

# Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3<sup>e</sup> année

Unité  
Gratuite



## Inclus :

- Un reportage
- Plan de leçon
- Tableau d'organisation

Abonnez-vous et recevez l'intégralité des publications, les corrigés, et plus!

4 Reportage gratuit : **Au revoir, « petite chasseuse courageuse »**

6 Contrôle de compréhension | 7 Examinons la langue

8 Plan de leçon | 11 **Problèmes, solutions et résultats**

12 **Carte : Île de Vancouver**



# CE QUE VOUS MANQUEZ

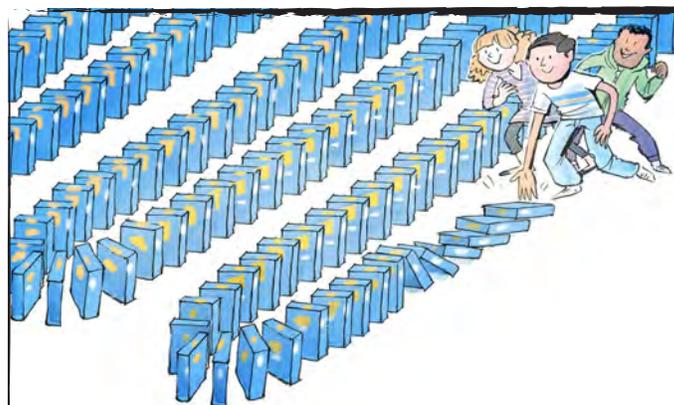
## Libérer les rivières



Regardez par terre. Il y a peut-être une rivière sous vos pieds! Je plaisante. Vous ne pourriez pas la voir. Mais cela ne veut pas dire qu'il n'y en a pas. Dans certaines des plus grande ...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article* [www.lesplan.com](http://www.lesplan.com)

## Une cascade de macaroni!



Avez-vous déjà renversé une rangée de dominos? Le premier domino renverse le suivant, qui renverse le suivant, puis le suivant, et ainsi de suite. Imaginez faire la même chose avec ...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.*

## \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**.

Chacun des numéros combine l'actualité (**événements et enjeux canadiens**) et la **géographie** afin d'élargir les connaissances des élèves sur le Canada tout en améliorant leur capacité à lire et à comprendre des textes informatifs.

Trois **reportages** rédigés au niveau des élèves sont complétés par des **plans de leçon détaillés** axés sur la **lecture et l'écriture**, par des **tableaux d'organisation** et des **critères d'évaluation**, ainsi que des **contrôles de compréhension** et une activité **Examinons la langue**.

*« Je suis complètement amoureuse de votre programme. Enfin une ressource conçue pour les enseignants! »*

- L. Martin-Keilty, Fredericton, N.-B.

*« Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois! »*

- A. Sirieix, Au Ronge, SK

*« J'aime beaucoup ces unités, car non seulement réduisent-elles ma charge de travail mais elles me gardent au courant des événements actuels, et toute la classe peut participer aux discussions. »*

- E. Joly, Abbotsford, C.-B.

# Nos Nouvelles

## Événements et enjeux de l'actualité canadienne

**Nos Nouvelles** est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

**Nos Nouvelles** est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212  
Télé. (sans frais) : 1-888-240-2246  
Courriel : info@lesplan.com  
Internet : www.lesplan.com/fr

## Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer les stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

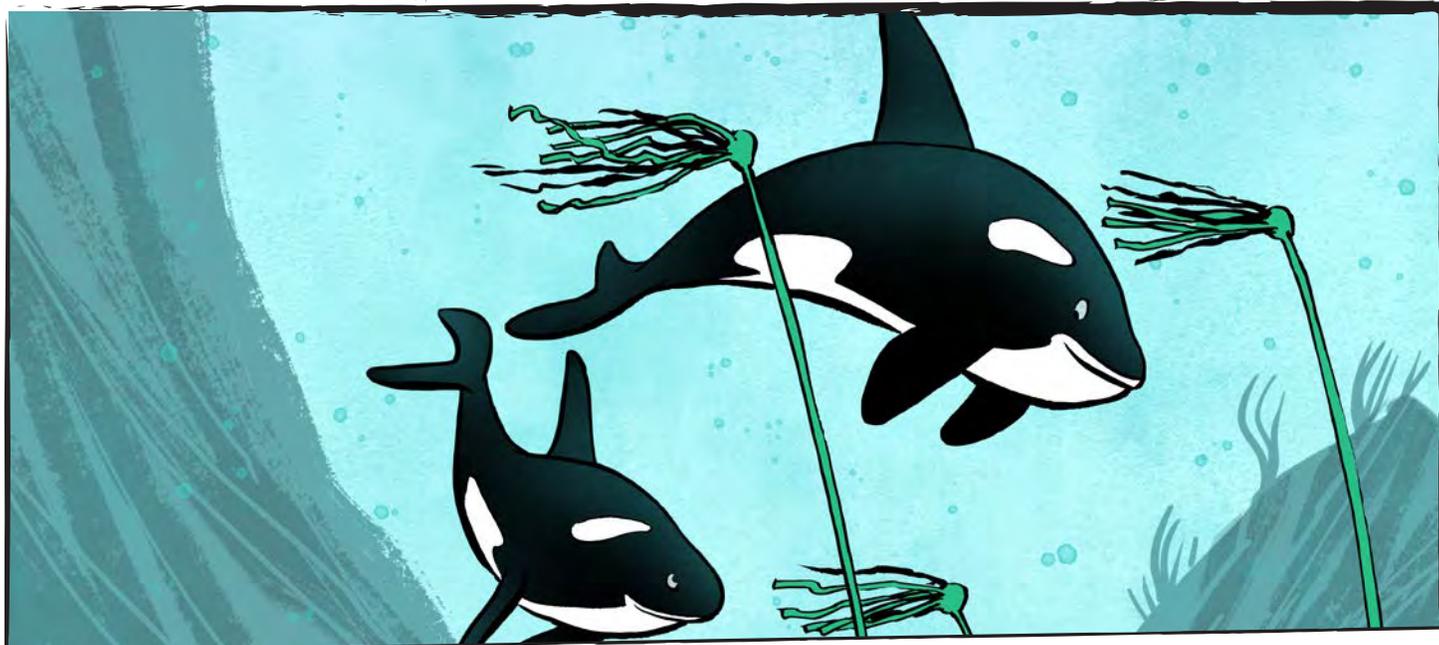
compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le savais-tu?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des articles au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

**Remarque** : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à [www.lesplan.com/fr/liens](http://www.lesplan.com/fr/liens). Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

# Au revoir, « petite chasseuse courageuse »



C'était une histoire à briser le cœur. Une orque, âgée de deux ans à peine, orpheline de mère et seule. Elle était piégée dans un lagon, incapable de nager jusqu'à la mer. La situation désespérée de la « petite chasseuse courageuse » a fait la une des journaux du monde entier.

## Comment la saga a commencé À la rescousse

Le 23 mars, une mère orque et son bébé chassaient. Elles nageaient au large du nord-ouest de l'île de Vancouver. Les orques ont remonté un bras de mer et sont entrées dans une lagune littorale – une baie peu profonde. Lorsque la marée est descendue, la baie est devenue encore moins profonde.

La mère s'est tragiquement échouée sur une plage rocheuse. Les habitants de la communauté locale de Zeballos se sont mis à l'œuvre. Ils ont essayé frénétiquement de la libérer. Malgré ces efforts, l'orque est morte.

Le bébé orque s'est retrouvé seul. Il n'était pas assez grand pour survivre seul. Il allait devoir retourner à la mer pour retrouver sa famille.

Le problème? La sortie du lagon était bloquée par un banc de sable. Même à marée haute, la jeune orque ne pouvait pas le franchir à la nage.



La nation d'**Ehattesah** est une des 14 nations Nuu-chah-nulth le long de la côte ouest de l'île de Vancouver.

La communauté voisine de la première nation d'**Ehattesah** a donné un nom à la jeune orque. Celle-ci s'appelle **k<sup>w</sup>iisaḥiʔis** (qu'on prononce **kwee-sa-hay-is**) ou petite chasseuse courageuse.

En parallèle avec des experts en orques et des vétérinaires, des membres des premières nations ont surveillé l'orque. Elle semblait en bonne santé et nageait bien. Ils lui ont donné de la viande de phoque à manger.

Ils ont également essayé de faire sortir la petite chasseuse courageuse du lagon. Ils ont essayé de l'attirer avec de la viande, des cris d'orque et de la musique de violon. Ils ont essayé de l'attraper sur un harnais et de la transporter par hélicoptère. Ils ont essayé de la diriger à l'aide de bateaux. Mais rien n'a fonctionné.

## Enfin libre!

Le veau est resté dans le lagon pendant environ un mois. Puis, par une nuit calme et étoilée, la petite chasseuse courageuse a traversé le banc de sable à marée haute pour rejoindre l'océan. Elle a fait cela toute seule. Seuls quelques habitants de la région l'ont vue partir.

Une fois en eaux plus profondes, son comportement a semblé changer. Elle s'est éloignée à toute vitesse.

Le chef de la première nation a dit plus tard : « C'est un jour de joie! »

Un biologiste qui a participé aux opérations de sauvetage a déclaré qu'il s'agissait d'une des meilleures expériences de sa vie. « C'est un sentiment très agréable de savoir que nous avons augmenté ses chances », a-t-il dit.

## Retourne chez toi, petite chasseuse courageuse

Les spécialistes des orques espèrent que la famille de la jeune orque entendra ses appels et la retrouvera.

« C'est un veau de deux ans. Normalement, il devrait être très dépendant de sa mère et du groupe familial », a dit l'un d'entre eux.

La jeune orque ne peut pas survivre seule. Mais ses sauveteurs ne veulent pas non plus qu'elle s'habitue aux gens. Il est temps pour eux de se retirer.

« Maintenant, c'est à elle de jouer. Nous sommes convaincus qu'elle retrouvera son groupe. »



Selon toi, quelle est l'importance de cette nouvelle?



La petite chasseuse courageuse vient d'un groupe d'orques de Bigg. Celles-ci sont également appelées des orques « nomades » parce qu'elles sont fréquemment en déplacement.

# Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

## Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est *vrai*, écris sur la ligne qui le suit un renseignement à l'appui. Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

\_\_\_\_\_ 1. La sortie du lagon était bloquée par un banc de sable.

---

---

\_\_\_\_\_ 2. La petite orque a été nommée petite chasseuse courageuse.

---

---

\_\_\_\_\_ 3. La petite orque a été attirée hors de la lagune avec de la viande.

---

---

\_\_\_\_\_ 4. La petite orque est restée dans la lagune environ un mois.

---

---

\_\_\_\_\_ 5. La petite orque a cinq ans.

---

---

\_\_\_\_\_ 6. La petite orque ne peut pas survivre toute seule.

---

---

## Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

### Examinons la langue

On utilise une *conjonction* (**mais, ou, et, donc, or, ni, car**) pour joindre deux propositions indépendantes (des propositions qui comportent un sujet et un verbe et qui peuvent être utilisées seules – des phrases complètes).

**Exemple :** C'était une fête amusante. Maintenant, nous sommes fatigués!

C'était une fête amusante mais maintenant, nous sommes fatigués!

*Ajoute une conjonction pour joindre chaque série de phrases.*

1. La petite orque était seule. Elle n'était pas assez grande pour survivre.

---

---

2. Elle semblait être en santé. Ils lui ont donné de la viande de phoque à manger.

---

---

3. Ils ont tenté de la diriger à l'aide de bateaux. Elle était piégée.

---

---

4. Aimez-vous les orques? Préfereriez-vous étudier les baleines?

---

---

**Peux-tu joindre deux autres propositions indépendantes tirées du reportage à l'aide d'une conjonction?**

## Plan de leçon

### Avant la lecture :

- À l'aide de la technologie appropriée, regardez la vidéo [en anglais] proposée dans la section « Aux enseignants » des **Liens Internet**. Celle-ci montre comment a commencé le calvaire de la petite chasseuse courageuse. Projetez ou créez une version agrandie pour la classe du tableau d'organisation **Problèmes-Solutions-Résultats** (p. 20). En classe, complétez la première rangée ensemble.

|                 | Problèmes                                                                                                           | Solutions                                                                                                                                                                                                 | Résultats                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Mère de l'orque | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'est échouée sur une plage rocheuse dans un lagon et est morte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ont entourée de serviettes et de draps pour éviter que sa peau ne brûle</li> <li>• L'ont gardée mouillée pour que sa peau cesse de sécher au soleil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'est noyée</li> </ul> |

- En fonction de ce que savent les élèves à propos de cet événement, demandez-leur de remplir, autant qu'il leur est possible, le reste du tableau. Ou, si vous préférez, distribuez un exemplaire du tableau à chaque élève, ou groupes de deux, pour qu'ils le remplissent avant de lire le reportage. Si les élèves ne sont pas très au courant de cet événement, lisez le titre du reportage et les sous-titres à haute voix et demandez-leur de faire des prédictions – qu'apprendront-ils sur la petite chasseuse courageuse dans le reportage?

### Durant la lecture :

- Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de souligner ou de surligner l'information importante relative aux problèmes, solution et résultats pour la petite orque.

### Après la lecture

- Dites aux élèves de remplir le tableau, en se servant des preuves contenues dans le reportage. Puis, invitez-les à compléter l'activité **RAFTS** en réaction à cette nouvelle. [Voir la section **Liens Internet** pour une explication de cette stratégie.] Dites aux élèves de choisir un rôle, un public, un format, un sujet et un verbe fort à partir du tableau ci-dessous :

| Rôle                                                                                                                                                                                                                         | Public                                                                                                                                                                | Format                                                                                                                    | Sujet                                                                                                   | Verbe fort                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• la petite chasseuse courageuse</li> <li>• la première nation d'Ehattesaht</li> <li>• un biologiste, un expert en orques ou un vétérinaire</li> <li>• son groupe familial</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• les sauveteurs</li> <li>• la petite chasseuse courageuse</li> <li>• le grand public</li> <li>• la mère de l'orque</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettre</li> <li>• journal</li> <li>• bande dessinée</li> <li>• balado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• problèmes</li> <li>• solutions</li> <li>• résultats</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• convaincre</li> <li>• remercier</li> <li>• rassurer</li> <li>• éduquer</li> <li>• demander</li> </ul> |

## Plan de leçon

- ❑ **Critères d'évaluation** : Une réponse efficace *comprend des détails précis, propose des interprétations plausibles des événements* (susceptibles d'être vraies, compte tenu des faits relatés dans le reportage) et *atteint son objectif* (verbe fort).

## Prolongements :

- ❑ **Créez une carte à échanger** : Encouragez les élèves à utiliser les liens de la section **Liens Internet** pour en apprendre davantage sur les orques de Bigg. Puis, demandez-leur de créer une « carte à échanger » qui résume les détails importants sur cette espèce – son apparence, son comportement, son régime alimentaire, sa population et son aire de répartition, ainsi que sa structure familiale.
- ❑ **Créez une grande ligne du temps** : Divisez la classe en petits groupes. Attribuez à chaque groupe une des vidéos proposées dans la section **Liens Internet** « Regardez se dérouler l'histoire de la petite chasseuse courageuse » [notez que ces vidéos sont en anglais]. Demandez-leur de regarder la vidéo et de noter les principaux événements représentés dans la vidéo qui leur aura été attribuée. Demandez-leur de créer un symbole pour chacun des événements principaux. Puis, en classe, construisez collectivement une ligne du temps qui illustre l'histoire de la jeune orque.

## Liens Internet :

- ❑ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2074593/orque-famille-vancouver-epaulard-orphelin>  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2068037/bebe-epaulard-zeballos-coince-sauvetage>  
<https://lactualite.com/actualites/orque-piegee-loperation-de-sauvetage-est-suspendue-en-colombie-britannique/>  
<https://www.journaldemontreal.com/2024/03/30/ile-de-vancouver-une-jeune-orque-coincee-dans-une-lagune-apres-la-mort-de-sa-mere>  
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8921498/dernier-droit-pour-liberer-bebe-epaulard-coince> [0:50-1:05]  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2060934/epaulard-bloque-lagon-capture-zeballos>  
<https://www.noovo.info/nouvelle/les-sauveteurs-ont-espoir-que-lorque-piegee-en-colombie-britannique-survivra-dans-locean.html>  
<https://lactualite.com/actualites/un-groupe-dorques-a-ete-signale-pres-de-lorpheline-en-c-b/>  
<https://www.lapresse.ca/actualites/sciences/2024-04-19/orque-piegee/une-operation-de-sauvetage-en-colombie-britannique-est-suspendue.php>  
[https://youtu.be/ExiRPyA2jM?si=l77\\_jwJ7bP97B9Kt](https://youtu.be/ExiRPyA2jM?si=l77_jwJ7bP97B9Kt) [en anglais]  
<https://youtu.be/ZaUsCwpCZcA?si=v9U4Vu113lH1W3Wq> [en anglais]  
<https://www.mapleridgenews.com/news/brave-little-hunter-active-as-push-to-return-orca-calf-to-family-continues-7336365> [en anglais]  
<https://www.timescolonist.com/local-news/in-efforts-to-save-brave-little-hunter-orca-a-community-pulls-together-8514720> [en anglais]  
<https://www.washingtonpost.com/lifestyle/2024/04/30/baby-orca-rescue-canada/> [en anglais]
- ❑ Regarde se dérouler l'histoire de la petite chasseuse courageuse :  
*24 mars*. La course est lancée pour réunir la petite orque orpheline et son groupe au large de la côte de la C.-B. :  
<https://youtu.be/CIToJ5kwgeU?si=UIQ-YOGKxR2nC2mF> [en anglais]  
*4 avril*. Un sauvetage spectaculaire d'une orque échouée en C.-B. est envisagé : « Tout est possible » :  
<https://youtu.be/mupmL4y72zY?si=-9TPWk6xrW52wOMa> [en anglais]  
*12 avril*. Le sauvetage d'une petite orque échouée au large de la côte de la C.-B. est « proche mais pas encore une réussite » :  
<https://youtu.be/vuPZ-bI34Ro?si=pvKdUs39ngEOw7oP> [en anglais]

## Plan de leçon

14 avril. Les efforts pour libérer l'orque piégée « notre petite chasseuse courageuse » se poursuivent à Zeballos, en C.-B. :

<https://youtu.be/usVhtTPTzKs?si=-XoYzR-AOLtDcX6T> [en anglais]

19 avril. Un drone capture des images poignantes d'une petite orque piégée dans un lagon de la C.-B. :

[https://youtu.be/Lit1kqteEEo?si=Z2wLxE1\\_jnyllBe](https://youtu.be/Lit1kqteEEo?si=Z2wLxE1_jnyllBe) [en anglais]

20 avril. Sauvetage d'une orque en C.-B : la « petite chasseuse courageuse » piégée a été aperçue en train de manger pour la première fois en 27 jours :

<https://youtu.be/2p4ziQxDtKo?si=vePqTJTplUUNGveV> [en anglais]

26 avril. Petite orque de C.-B. : coincée dans une lagune depuis des semaines, la petite orque est enfin libre :

[https://youtu.be/V6-SOP6CRXo?si=bt2O\\_xGNsCAehXgw](https://youtu.be/V6-SOP6CRXo?si=bt2O_xGNsCAehXgw) [en anglais]

- Apprends-en davantage sur les orques de Bigg :

<https://www.quebecscience.qc.ca/sciences/nouvelles-especes-orques-decouvertes/>

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Orque#Diff%C3%A9rents\\_types\\_d'orque](https://fr.wikipedia.org/wiki/Orque#Diff%C3%A9rents_types_d'orque)

<https://thewhailetrail.org/wt-species/transient-orcas/> [en anglais]

<https://georgiastrait.org/work/species-at-risk/orca-protection/killer-whales-pacific-northwest/west-coast-biggs-transient-killer-whales/> [en anglais]

- Découvre où tu peux apercevoir des orques de Bigg en C.-B. :

<https://ocean.org/fr/blog/28346/>

<https://thewhailetrail.org/regions/british-columbia/> [en anglais]

- Pour les enseignants :

*La communauté s'empresse pour sauver une petite orque après la noyade de sa mère :*

<https://youtu.be/ExiRPYpA2jM?si=NrYo5KS6w92J91Cc> [2:58] [en anglais]

*Stratégie RAFTS :*

[https://www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/documents/en/is/rafts\\_strategy.pdf](https://www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/documents/en/is/rafts_strategy.pdf) [en anglais]

<https://ophea.net/fr/favoriser-une-vie-saine-chez-les-eleves-laide-de-lart-dramatique/evaluation/strategie-raft-role-audience-format-theme>

[https://autoformations.cforp.ca/wp-content/uploads/sites/2/differenciationPed/Strategies\\_complexes.pdf](https://autoformations.cforp.ca/wp-content/uploads/sites/2/differenciationPed/Strategies_complexes.pdf)

[p. 9]

*Nota :* Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>



Image créée à l'aide de l'IA. <https://ideogram.ai>

# Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

| Problèmes, solutions et résultats |           |           |           |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | Problèmes | Solutions | Résultats |
| Mère orque                        |           |           |           |
| Petite chasseuse courageuse       |           |           |           |
|                                   |           |           |           |
|                                   |           |           |           |
|                                   |           |           |           |
|                                   |           |           |           |

# Carte : Île de Vancouver

Effectue le travail suivant sur la carte; il t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage *Au revoir, « petite chasseuse courageuse »*

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie :

## Canada : villes et villages

- Victoria
- Vancouver
- Nanaimo
- Port Alberni
- Tofino
- Powell River
- Campbell River
- Port Hardy

## Fleuve

- Fleuve Fraser

## Province

- Colombie-Britannique

## Villes des États-Unis

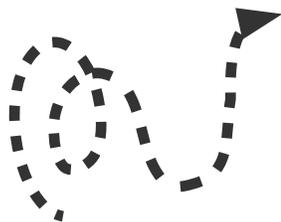
- Seattle
- Olympia
- Bellingham

## Étendue d'eau salée

- Océan Pacifique

## Autres

- États-Unis
- Île de Vancouver

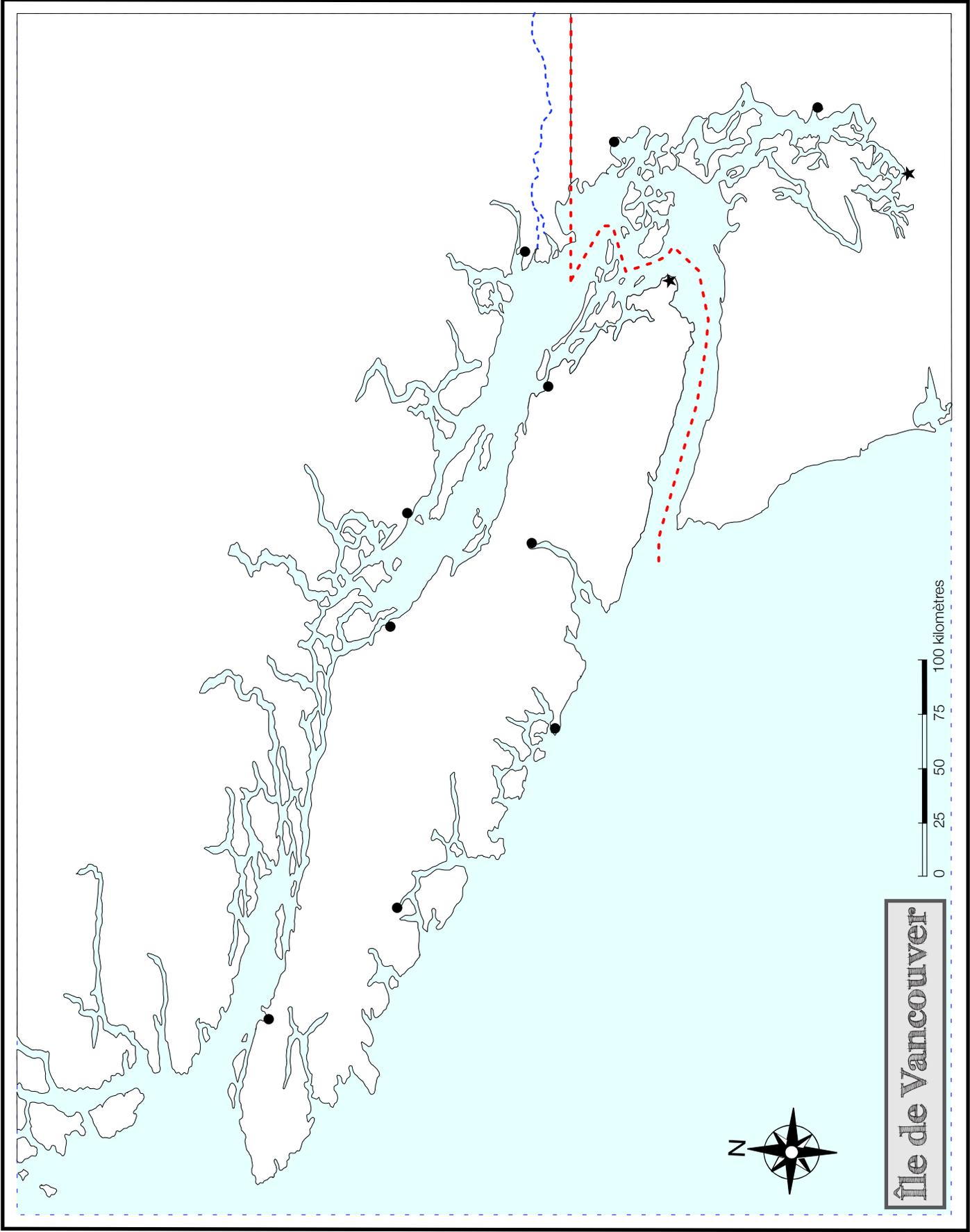


## Le saviez-vous?

La petite chasseuse courageuse a été piégée près de la communauté de Zeballos, dans le nord-ouest de l'île de Vancouver.

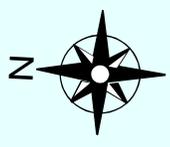
Peux-tu trouver et indiquer cette ville sur ta carte?

Une bonne carte est complète, exacte et elle possède un attrait visuel.



Île de Vancouver

0 25 50 75 100 kilomètres



# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

### Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro de *Nos Nouvelles* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez-les** en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212



EXPLOREZ L'ACTUALITÉ. AMÉLIOREZ LA LITTÉRATIE.

# STIMULEZ L'INTÉRÊT DE VOS ÉLÈVES!

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 3<sup>E</sup> ANNÉE

Vous aimeriez que vos élèves en sachent plus sur leur pays? Aidez-les à apprendre ce qui se passe au Canada, à situer ces événements et à connaître les acteurs de l'actualité

en vous abonnant à **NOS NOUVELLES**.

Cette ressource, prête à être employée en classe, combine l'actualité canadienne et ses enjeux avec la géographie afin d'élargir les connaissances des élèves sur leur pays tout en améliorant leur capacité à lire et à comprendre des textes informatifs.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous  
pour l'année  
scolaire  
2024 - 2025  
et recevez  
GRATUITEMENT  
les numéros de  
septembre  
et octobre!  
(un rabais de 57,50 \$)

*Ces unités sur l'actualité complètent parfaitement tout programme de sciences humaines. Chacune constitue un merveilleux point de départ pour les discussions en classe. Continuez votre excellent travail!*

**K. Faltin, Erskine, AB**

*Quel soulagement d'avoir une ressource qui cadre avec le programme d'études et répond aux besoins des enseignants (textes prêts pour la distribution aux élèves). Quel plaisir de disposer des réponses aux questions et des notes de discussion, car cela me simplifie bien la vie.*

**B. Thibodeau, Saskatoon, SK**

*Cela fait sept ans que j'utilise votre ressource. Et chaque mois, sans exception, je participe à des discussions engageantes avec mes élèves grâce aux pistes que vous proposez, et nous allons dans des directions auxquelles je n'aurais jamais pensé autrement. Merci d'offrir cette ressource d'enseignement fantastique!*

**D. Faerber, Pembroke, ON**

**Nos  
Nouvelles**  
Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3<sup>e</sup> année

3 Lecture-écriture : Évaluation des stratégies de lecture  
6 Reportage : Ramener les rivières à la lumière du jour  
13 Reportage : Au revoir, « petite chasseuse courageuse »  
21 Carte : Île de Vancouver  
23 Reportage : Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!  
30 Bande dessinée : Les banques alimentaires au Canada | 32 Corrigés

 Au service des enseignants depuis 1990 2023-2024 : numéro 8

Veillez faire circuler : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2024 - 2025 et envoyez-moi **GRATUITEMENT** les numéros de **septembre et octobre\***  
Code promo : **2Gratuits**

\* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

| Publication                                                                                 | Français                 | English                  | Niveau                                                  | Coût      | Montant |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                             |                          |                          | <b>8 numéros</b><br>(sept. - mai)                       |           |         |
| <b>Nos Nouvelles*</b>                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 3 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Le Monde en Marche*</b><br>Niveau 1                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 5 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Le Monde en Marche*</b><br>Niveau 2                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 8 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
|                                                                                             |                          |                          | <b>Interactif en ligne</b><br>(sept. - juin 40 numéros) |           |         |
| <b>Infos-Jeunes*</b>                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 3 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Infos-Ados**</b><br>Niveau 1, 2 & 3                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 7 <sup>e</sup> année                     | 330,00 \$ |         |
| <b>Sous-total</b>                                                                           |                          |                          |                                                         |           |         |
| ON : ajouter la TVH de 13 %<br>Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % |                          |                          |                                                         |           |         |
| Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %                                                  |                          |                          |                                                         |           |         |
| <b>Total</b>                                                                                |                          |                          |                                                         |           |         |



\* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.

\*\* Recevez 8 mois pour le prix de 6. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 440 \$.

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_

Province/Territoire \_\_\_\_\_

Code postal \_\_\_\_\_

Courriel \*

\* adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe

**OPTIONS DE FACTURATION**

Facturer l'école     Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :     MasterCard     VISA

N° de la carte \_\_\_\_\_

Date d'expiration (MM/AA) \_\_\_\_\_

Nom sur la carte \_\_\_\_\_

Code CVV \_\_\_\_\_

**LesPlan**  
**NOS NOUVELLES**  
Échantillons de pages

**Leçon des sciences et de la santé**

**La fabrication des rapports**  
Lesquels sont les...  
... à ce que le texte...  
... rapport. C'est comme...  
... rapport. Établir des rapports.

**Le projet de questions**  
avant de commencer et après la lecture d'un texte. Parfois, les réponses à ces questions se trouvent dans le texte proprement dit. Parfois, ce sont les indices et les indices qui donnent les réponses.

**À l'avenir**  
Après la lecture, les élèves peuvent être invités à écrire un court texte sur ce qu'ils ont appris.

**différentes perspectives**  
Les élèves peuvent être invités à écrire un court texte sur ce qu'ils ont appris.

**transformer**  
Les élèves peuvent être invités à écrire un court texte sur ce qu'ils ont appris.

**Un campement viking perdu?**

C'est un mythe ou de la réalité? On dit que les Vikings ont découvert l'Amérique du Nord. Quand ils sont retournés chez eux en Groenland, ils ont écrit un livre qui raconte ce qu'ils ont vu. C'est un mythe ou de la réalité? Une archéologue canadienne croit qu'elle trouve.

**Explorer de nouvelles terres**  
Les Vikings ont découvert l'Amérique du Nord. Quand ils sont retournés chez eux en Groenland, ils ont écrit un livre qui raconte ce qu'ils ont vu. C'est un mythe ou de la réalité? Une archéologue canadienne croit qu'elle trouve.

**De l'écran solaire, une glacée à la fois**

Thierry Pigeon a écrit un livre sur le soleil. Il est très intéressant. Les enfants peuvent être invités à lire ce livre et à discuter de ce qu'ils ont appris.

**Le volcanisme**  
Les volcans sont des montagnes qui peuvent éjecter de la lave et des cendres. Les enfants peuvent être invités à lire ce livre et à discuter de ce qu'ils ont appris.

**Nos Nouvelles**

Carte géographique montrant l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.

**Le Grand Sentier du Canada**

Ce n'était qu'un rêve au départ. Ce rêve était de construire un sentier qui traverserait tout le Canada. De la côte Ouest à la côte Est, et vers l'Arctique aussi. Ce serait le plus long sentier au monde! Il reliait tous les habitants du Canada. Il les encouragerait à explorer davantage leur merveilleux pays.

**Un projet audacieux**  
Les travaux sur le Grand Sentier ont débuté en 1995. C'était une série d'efforts communautaires. Des bénévoles aménageaient des sentiers et construisaient des ponts près de leurs lieux de résidence. D'autres faisaient des dons d'argent.

**Attendez un peu...**  
Tout le monde n'était pas aussi enthousiasmé. Selon certains, le Sentier est un réseau de sentiers raccourcis, mais il n'est pas terminé. Ce n'était pas la piste de marche traversant tout le Canada dont les gens avaient rêvé. Pas encore, du moins.

Par exemple, le rêve original était un sentier non motorisé. Il devait être réservé aux randonneurs à pied, à bicyclette, à cheval et en ski de fond. Mais à la fin, diverses parties du sentier ont été

**POUR PASSER UNE COMMANDE**

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
Télé. (sans frais) : 1 888 240-2246  
Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

**Courrier :**  
LesPlan Educational Services Ltd.  
#1 - 4144 Wilkinson Road  
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des **ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!