

# LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8<sup>E</sup> ANNÉE)

Les paris sportifs

Les Jeux d'été de Paris

Iran et Israël : la tension monte

Tout sur les Cyberattaques

2023/2024 : NUMÉRO 8



LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2023/2024 : numéro 8

### ÉDITEUR

Eric Wicczorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wicczorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATRICES

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

Erin Thomas

**LE MONDE EN MARCHÉ** © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



**LesPlan**

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

**TÉLÉPHONE** : (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR** : (sans frais) 888.240.2246

**TWITTER** : @LesPlan

**ABONNEZ-VOUS** à **LE MONDE EN MARCHÉ** © au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

*Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.*

**A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année,**

**Peterborough, Ont.**

## CALENDRIER DE PARUTION

Vous trouverez le calendrier de parution incluant les dates de publication de chaque numéro à la page des Abonnés de notre site web à :

[www.lesplan.com/fr/abonnes](http://www.lesplan.com/fr/abonnes)



# AUX ENSEIGNANTES, ENSEIGNANTS

## APPROCHE SUGGÉRÉE

**LE MONDE EN MARCHÉ** offre maintenant encore plus de flexibilité aux enseignants et aux élèves tout en répondant aux résultats d'apprentissage clés et en utilisant les meilleures pratiques. Pour répondre au besoin des élèves de développer des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle, les sujets, les thèmes ou grandes idées des reportages sélectionnés ou les enjeux qui en découlent, ainsi que les activités d'accompagnement répondent à un grand nombre des compétences suivantes :

- Communication
- Collaboration
- Pensée critique et réflexive
- Pensée créatrice
- Responsabilité personnelle et sociale (éducation à la citoyenneté et éducation du caractère)
- Concepts de la pensée historique

Chaque reportage est accompagné d'activités **Avant** et **Après** la lecture adaptées au sujet ou aux compétences figurant dans le reportage :

<b>Activités – avant la lecture</b>	établissent le contexte et l'objectif de lecture
<b>Activités – après la lecture</b>	aident les élèves à consolider, approfondir et transformer leur réflexion

Les activités après la lecture offrent des options provenant des compétences ci-dessous. Ces éléments accompagnent chaque reportage et peuvent être utilisés ensemble ou de façon individuelle, selon les objectifs de l'enseignant et les besoins et intérêts de la classe.

Littératie	Enquête	Littératie des médias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• questions de compréhension</li> <li>• lecture ciblée ou stratégie de prise de notes, avec tableau d'organisation afférent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exploration en ligne</li> <li>• questions de pensée critique</li> <li>• projet d'enquête autonome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyser les éléments visuels (p. ex. : photos d'actualité, caricature, infographies, cartes)</li> <li>• évaluer les sources</li> </ul>

Afin de permettre une plus grande différenciation, **LE MONDE EN MARCHÉ** est disponible en deux niveaux afin de répondre aux compétences de lecture variées des élèves.

Un document Word est aussi disponible en ligne pour chaque numéro afin que les enseignants puissent modifier rapidement et facilement, si nécessaire, les reportages et/ou les activités.

*Remarque* : Afin de faciliter l'évaluation, une interrogation de compréhension est incluse pour chaque reportage. Les enseignants pourraient également trouver utile la **grille d'évaluation** (p. 61) pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique.

## LE SAVIEZ-VOUS?

Nos PDF fonctionnent parfaitement avec la technologie d'aide à la lecture, et la version Word de ce document peut être téléchargée sur Google Classroom et sur de nombreuses autres plateformes en ligne.

**AVANT LA LECTURE**

1. Écrivez « publicité pour les jeux d'argent » au tableau.
2. Sondez la classe en posant les questions suivantes :
  - As-tu déjà vu des publicités pour des sites de jeux d'argent? (oui/non)
  - Si oui, où les as-tu vues? (*P. ex. : pendant des matchs à la télévision, en jouant à des jeux en ligne, sur les médias sociaux, etc.*)
  - Peux-tu nommer des athlètes professionnels qui sont apparus dans des publicités pour des jeux d'argent? (*P. ex. : Gretzky, McDavid, De Grasse, Matthews, O'Neal, Barkley, Ronaldo, etc.*)
3. Dites aux élèves que GGTU (Gambling, Gaming and Technology Use), un groupe ontarien spécialisé dans la santé mentale et la dépendance, a mené une enquête auprès d'élèves de l'Ontario en 2019 pour savoir combien d'entre eux s'étaient adonnés à des jeux d'argent en ligne. Demandez aux élèves de discuter en petits groupes de la proportion d'élèves ontariens qui, selon eux, ont déclaré s'être adonnés à des jeux d'argent en ligne. *Remarque : il est illégal pour les personnes de moins de 19 ans de s'adonner à des jeux d'argent en utilisant des canaux réglementés, mais certains commencent à jouer par le biais de jeux vidéo ou à parier dans le cadre de compétitions de jeux vidéo.*
4. Demandez aux élèves de partager leurs prédictions. Ensuite, communiquez la réponse réelle à la classe : 1/3 des élèves de l'Ontario ont déclaré s'être adonné à des jeux d'argent.
5. Demandez aux élèves pourquoi, d'après eux, les jeux d'argent sont une activité qui crée une dépendance. (*P. ex. : gagner est stimulant; quand on gagne une fois, on pense pouvoir gagner à nouveau; on gagne de l'argent quand on gagne; parfois, les gens continuent à jouer pour regagner l'argent qu'ils ont perdu; etc.*)
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 62).



Theodore Oliver, de Saskatoon, a commencé à s'**adonner à des jeux d'argent** sérieusement à l'âge de 23 ans. Cela est rapidement devenu une habitude dangereuse. Il est devenu tellement dépendant des paris en ligne qu'il les **priorisait** sur tout le reste – la nourriture, les factures et même les relations.

« Au petit matin, j'avais perdu des centaines de dollars, j'avais les yeux brûlants et injectés de sang à force de fixer l'écran », se souvient M. Oliver. « J'avais désespérément besoin de gagner. Je n'avais pas payé mon loyer depuis plus de trois mois. Dans mon esprit tordu, je n'avais pas besoin d'arrêter de jouer; il me suffisait de trouver la bonne stratégie. Gagner arrangerait tout. »

Aujourd'hui âgé de 26 ans, il se remet progressivement de ce comportement destructeur. Mais il est toujours hanté par les souvenirs de ce qu'il ressentait lorsqu'il était **en proie** à sa dépendance. Et il doit encore contrôler son envie de parier, dit-il, parce qu'il voit chaque jour une foule de publicités qui l'encouragent à tenter sa chance pour battre des **cotes** quasi impossibles.

« Le flot de publicités et de panneaux publicitaires pour les jeux d'argent me rappelle constamment cette période

sombre », dit-il, « mais les tentations se relâchent. »

### BOMBARDÉS!

Pour les personnes comme M. Oliver, éviter ces publicités est devenu un combat difficile, surtout pour ceux qui regardent le sport à la télévision. La difficulté à laquelle ils sont confrontés? Ils sont exposés à près de trois publicités pour des jeux d'argent par minute lors d'une émission sportive typique.

Comment le savons-nous? Une étude récente portait sur cinq matchs de la LNH et deux matchs de la NBA qui se sont déroulés sur une période de cinq jours en octobre 2023. La recherche, menée par CBC Marketplace et l'Université de Bristol en Angleterre, a révélé que les publicités pour les jeux d'argent occupaient plus de 20 pour cent – soit près de 40 minutes – d'un match de trois heures.

Ces messages pour les jeux d'argent ont pris de nombreuses formes, ont noté les analystes. On voit notamment des logos d'entreprises de paris, des publicités, des segments sponsorisés et des informations sur les cotes qui clignotent à l'écran. Par ailleurs, moins de trois pour cent des publicités indiquaient où trouver de l'aide en cas de dépendance au jeu d'argent ou

précisaient que les parieurs devaient être âgés d'au moins 19 ans pour jouer.

### LE SAVIEZ-VOUS?

La Canadian Gaming Association (CGA) estime qu'environ 15 milliards de dollars ont été pariés sur les sports au Canada en 2020, mais que seuls trois pour cent, soit environ 500 millions de dollars, l'ont été légalement.

### LES PARIS SONT OUVERTS!

Il y a une raison pour laquelle les publicités pour les jeux d'argent sont plus **fréquentes** aujourd'hui. Cela est dû à la Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé qui est entrée en vigueur en août 2021.

Cette nouvelle loi a rendu légal, pour la première fois, les paris d'argent sur des matchs individuels comme la Coupe Grey. Jusqu'alors, les Canadiens ne pouvaient légalement parier que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports appelées « paris progressifs ».

Les quatre partis fédéraux ont soutenu cette modification au **Code criminel** canadien. Leur logique? Les Canadiens pariaient déjà des milliards de dollars sur des matchs uniques, soit illégalement, soit par l'intermédiaire de ce qu'on

### DÉFINITIONS

**CODE CRIMINEL** : loi fédérale qui comprend les définitions de la plupart des infractions criminelles adoptées par le Parlement.

**COTE** : le rapport entre deux nombres qui indique combien d'argent une personne recevra si elle gagne un pari

**EN PROIE** : être envahi par une activité, en particulier une activité difficile ou compliquée

**FRÉQUENT** : qui existe ou qui est très courant à un moment donné ou dans un lieu donné

**JEU D'ARGENT** : activité qui consiste à parier de l'argent, par exemple lors d'un match ou d'une course de chevaux.

**PRIORISER** : traiter une chose comme étant plus importante que d'autres



appelle le **marché gris**. En supprimant l'interdiction, les législateurs espéraient éviter que cet argent ne tombe entre les mains de criminels. De plus, ils ont estimé que les taxes que le gouvernement allait percevoir sur ces achats de paris pourraient être utilisées pour des programmes sociaux.

La loi a laissé aux provinces et aux territoires le soin de déterminer comment ils allaient gérer ce nouveau développement. En réponse, chaque **juridiction** a rapidement lancé des produits de jeux d'argent à match unique qu'elle a mis à disposition par l'intermédiaire de sa loterie provinciale existante.

## RIVALISER POUR ATTIRER DES PARIEURS

L'Ontario est toutefois allé plus loin que les autres, en autorisant également les entreprises privées à se lancer dans l'aventure. Il a créé une agence spéciale, Jeux en ligne Ontario, chargée de fixer des règles et de superviser les opérateurs de jeux d'argent.

Comme on pouvait s'y attendre, les entreprises à but lucratif ont rapidement commencé à se disputer une part du gâteau dès la création de Jeux en ligne Ontario. Les sites de jeux et les entreprises ont connu un véritable essor et, entre le 1<sup>er</sup> octobre et le 31 décembre 2023, 49 opérateurs et 72 sites Web de jeux ont vu le jour.

Les Ontariens ont répondu à l'appel en plaçant 3,1 milliards de dollars de paris sur les sports et les sports électroniques. C'est plus d'une fois et demie le montant de 1,9 milliard de dollars qu'ils avaient dépensé pour ces jeux au cours des trois mois précédents.

Cela a incité encore davantage les entreprises privées à en profiter. Afin d'attirer l'attention et réclamer leur **part de marché**, elles ont commencé à **inonder** les

ondes de publicités. Et avec autant d'argent en jeu, elles se sont souvent tournées vers des athlètes de renom, dans l'espoir de rendre l'offre de jeux plus attrayante.

## UN PREMIER PAS POSITIF

De nombreux critiques ont tiré la sonnette d'alarme. Les experts en dépendance et d'autres soutiennent que les personnes comme M. Oliver – des personnes **susceptibles** d'adopter un comportement de jeu risqué – ne devraient pas avoir à supporter un tsunami de publicités mettant en scène des porte-parole de renom qui les incitent à mettre leur argent en jeu.

« En faisant appel à des vedettes du hockey comme Wayne Gretzky et Connor McDavid, les publicités sont conçues pour donner l'impression que les paris sur le hockey sont un moyen sûr de gagner de l'argent, et qu'ils sont amusants et excitants », dit André Picard, journaliste de longue date spécialisé dans les questions de santé. « En réalité, perdre est la norme. Les athlètes multimillionnaires qui vendent des paris sportifs sont l'équivalent moderne des médecins qui figuraient dans les publicités pour le tabac avant les années 1950. L'histoire ne sera pas tendre avec eux. »

En août dernier, la Commission des alcools et des jeux de l'Ontario (CAJO) a acquiescé. Cet organisme, qui réglemente le secteur des jeux d'argent de la province, a ordonné à l'industrie de cesser d'utiliser des athlètes dans leurs publicités, à moins qu'ils ne fassent la promotion du jeu responsable. Les « personnages de dessins animés, les symboles, les modèles, les influenceurs des médias sociaux, les célébrités ou les artistes » qui s'adressent aux mineurs sont également soumis à des restrictions.

C'est une bonne première mesure, disent ceux qui ont vu les dégâts que peuvent causer les jeux d'argent. Mais ils demandent que des restrictions similaires

## PARIER SUR L'AVENIR

Les problèmes liés aux jeux d'argent affectent des gens de tous les âges. Mais les jeunes, qui sont plus enclins à adopter des comportements à risque, sont particulièrement vulnérables. C'est ce qu'affirme Gambling, Gaming and Technology Use (GGTU), un groupe ontarien de santé mentale et de lutte contre les dépendances. Le GGTU souligne que les jeux d'argent chez les adolescents peuvent constituer la base d'une dépendance à l'âge adulte.

L'organisme signale qu'un tiers des élèves ontariens interrogés en 2019 ont joué à des jeux d'argent. Plus troublant encore, quelque quatre pour cent des élèves du secondaire ont signalé des symptômes de problèmes liés au jeu faibles à modérément graves, tandis que 2 pour cent ont signalé des symptômes graves. Les chiffres sont vraisemblablement similaires dans l'ensemble du pays.

Les personnes âgées de moins de 19 ans ne peuvent pas jouer légalement en utilisant des canaux réglementés. Toutefois, ils peuvent prendre l'habitude de jouer par le biais de jeux vidéo qui attribuent des prix qui ont une valeur monétaire sur le marché noir ou en pariant dans le cadre de compétitions de jeux vidéo de sport électronique. Le meilleur conseil? Ne commencez pas. Mais si c'est déjà fait, demandez à un adulte de vous fournir des ressources pour vous aider à arrêter.

soient mises en place dans tout le pays. Et beaucoup, comme Bruce Kidd, professeur retraité de l'université de Toronto, souhaitent que toutes les publicités pour les jeux d'argent soient interdites.

« Notre campagne vise à interdire la publicité pour les jeux d'argent de la même manière que le Canada a interdit la publicité pour le tabac il y a une génération », a-t-il dit. « Ces produits et pratiques font du tort aux gens. Nous voulons minimiser, voire éliminer, ce préjudice. » ★

## DÉFINITIONS

**INONDER** : donner ou envoyer à quelqu'un tant de choses qu'il ne peut pas toutes les gérer

**JURIDICTION** : une zone ou un pays dans lequel un système de lois particulier a autorité

**MARCHÉ GRIS** : système non officiel mais non illégal de vente de biens ou de services

**PART DE MARCHÉ** : la portion d'un marché contrôlée par une entreprise ou un produit particulier

**SUSCEPTIBLE** : qui peut très probablement être influencé, lésé ou affecté par une chose



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Explique ce que sont les **jeux d'argent**. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Combien d'argent les Canadiens ont-ils parié sur les sports en 2020?

\_\_\_\_\_

3. Nomme la loi fédérale qui est entrée en vigueur en août 2021. Quelle autre loi a-t-elle modifiée?

\_\_\_\_\_

4. En quoi cette nouvelle loi a-t-elle changé les jeux d'argent au Canada? Explique ta réponse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Pourquoi le Parlement a-t-il adopté cette loi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Décris comment cette nouvelle opportunité de pari a été appliquée à travers le Canada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. En quoi l'approche de l'Ontario diffère-t-elle de celle des autres juridictions? Quelles entreprises ont été créées et comment ont-elles été réglementées?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Combien d'argent les résidents de l'Ontario ont-ils parié sur des sports du 1<sup>er</sup> juillet au 30 septembre 2023? Combien les résidents de l'Ontario ont-ils parié au cours des trois mois suivants?

\_\_\_\_\_

9. Comment les entreprises de paris à but lucratif ont-elles réagi à cette forte augmentation?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Qu'est-ce qu'est la CAJO? Quel est l'objectif de cette agence?

\_\_\_\_\_

11. Quels changements la CAJO a-t-elle exigés en ce qui concerne la publicité pour les jeux d'argent sportifs en Ontario?

\_\_\_\_\_



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Le reportage commence par l'histoire de Theodore Oliver, un joueur compulsif en voie de guérison. Quelle a été ta première réaction après avoir lu l'histoire de M. Oliver? Quelles questions aimerais-tu lui poser à propos de son expérience?

---

---

---

---

---

2. Le reportage nous apprend que le gouvernement fédéral a supprimé l'interdiction des jeux d'argent sur des matchs uniques pour éviter que l'argent ne tombe entre les mains d'organisations criminelles de paris. Il précise également que les taxes perçues par le gouvernement sur ces achats de paris pourraient être utilisées pour des programmes sociaux. Penses-tu que la décision du gouvernement de légaliser les jeux d'argent sur les matchs uniques a eu un impact plutôt positif ou plutôt négatif sur l'ensemble des Canadiens? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

---

3. La Commission des alcools et des jeux de l'Ontario (CAJO) a récemment modifié les règles applicables à la publicité pour les paris sportifs dans la province. Les athlètes professionnels ne peuvent plus apparaître dans ces publicités, à moins qu'ils ne fassent la promotion du jeu responsable. La CAJO a également interdit que certains personnages et certaines figures apparaissent dans les publicités pour les paris sportifs, car ceux-ci peuvent être plus attrayants pour les mineurs. À ton avis, quel impact ces restrictions auront-elles sur les habitudes de jeu des téléspectateurs qui regardent ces publicités? Donne des raisons pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

---



**QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN**

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur la popularité des paris sportifs et sur les raisons pour lesquelles on retrouve de la publicité partout :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1957019/paris-sportifs-jeu-casino-en-ligne?depuisRecherche=true>  
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-15-18/segments/entrevue/418040/jeux-hasard-argent-casino-en-ligne-internet-risques-hausse> [7:00] [balado]  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1873424/casinos-jeux-internet-paris-sportifs-ontario>  
<https://www.yout-ube.com/watch?v=euLb6oGD-P8> [44:11] [en anglais]  
<https://globalnews.ca/news/10253537/sports-betting-gambling-ads-youth-risks/> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

- 
2. Quel est l'impact du pari sportif, de Jeux en ligne, des jeux d'argent chez les jeunes et de la dépendance?  
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/penelope/segments/panel/472036/dependance-sante-mentale-finances-sport-jeunes> [29:00] (Balado)  
<https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/6503/paris-sportifs-direct-applications-jeux-hasard-argent>  
<https://whereparentstalk.com/profiles-category/the-impact-of-sports-betting-igaming-youth-gambling-and-addiction/> [11:36]  
[entrevue] [25:43] [en anglais]  
<https://www.sportsnet.ca/more/article/agco-prohibits-use-of-pro-athletes-to-advertise-market-internet-gaming-in-ontario/>  
[en anglais]

- 
3. Consulte ces infographies sur les paris sportifs au Canada :  
<https://casinocanada.com/fr/blog/statistiques-sur-les-jeux-d-argent-au-canada/>  
<https://www.statista.com/chart/29943/online-sports-betting-users-and-penetration-canada-uk/> [en anglais]  
<https://www.ipsos.com/en-ca/sports-betting-everywhere> [en anglais]

Qu'as-tu appris à partir de ces données?

- 
4. Es-tu inquiet(-ète) au sujet d'une personne qui joue peut-être trop? Ces sites pourraient être utiles :  
<https://aidejeu.ca/>  
[https://jeunessejecoute.ca/information/probleme-jeu-toutes-chances-ton-cote/?\\_ga=2.75311634.1640902380.1707330645-1412084470.1707330645](https://jeunessejecoute.ca/information/probleme-jeu-toutes-chances-ton-cote/?_ga=2.75311634.1640902380.1707330645-1412084470.1707330645)  
<https://www.camh.ca/fr/info-sante/index-sur-la-sante-mentale-et-la-dependance/jeu-problematique>
  5. Découvre le projet de loi C-218 et vois en quoi il a changé les paris sportifs au Canada :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1816272/loi-paris-sportifs-matches-individuels?depuisRecherche=true>  
<https://www.cbc.ca/sports/single-event-sport-gambling-to-become-legal-as-bill-c218-passes-in-senate-1.6075816> [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

- 
6. Regarde le reportage de CBC Marketplace, ainsi que cet article de Radio-Canada, sur les effets du gain et la façon dont cela conduit à des paris plus risqués :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1957019/paris-sportifs-jeu-casino-en-ligne?depuisRecherche=true>  
<https://www.yout-ube.com/watch?v=CMCzarexozI> [22:11] [en anglais]

D'après toi, pourquoi ce type de recherche est-il important?



NATION

# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

7. Consulte le site Web de GGTU (Gambling, Gaming and Technology Use) pour en apprendre davantage sur le travail de cet organisme qui soutient les personnes touchées par le jeu compulsif :

<https://kmb.camh.ca/ggtu/> [en anglais]

Quelles sortes de ressources sont disponibles?

---

---

---

---

8. Plusieurs organisations ont développé des ressources pédagogiques pour informer les gens au sujet des jeux d'argent chez les jeunes et les adultes :

<https://habilomedias.ca/ressources-p%C3%A9dagogiques/le-jeu-en-ligne-et-les-jeunes>

<https://www.ymcagta.org/youth-programs/youth-gambling-awareness-program> [en anglais]

<https://www.uvic.ca/research/centres/cisur/publications/helping-schools/iminds/index.php> [en anglais]

**TÂCHE :**

Examine la caricature politique. Ensuite, utilise les questions ci-dessous pour t'aider à décoder le message de la caricature. Sois précis(e) et donne autant de détails que possible dans tes réponses. *Remarque* : la page de ressources **Caricatures politiques** (p. 63) pourrait être utile.

**LECTURE INITIALE** : Que peut révéler un premier coup d'œil?

1. Jette un coup d'œil rapide à la caricature. Quelle est ta première impression – ta « réaction instinctive »?
2. Réfléchis à tes connaissances de base. Que sais-tu déjà sur le contexte de cette caricature – le moment, le lieu et la situation? (Énumère les faits essentiels).

**REGARDE-LA D'UN PEU PLUS PRÈS** : Que se passe-t-il dans la caricature?

3. Décris ce que tu *vois* et ce que tu *lis* dans la caricature.

**TIRE DES CONCLUSIONS** : Quelle impression générale peux-tu tirer?

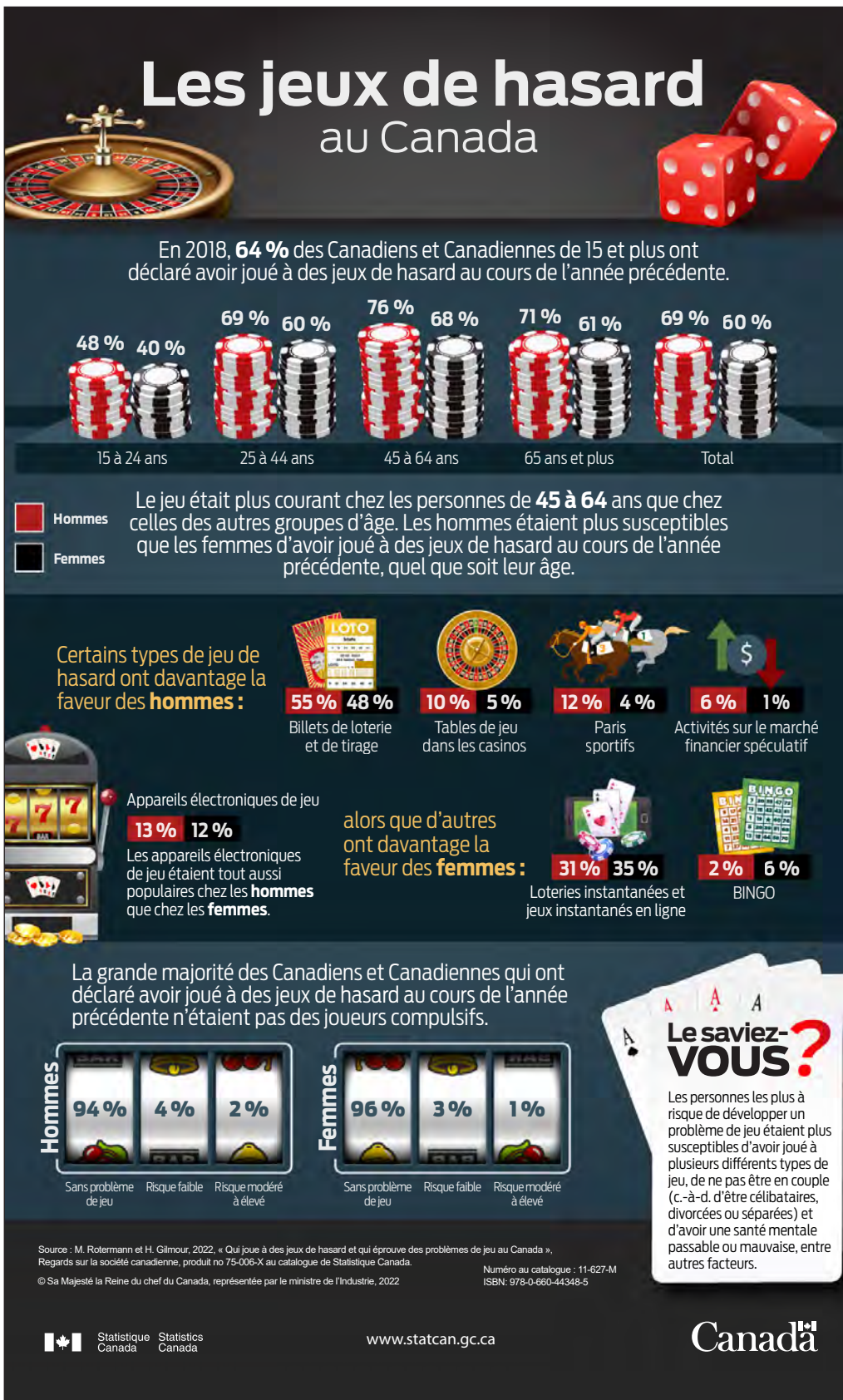
4. Identifie les biais possibles. Quelle perspective ou quel point de vue est exprimé dans la caricature?
5. Explique le message général de la caricature en un paragraphe. (Rappelle-toi : une bonne interprétation est *spécifique* et *détaillée*.) ★



NATION

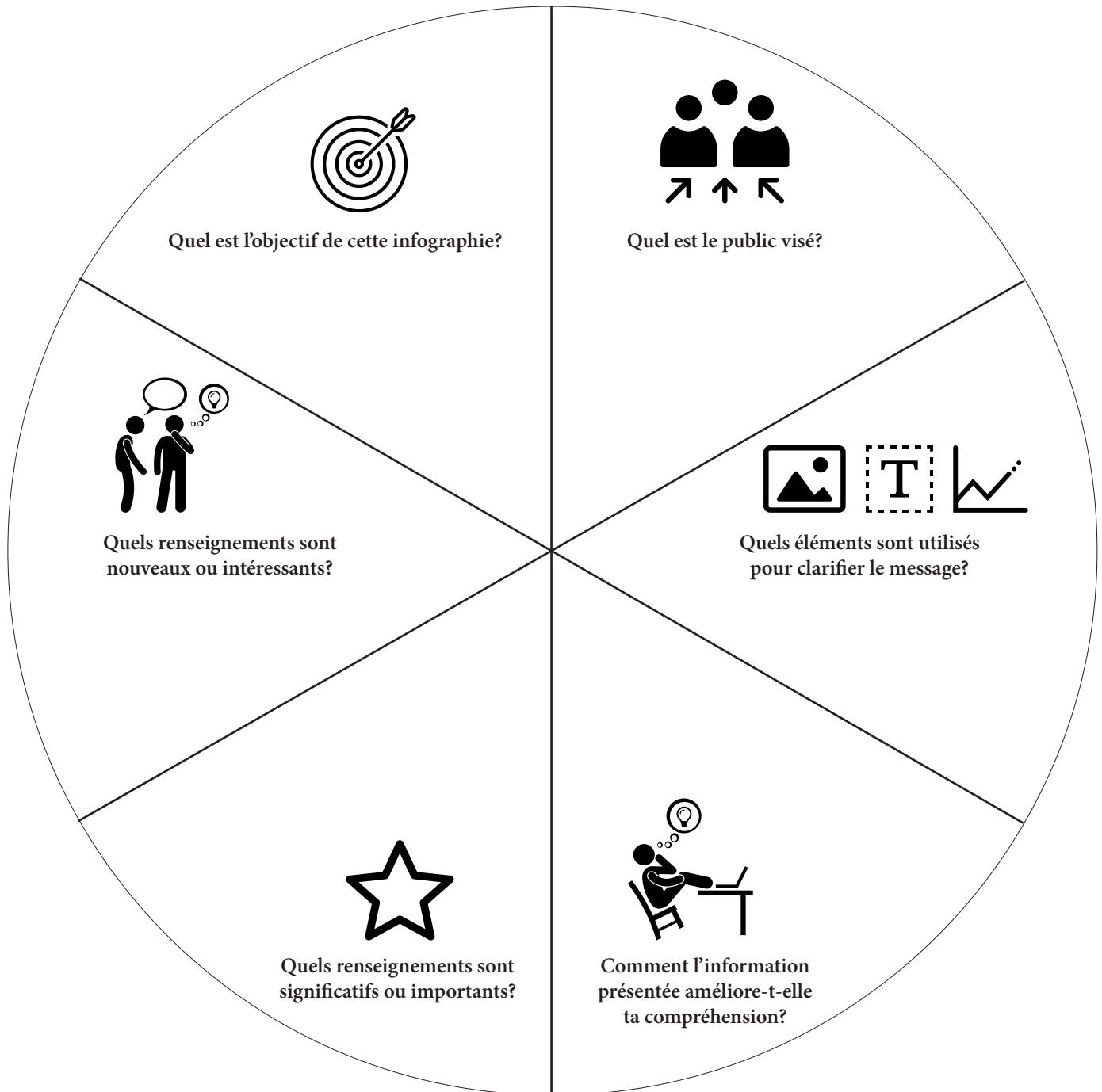
# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## INFOGRAPHIE





## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---



NATION

# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## GRAPHIQUE

1. Complète le tableau ci-dessous pour indiquer :

- a) l'argent collecté par les gouvernements provenant de la loterie, des casinos, des TLV et des jeux d'argent en ligne au cours des trois périodes de référence indiquées;
- b) le total des fonds collectés par les gouvernements pour chacune des trois périodes de référence;
- c) le pourcentage pour chaque catégorie par rapport au total.

La page 12 de la ressource suivante pourrait être utile :

<https://prism.ucalgary.ca/server/api/core/bitstreams/1ccob359-8cbe-477d-9100-cfa38a9focbe/content#:~:text=Net%20revenue%20and%20net%20income,in%20comparison%20to%20previous%20years> [en anglais]

	2016 - 17	pour cent	2018 - 19	pour cent	2020 - 21	pour cent
Loterie						
Casino			8 394 098 615 \$	54,2 %		
TLV	2 546 767 000 \$	17,7 %			1 085 409 000 \$	
En ligne						
Total						

2. Crée un diagramme circulaire en trois parties pour montrer les sources de revenus provenant des jeux de hasard pour les gouvernements pour les trois périodes citées.

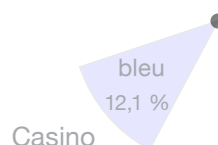
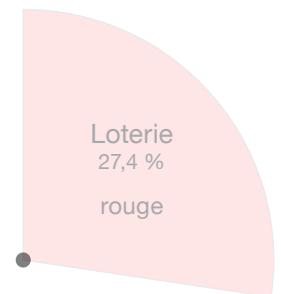
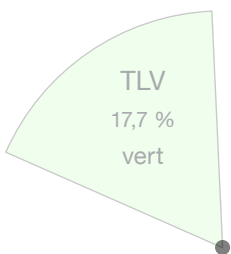
Agrandis le diagramme de 2018-19 d'environ 10 pour cent par rapport au diagramme de 2016-17.

Fais en sorte que le diagramme de 2020-21 soit environ deux fois plus petit que le diagramme de 2016-17.

3. Colorie les sections de chaque diagramme comme suit : **Loterie** - rouge **Casino** - bleu **TLV** - vert **En ligne** - jaune

4. Donne un titre approprié à tes trois diagrammes.

5. Examine tes diagrammes. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer? Explique ta réponse.



**GRAPHIQUE**

1. Complète les deux tableaux ci-dessous pour indiquer le montant d'argent collecté par les gouvernements auprès des joueurs par province de 2020 à 2023.

La ressource suivante pourrait être utile :

<https://lookerstudio.google.com/u/o/reporting/3f20dc8b-6e47-420d-8144-a15b18faabc9/page/R6SjB> [en anglais]

(Voir NET-REV per Adult by Prov [Revenu net par adulte par province] dans le menu de gauche.)

Année	Qc	N.-É.	N.-B.	Ont.	Î.-P.-É.
2020			439 \$		
2021					
2022	313 \$				
2023			Aucune donnée		451 \$

Année	T.-N.-L.	C.-B.	Man.	Alb.	Sask.
2020					
2021		225 \$			
2022					
2023				615 \$	

2. Crée un diagramme à barres en dix parties pour indiquer le montant moyen d'argent collecté par les gouvernements par personne au cours des quatre années indiquées. Chaque province doit avoir quatre barres, à l'exception du Nouveau-Brunswick. (Aucune donnée n'était disponible pour 2023.)

3. Colorie les barres pour chaque province comme suit :

Qc - violet      N.-É. - bleu pâle      N.-B. - rose      Ont. - orange      Î.-P.-É. - vert pâle  
T.-N.-L. - brun      C.-B. - bleu foncé      Man. - rouge      Alb. - jaune      Sask. - vert foncé

4. Donne un titre approprié à ton diagramme à barres.

5. Examine ton diagramme à barres. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer? Explique ta réponse.

6. Les jeux d'argent consistent à parier de l'argent sur le résultat d'un match ou d'une course. La personne qui parie espère gagner de l'argent ou un prix. Les résultats sont généralement connus assez rapidement.

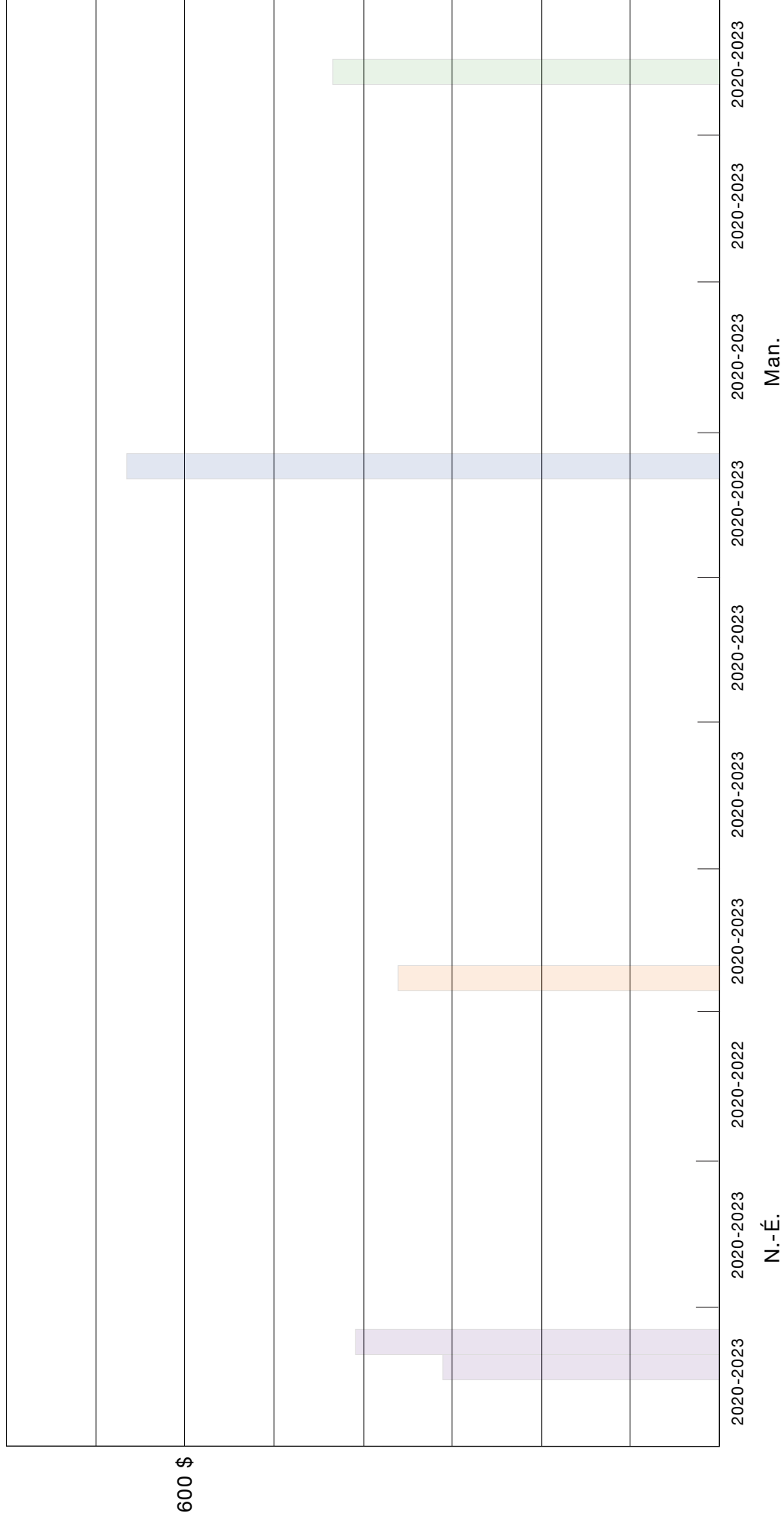
De nombreuses personnes risquent également de l'argent d'autres manières, mais contrairement aux jeux d'argent, les résultats sont souvent connus des mois ou des années plus tard. Parmi les exemples d'investissements, on peut citer la bourse, les obligations, les crypto-monnaies (p. ex. : le bitcoin), l'or, l'immobilier, les œuvres d'art, les cartes de hockey, etc. Une carte de recrue de Wayne Gretzky de 1979 en parfait état s'est récemment vendue pour 3,75 millions de dollars américains. Un investissement de 1 000 dollars dans des actions Microsoft en 1986 vaut aujourd'hui plus de 4 millions de dollars (US). Quels autres exemples d'investissement peux-tu citer? Quel type d'investissement envisages-tu de faire? Quel type d'investissement n'envisages-tu pas de faire?

Les jeux d'argent et la plupart des autres investissements comportent un certain degré de risque. Il existe de nombreux exemples d'investissements «sûrs» qui se sont effondrés (p. ex. : BlackBerry/RIM). Quelles sont les différences entre les investissements et les jeux d'argent? En quoi sont-ils similaires? Donne des explications.



NATION

# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT







**AVANT LA LECTURE**

1. Divisez la classe en petits groupes. Fournissez une feuille de papier et un stylo à chaque groupe.
2. Écrivez le titre au tableau : « Que les Jeux d'été commencent! ».
3. Dites aux élèves que chaque groupe aura 10 minutes pour faire un remue-méninges afin de dresser la liste des 32 sports en compétition aux Jeux olympiques d'été de Paris de 2024.
4. Donnez des indices si nécessaire. Par exemple, l'athlétisme est considéré comme étant un seul sport, mais il comporte de nombreuses variantes appelées épreuves. Le cyclisme et les sports aquatiques comportent également un certain nombre d'épreuves, mais sont tous deux considérés comme étant un seul et même sport.

Veuillez vous référer à cette liste lorsque vous donnez des indices :

Sports aquatiques	Tir à l'arc	Badminton	Basketball
Break	Boxe	Canoë/Kayak	Cyclisme
Sports équestres	Escrime	Football (soccer)	Golf
Gymnastique	Handball	Hockey sur gazon	Judo
Pentathlon moderne	Aviron	Rugby à 7	Voile
Tir	Skateboard	Escalade sportive	Surf
Tennis de table	Taekwondo	Tennis	Athlétisme
Triathlon	Volleyball	Haltérophilie	Lutte

Le site et le tableau suivants pourraient également être utiles :

<https://olympics.com/fr/paris-2024/sports>

<https://www.sportico.com/leagues/olympics/2024/new-olympic-sports-2024-paris-1234775913/> [en anglais]

5. Mettez les résultats en commun avec la classe. Mettez les élèves au défi d'identifier le sport olympique le plus récent de ces Jeux de 2024. [Break]
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 62).



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!



L'enthousiasme monte alors que le monde se prépare à accueillir les Jeux olympiques d'été de 2024. Les Jeux – la XXXIII<sup>e</sup> Olympiade – se dérouleront à Paris, en France, du 26 juillet au 11 août.

C'est la troisième fois que la **métropole** française, surnommée la ville lumière, accueillera la compétition sportive la plus célèbre du monde. Quelque 10 500 athlètes répartis dans 206 équipes afflueront dans la ville, impatients de participer aux 329 épreuves sanctionnées par des médailles dans 32 sports.

## LES ATHLÈTES DE L'ÉQUIPE CANADIENNE

Plus de 15 millions de visiteurs sont également attendus dans la capitale française, dont beaucoup viennent assister aux compétitions.

Le Canada compte bien leur en donner pour leur argent. Il est prévu d'envoyer 217 athlètes aux Jeux d'été – 83 hommes et 127 femmes – qui s'affronteront en équipe et en individuel dans 23 sports aussi variés que le tir à l'arc, le tennis de table ou la lutte. Nous participerons même à une nouvelle compétition cette année : le break (ou breakdance).

Les perspectives sont prometteuses pour notre équipe nationale. Nous sommes

en passe de remporter 22 médailles – six d'or, sept d'argent et neuf de bronze, selon Neilsen Gracnote, une entreprise spécialisée dans l'analyse de données. Ce serait le deuxième total le plus élevé de notre histoire aux Jeux d'été et nous égalerions les résultats obtenus aux Jeux d'été d'Atlanta en 1996 et aux Jeux olympiques d'été de Rio de Janeiro en 2016. Mais ce serait juste en deçà de notre plus grande récolte, les 24 médailles que nous avons récoltées aux Jeux de Tokyo en 2021.

## VISER LE PODIUM

Alors, sur qui fondons-nous nos espoirs? Les amateurs gardent un œil attentif sur la nageuse Summer McIntosh, 17 ans, quatre fois championne du monde de natation et deux fois médaillée d'or aux Jeux du Commonwealth.

La canoëiste Katie Vincent est une autre athlète à suivre. Neilsen Gracnote prévoit qu'elle pourrait remporter deux médailles d'argent – une en simple féminin et une en double.

Le coureur de 800 mètres Marco Arop, le décathlonien Pierce LePage, la judoka Christa Deguchi et le danseur de break Phil Wizard devraient également monter sur le podium.

## LES JEUX PARALYMPIQUES

Après les Jeux olympiques, du 28 août au 8 septembre, Paris accueillera les Jeux paralympiques.

Ces Jeux sont un événement international multisports pour les athlètes qui ont un handicap physique. Ils ont vu le jour au Royaume-Uni en 1948, lorsqu'une compétition de tir à l'arc en fauteuil roulant a été organisée pour les soldats blessés de la Seconde Guerre mondiale.

On estime à 4 400 le nombre d'athlètes paralympiques qui participeront cet été à 549 épreuves à Paris. L'équipe canadienne prévoit d'envoyer 43 athlètes qui participeront à neuf sports. Les espoirs de médailles sont grands pour le paracycliste Charles Moreau, entre autres.

## SITES ET LIEUX HISTORIQUES

Le Stade de France, situé dans la banlieue nord de Paris, accueillera les principales compétitions sportives, mais des événements se dérouleront également dans des sites historiques de la capitale et de ses environs.

Par exemple, un terrain de volleyball de plage a été construit près de la Tour Eiffel, un des monuments les plus appréciés de

## DÉFINITIONS

**MÉTROPOLE** : une très grande ville, souvent la capitale d'un pays ou d'une région



Paris. De même, le château de Versailles, ancienne résidence du roi Louis XIV située à 19 kilomètres de Paris, accueillera des compétitions d'**équitation** et de **pentathlon moderne**.

En revanche, les épreuves de surf se dérouleront beaucoup plus loin de Paris : elles auront lieu à Tahiti, à plus de 15 000 kilomètres de là.

## PRÉOCCUPATIONS EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ

La sécurité des athlètes et des supporters est une préoccupation majeure pour la France, qui a été placée au niveau d'alerte le plus élevé pendant la période précédant les Jeux olympiques. Quelque 45 000 policiers français, 18 000 soldats et 20 000 agents de sécurité devraient être déployés pendant l'événement, ainsi que des policiers d'autres pays, dont la Pologne et l'Allemagne.

À l'origine, le programme de la cérémonie d'ouverture prévoyait que toutes les équipes forment un défilé de bateaux le long d'un tronçon de six kilomètres de la Seine, le fleuve qui traverse la capitale française. Les organisateurs devaient distribuer 600 000 billets gratuits pour que les spectateurs puissent assister à l'événement depuis les rives de la Seine. Le président français Emmanuel Macron souhaitait que cette manifestation soit un « moment de beauté, d'art, de célébration du sport et de nos valeurs ».

Cependant, une fusillade terroriste à Moscou et des cyberattaques soutenues par la Russie en France en mars ont mis en évidence la nécessité de renforcer la sécurité des Jeux d'été. En avril, les autorités françaises ont indiqué qu'elles réviseraient le déroulement de la cérémonie d'ouverture, compte tenu des défis à relever pour assurer la sécurité d'une grande voie d'eau au milieu d'une ville dense.

## UN GRAND RELAIS POUR LA FLAMME ET UN REFUS!

Les Jeux olympiques ont vu le jour il y a quelque 3 500 ans en Grèce, mais ils ont été **abolis** par l'empereur romain en 394 après J.-C., qui estimait qu'une fête **païenne** ne devait pas avoir lieu dans un empire chrétien. Les Jeux ont toutefois été réintroduits dans le monde moderne en 1894 par le baron Pierre de Coubertin, âgé de 24 ans, qui estimait que le sport était bénéfique pour l'humanité et encourageait la paix dans le monde.

Les anneaux olympiques sont le symbole officiel du mouvement olympique. Les cinq anneaux bleus, jaunes, noirs, verts et rouges entrelacés sur un fond blanc représentent l'union des cinq continents – l'Australie, l'Europe, l'Asie, l'Afrique et les Amériques – et la rencontre des athlètes du monde entier. Ces couleurs ont été choisies parce qu'au moins une d'entre elles figure sur le drapeau de chaque pays.

Le symbole le plus vénéré de la compétition est la flamme olympique. Selon la mythologie grecque, Prométhée a volé le feu sacré aux dieux et l'a apporté sur Terre, où il est devenu le symbole de la raison, de la liberté et de la créativité humaines.

Pour chaque édition des Jeux olympiques, une nouvelle flamme est allumée dans l'ancien stade olympique d'Olympie, en Grèce, à l'aide d'un miroir parabolique qui concentre les rayons du Soleil. La flamme allume ensuite un flambeau qui est passé d'un coureur à l'autre, en relais – d'abord autour de la Grèce, puis dans le pays où les Jeux auront lieu.

Le relais de la flamme olympique a quitté Olympie le 16 avril et est arrivé à Marseille, en France, le 8 mai. La flamme a rejoint le pays hôte à bord d'un grand voilier français historique du XIX<sup>e</sup> siècle. Il était prévu que quelque 10 000 porteurs de flambeau visitent 400 villes, dont six territoires français d'outre-mer : la Guyane française, la Nouvelle-Calédonie, l'île de la Réunion, la Polynésie française, la Guadeloupe et la Martinique. Un endroit où la flamme n'ira pas? Saint-Pierre-et-Miquelon, les petites îles françaises situées à 20 kilomètres de l'île de Terre-Neuve. Les organisateurs ont probablement estimé que ces îles étaient trop éloignées – et leur population de 6 000 habitants trop faible – pour mériter la visite des porteurs de flambeau. Cela a contrarié de nombreux habitants qui vivent sur ces îles.

« Les gens ne comprennent pas pourquoi, parce que nous sommes français », a dit Sophie Jalton, professeur de danse à Saint-Pierre. « Je trouve que c'est bizarre parce que ça passe partout, sauf à Saint-Pierre. Ce n'est pas tout à fait normal. »

## UN SYMBOLE D'OPTIMISME

Le président Macron s'est engagé à prendre toutes les mesures nécessaires pour garantir la sécurité et la réussite des Jeux. L'objectif, a-t-il dit, est de « montrer que [la France] peut faire des choses extraordinaires ».

Pour leur part, les athlètes et les spectateurs se réjouissent de cette coopération et d'une compétition saine.

« Les Jeux olympiques sont une merveilleuse **métaphore** de la coopération mondiale », a dit le musicien John Williams, qui a composé de nombreux thèmes olympiques. « [C'est] le genre de compétition qui est salubre et saine, une interaction entre les pays qui représente ce qu'il y a de mieux en chacun de nous. » ★

## DÉFINITIONS

**ABOLIR** : mettre fin officiellement à quelque chose, en particulier à une loi ou à un système

**ÉQUITATION** : sport qui consiste à monter à cheval

**MÉTAPHORE** : une façon de décrire une chose en la comparant à une autre chose qui a certaines qualités similaires

**PAÏEN** : en lien avec des croyances religieuses qui ne font partie d'aucune des religions principales du monde

**PENTATHLON MODERNE** : un sport qui comprend la natation, l'escrime, le saut d'obstacles à cheval, la course à pied et le tir



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quand et où les Jeux olympiques ont-ils vu le jour?

---

2. Qu'est-il arrivé aux Jeux olympiques en 394 après Jésus-Christ?

---

---

3. Explique qui était le baron Pierre de Coubertin. Qu'a-t-il fait en 1894?

---

---

4. Où se dérouleront les Jeux olympiques d'été de 2024? Quand les Jeux commenceront-ils et se termineront-ils?

---

---

5. Combien d'équipes et combien d'athlètes participeront aux Jeux?

---

6. Combien d'athlètes représenteront le Canada à ces Jeux?

---

7. Quel événement sportif aura lieu après les Jeux olympiques d'été?

---

8. Énumère au moins trois faits importants concernant ces Jeux.

---

---

9. Quel est le symbole le plus vénéré des Jeux olympiques? Explique la signification historique de ce symbole.

---

---

10. Explique ce qui se passe en Grèce lors du lancement des Jeux olympiques. Que se passe-t-il après l'allumage de la flamme?

---

---

---



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. L'histoire des Jeux olympiques remonte à la Grèce antique, il y a environ 3 500 ans, mais les Jeux olympiques ont été abolis par l'empereur romain en 394 après J.-C. Le baron Pierre de Coubertin a réintroduit les Jeux dans le monde moderne en 1894, en disant qu'il pensait que le sport était bénéfique pour l'humanité et qu'il encourageait la paix dans le monde. Es-tu d'accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ton opinion.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Malgré l'atmosphère de coopération internationale qui règne aux Jeux olympiques, le Comité international olympique (CIO) a annoncé que les athlètes russes et biélorusses ne participeraient pas à la cérémonie d'ouverture des Jeux olympiques de 2024 à Paris. Les athlètes de ces deux pays ont été bannis à la suite de l'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022. Es-tu d'accord ou non avec cette décision? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Andre de Grasse, sprinteur canadien et sextuple médaillé olympique qui représentera le Canada à Paris, a dit : « **Ne laissez jamais votre succès vous monter à la tête. Ne laissez jamais vos échecs vous briser le cœur** ». Selon toi, qu'entend-il par là? À ton avis, comment des athlètes olympiques comme Andre De Grasse peuvent-ils inspirer les jeunes? Donne des exemples pour appuyer ta pensée.

---

---

---

---

---

---

---

---



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Visite le site Web officiel des Jeux olympiques pour toutes tes questions générales sur les Jeux de Paris de 2024 :

<https://olympics.com/fr/>

2. Visite le site officiel de l'équipe olympique canadienne pour découvrir qui représentera le Canada à Paris cet été :

<https://olympique.ca/>

<https://paralympique.ca/paris>

<https://olympique.ca/athletes/>

3. Explore tous les sports des Jeux olympiques d'été qui seront disputés lors des Jeux de cette année :

<https://olympics.com/fr/sports/>

<https://paralympique.ca/sports-paralympiques>

<https://www.sportico.com/leagues/olympics/2024/new-olympic-sports-2024-paris-1234775913/>

Quel sport est nouveau cette année?

---

4. Découvre les lieux où se dérouleront certaines épreuves, dont certains départements d'outre-mer de la France :

<https://olympics.com/fr/paris-2024/sites>

<https://www.donneesmondiales.com/europe/france/index.php>

<https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMPays/FRA>

Lequel de ces lieux aimerais-tu le plus visiter? Pourquoi?

---

---

5. Apprends pourquoi le président français Macron envisage de réorganiser la cérémonie d'ouverture :

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065609/olympiques-paris-100-securite-transport>

<https://www.cbc.ca/sports/olympics/paris-olympic-opening-ceremony-seine-river-stadium-security-1.7173801> [en anglais]

---

---

6. Qu'est-ce qu'est un chef de mission et qui occupe ce rôle pour l'équipe canadienne?

<https://olympique.ca/presse/bruny-surin-nomme-chef-de-mission-dequipe-canada-pour-les-jeux-de-paris-2024/>

---

---

7. Qui les Canadiens devraient-ils voir remporter des médailles pour le Canada aux Jeux de Paris de 2024?

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065657/jeux-olympiques-paris-canada-medailles?depuisRecherche=true>

<https://solutionsmedia.cbrc.ca/fr/paris-2024/athletes-paralympiques-a-surveiller>

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065047/olympiques-paris-100-jours-canada>

<https://www.cbc.ca/sports/the-buzzer-newsletter-canada-medal-predictions-paris-2024-1.7176812> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/kidsnews/post/100-day-countdown-to-2024-paris-olympics-starts-now> [en anglais]

Qui encourageras-tu à Paris? Pourquoi?

---

---

---



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

Les photographies sont des sources d'information utiles. Apprendre à « repérer les indices » dans les photographies peut nous renseigner sur des événements historiques ou contemporains, des périodes ou des gens. Les 5 grandes questions journalistiques (qui, quoi, où, quand et pourquoi) représentent une technique utilisée par les journalistes lorsqu'ils font une enquête sur un événement et elles peuvent être utiles pour interpréter une photographie. Chacune de ces questions peut nous aider à repérer des **indices** (*des indications ou des éléments d'information qui nous aident à découvrir quelque chose*) ou des éléments de preuve dans l'image. Nous pouvons alors utiliser ces indices pour tirer des **conclusions** (*des réponses ou des idées qui nous viennent à l'esprit grâce aux indices*) sur ce qui se passe dans une photographie.

Examine la photo ci-dessous :



(AP Photo/Daniel Cole)





# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

1. Remplis le tableau ci-dessous en t'aidant de ce que tu vois sur la photo.  
Inclus le plus grand nombre possible de détails.

	<b>Indices</b> <i>(ce que tu vois dans l'image)</i>	<b>Conclusions</b> <i>(ce que tu penses de ce que tu vois)</i>
<i>Qui figure dans la photographie?</i>		
<i>Qu'est-ce qui figure dans la photographie?</i>		
<i>Où la photographie a-t-elle été prise?</i>		
<i>Quand la photographie a-t-elle été prise?</i>		
<i>Quelles sont les raisons derrière ce qui se passe dans la photographie?</i>		

2. **Écris une légende** : Sur une feuille à part, élabore une explication (ou légende) complète et vraisemblable pour la photo.  
Une bonne explication aborde les 5 grandes questions journalistiques, s'appuie sur des preuves et fournit une conclusion nette.

---



---



---



---



---



---





MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## ANALYSE DE CARTE

Examine la carte ci-contre. Puis, réponds aux questions suivantes.

### A. Lis la carte :

1. Quel est le titre de cette carte?

---

2. Quel est l'objectif de cette carte?

---

3. Comment les villes, les pays et les plans d'eau sont-ils identifiés?

---

---

4. Comment les directions sont-elles représentées sur la carte? Donne un exemple.

---

5. Comment la distance est-elle communiquée sur cette carte? Donne un exemple.

---

6. Quelle est la capitale de la France?

---

### B. Analyse la carte :

1. Décris l'emplacement de la France par rapport à d'autres éléments de la carte. Vise de 5 à 10 descripteurs. (*P. ex. : la France est située à l'ouest de la Suisse.*)

---

---

---

---

2. En quoi cette carte t'aide-t-elle à mieux comprendre le contexte des Jeux d'été de 2024? Donne des explications.

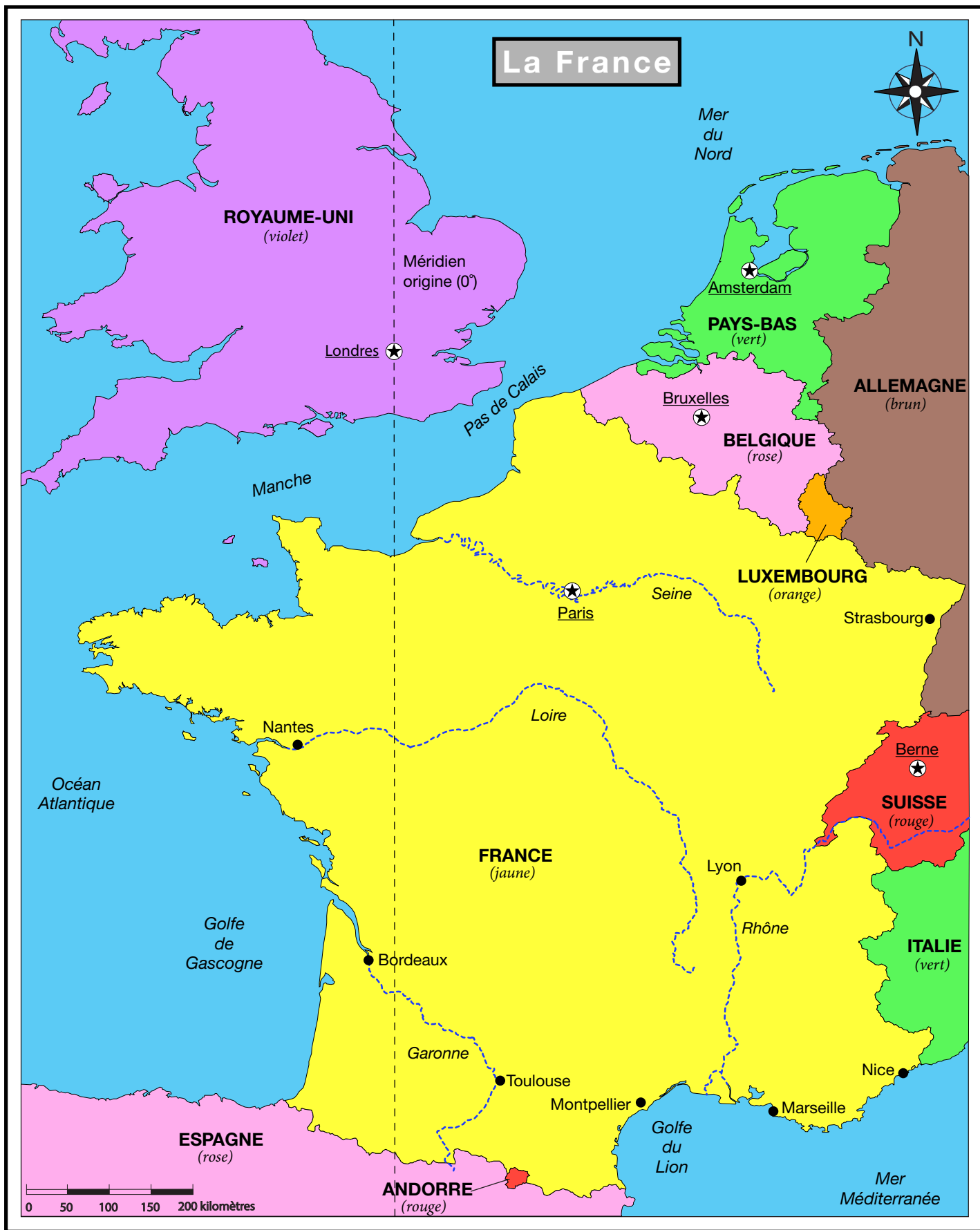
---

---

---

---

---





## INFOGRAPHIE



### Flamme olympique de Paris 2024

Le créateur, *Mathieu Lehanneur* (à gauche), s'est inspiré des trois symboles des Jeux de Paris : l'égalité, l'eau et la paix

2 000 flambeaux ont été produits :  
Faits d'**acier ArcelorMittal de XCarb** à partir de sources recyclées et renouvelables

**Section du haut :**  
Polie afin que la lumière des alentours soit réfléchi

**16 avr. 2024 :** La flamme est allumée par des rayons de soleil, à Olympie, en Grèce. La flamme sera ensuite transportée par 10 000 personnes durant le relais du flambeau olympique

**26 juill. :** La flamme arrive à la cérémonie d'ouverture à Paris, en France



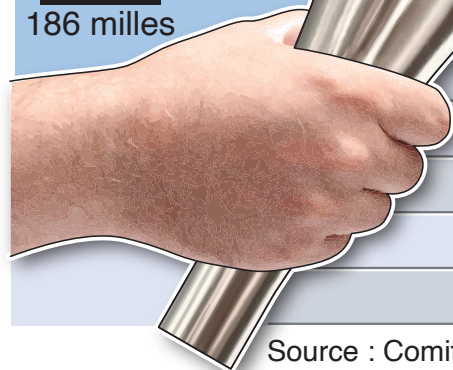
**Flambeau pour tous les temps :**  
Les flammes entrent par une fente sur le côté avant de monter vers le haut.

Lorsque le temps sera mauvais, les flammes oscilleront sans s'éteindre

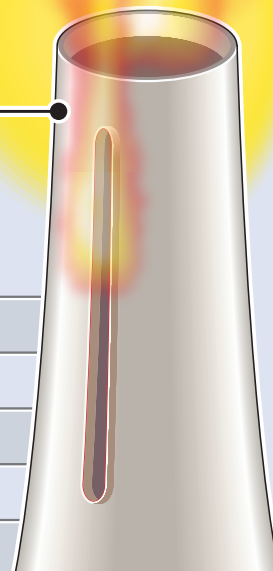


**Olympie**  
300 km  
186 milles

**Section du bas :**  
L'image de vagues symbolise la paix et reflète les ondulations de l'eau de la Seine



Longueur :	70 cm
Diamètre minimum :	3,5 cm
Diamètre maximum :	10 cm
Poids :	1,5 kg
Carburant :	biopropane renouvelable



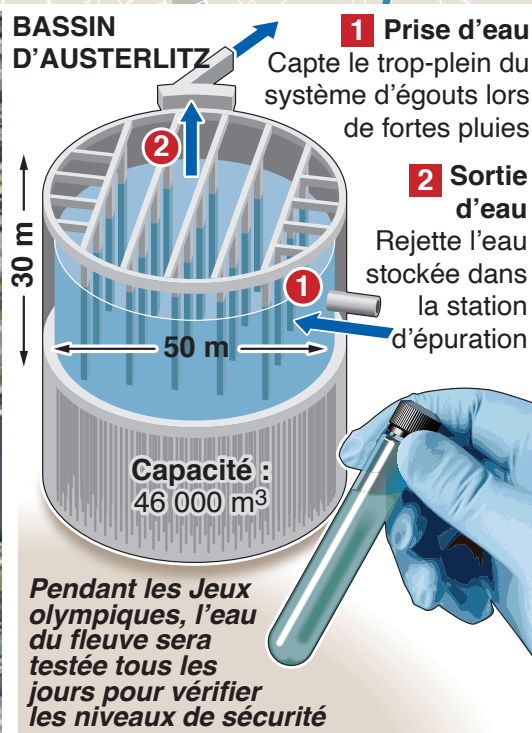
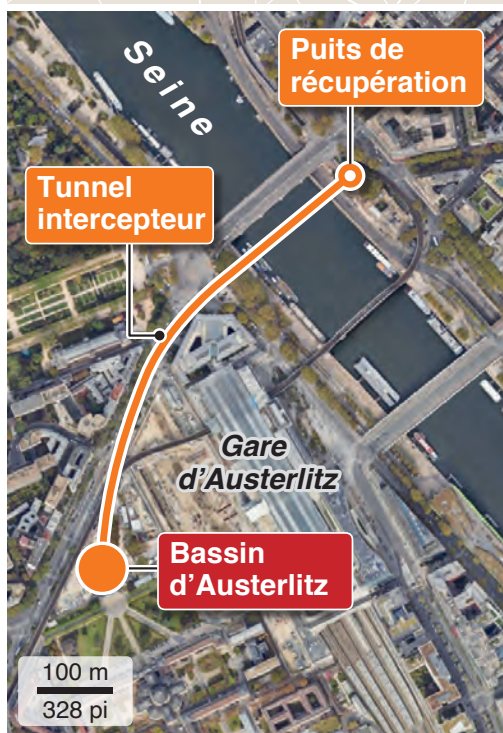
Source : Comité organisateur de Paris Image : Lionel Gasperini © GRAPHIC NEWS



## INFOGRAPHIE

### Un bassin géant pour nettoyer la Seine en vue des Jeux olympiques de Paris

Un réservoir souterrain colossal, creusé à côté de la gare d'Austerlitz au coût de 1,5 milliard de dollars, vise à réduire le risque de pollution de la Seine et à rendre le fleuve à nouveau propre à la baignade



Sources : Ville de Paris, Sade, Artelia, Reuters

Image : Google Earth

© GRAPHIC NEWS



## INFOGRAPHIE

### Médailles olympiques de Paris 2024

Les médailles olympiques de Paris contiennent des éléments de ferronnerie de la Tour Eiffel. C'est la première fois qu'une ville hôte intègre des éléments d'un monument national.

#### RECTO

**Hexagone** : Métal original récupéré de la structure pendant la rénovation, reflète la forme de la France

**Griffes** : Ont la forme des rivets de la tour et retiennent l'hexagone grâce à une technique similaire à l'apposition de pierres précieuses dans les bijoux

**Lignes de rayonnement** : Conçues pour refléter la lumière – clin d'œil au surnom de Paris, *ville lumière*

#### RUBAN

Inspiré par le treillis de la tour, le ruban bleu pour les Jeux olympiques et le ruban rouge pour les Jeux paralympiques - la nuance de rouge s'inspire de la peinture originale de la tour

#### VERSO

La déesse grecque de la victoire, *Niké*, avec l'Acropole à gauche et la Tour Eiffel à droite

#### JEUX PARALYMPIQUES

Vue de la tour par en dessous. Estampillée Paris 2024 en braille, en hommage à *Louis Braille*, inventeur français d'un système d'écriture pour les malvoyants

#### Spécifications des médailles

Diamètre :	85 mm
Épaisseur :	9,2 mm
Poids Or :	529 g
Argent :	525 g
Bronze :	455 g

Conçues par la maison de joaillerie **Chaumet** et produites par l'institution monétaire de France – **La Monnaie de Paris**

Source : Paris2024

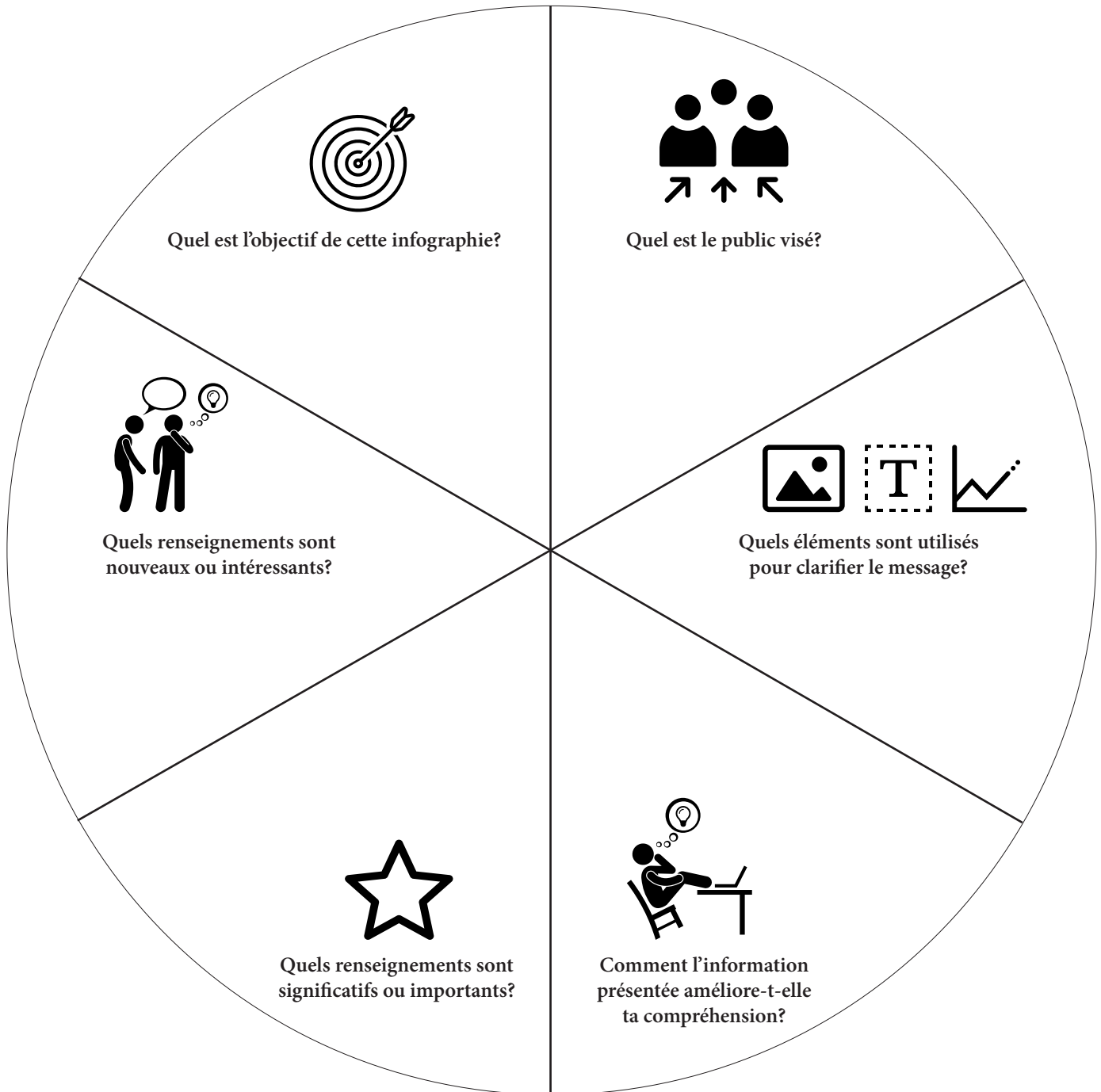
© GRAPHIC NEWS



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---



## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. **Les cinq anneaux olympiques entrelacés représentent :**
- |   |                        |
|---|------------------------|
| a) les cinq sens                                    | b) l'ancien pentathlon |
| c) les cinq épreuves originales des Jeux olympiques | d) cinq continents     |
| e) les cinq éléments classiques                     |                        |
- \_\_\_\_\_ 2. **Quel est le sport le plus nouveau aux Jeux olympiques d'été?**
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| a) le surf       | b) le break   |
| c) le golf       | d) le curling |
| e) le skateboard |               |
- \_\_\_\_\_ 3. **Quel territoire français ne sera pas inclus dans le relais de la flamme olympique?**
- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| a) la Martinique            | b) la Guyane française |
| c) Saint-Pierre-et-Miquelon | d) l'île de la Réunion |
| e) la Nouvelle-Calédonie    |                        |

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** Le baron Pierre de Coubertin a réintroduit les Jeux olympiques dans le monde moderne.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Paris est connue dans le monde entier comme étant la ville des musées.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Les Jeux paralympiques ont vu le jour en 1948 après une épreuve de tir à l'arc organisée pour les vétérans blessés de la Seconde Guerre mondiale.  
\_\_\_\_\_

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Environ \_\_\_\_\_ athlètes prendront part aux Jeux olympiques d'été.
8. Le fleuve de la \_\_\_\_\_ coule à Paris.
9. Les surfeurs olympiques s'affronteront à \_\_\_\_\_.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. *Selon toi, quelle est l'importance des compétitions sportives internationales comme les Jeux olympiques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



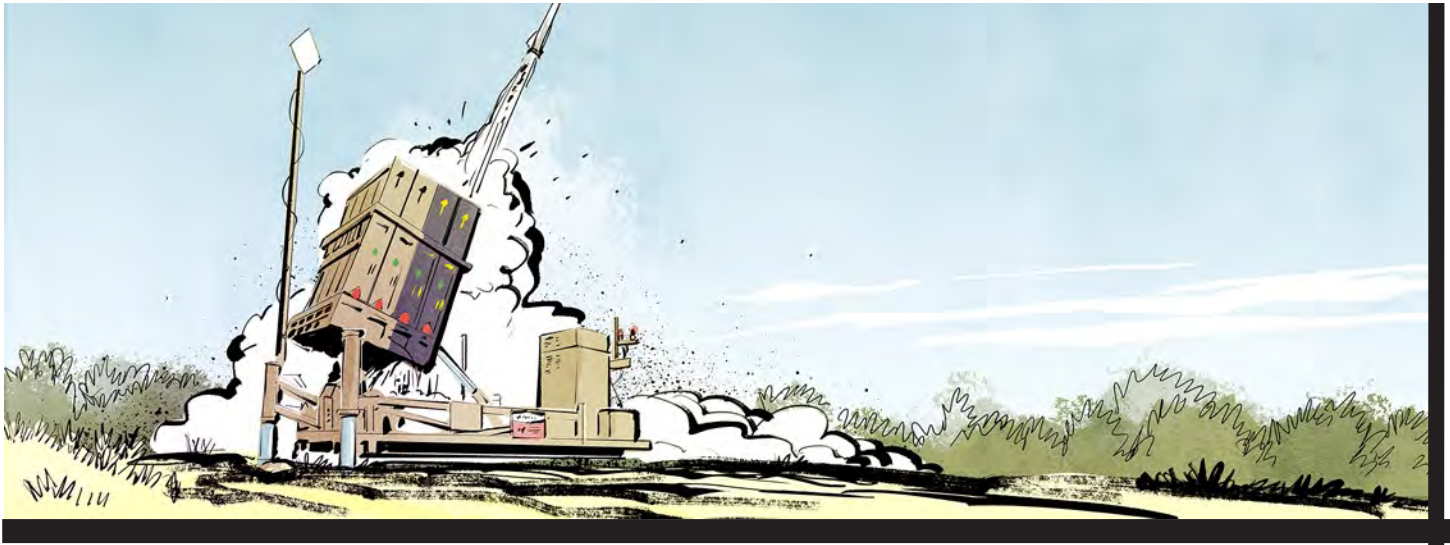
**AVANT LA LECTURE**

Remarque : ce reportage comprend un contenu sensible. Veuillez vous référer à la page ressource pour les enseignants, **Faciliter des discussions sur des sujets sensibles** (pp. 59-60) avant d'aborder ce sujet avec votre classe.

Contenu sensible	En bref	Résultats d'apprentissage
<p>Ce reportage traite des <b>tensions croissantes entre deux pays du Moyen-Orient, l'Iran et Israël</b>. Veuillez noter que les détails contenus dans le reportage et les ressources qui l'accompagnent sont délicats et abordent le sujet des <b>échanges d'attaques de drones et de missiles contre des consulats étrangers, et des explosions près d'une installation nucléaire et d'une base militaire</b>. Le reportage discute également des <b>frictions croissantes entre les voisins de la région ainsi que la possibilité que d'autres pays soient entraînés dans les combats</b>. Le reportage fournit des <b>détails historiques sur les événements survenus dans la région afin d'expliquer le contexte des tensions actuelles</b>.</p> <p>Il est normal que certains élèves ressentent toute une gamme d'émotions lorsqu'ils sont confrontés à ces sujets. Encouragez les élèves à exprimer leurs inquiétudes concernant le matériel et discutez avec eux des adaptations nécessaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le 1<sup>er</sup> avril, une frappe aérienne sur un consulat iranien à Damas, la capitale de la Syrie voisine, a tué 12 personnes, dont deux hauts fonctionnaires iraniens;</li> <li>• Israël n'a jamais revendiqué cette attaque, mais l'Iran et la communauté internationale affirment qu'Israël en est responsable;</li> <li>• Le 13 avril, l'Iran a répondu à cette attaque en lançant un barrage de 300 drones armés sur Israël;</li> <li>• Avec le soutien des États-Unis, du Royaume-Uni, de la France et de la Jordanie, Israël a réussi à intercepter la majorité de ces missiles avant qu'ils ne pénètrent en Israël;</li> <li>• Israël a riposté. Le 18 avril, trois explosions ont été entendues près des villes iraniennes d'Ispahan et de Tabriz, sites proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire;</li> <li>• L'Iran a affirmé qu'il n'y avait eu que peu de dégâts et qu'aucun missile israélien n'avait atterri;</li> <li>• Les tensions entre l'Iran et Israël sont apparues dès la révolution iranienne de 1979. Mais jusqu'à l'attaque du 13 avril, l'Iran n'avait jamais frappé Israël directement;</li> <li>• L'Iran aurait soutenu des organisations politiques et paramilitaires dans les pays alliés voisins, à savoir le Hezbollah au Liban, le Hamas en Palestine et les Houthis au Yémen, tous considérés comme étant des groupes terroristes anti-israéliens par l'Occident.</li> </ul>	<p><i>Après avoir lu ce reportage, les élèves...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendront les événements récents et l'histoire des tensions entre l'Iran et Israël;</li> <li>• expliqueront le réseau des relations entre les pays voisins de la région et les alliés occidentaux;</li> <li>• réfléchiront à l'importance de la coopération internationale et des négociations pour désamorcer ces tensions afin d'éviter un conflit régional plus large.</li> </ul>

**AVANT LA LECTURE**

1. Écrivez le titre du reportage au tableau : **La tension monte en l'Iran et Israël.**
2. Écrivez les rubriques suivantes au tableau : *Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment?*
3. Distribuez des notes autocollantes aux élèves répartis en petits groupes. Encouragez chaque groupe à formuler deux questions par mot interrogatif afin d'identifier ce qu'ils aimeraient découvrir sur ce sujet. (*Remarque* : les élèves peuvent ne pas avoir suivi cette nouvelle, il faut donc encourager les questions simples, telles que « Où se trouvent l'Iran et Israël? », « Pourquoi y a-t-il des tensions entre eux? », « Comment ces tensions ont-elles commencé? », qui ne nécessitent pas de connaissances préalables sur cet événement.)
4. Demandez aux groupes de placer chacune de leurs questions sous la rubrique appropriée au tableau. Ils devraient également « empiler » les questions similaires à celles des autres groupes au fur et à mesure qu'ils les ajoutent.
5. Faites un partage en classe et invitez les élèves à établir un objectif de lecture (peut-être en utilisant une des questions de l'activité d'avant la lecture restée sans réponse), en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 62).



Le Moyen-Orient était en état d'alerte en avril après qu'Israël et l'Iran, **adversaires** acharnés de longue date, ont échangé avec colère des attaques de drones et de missiles.

Cette agression a fait craindre que la **guerre de l'ombre** qui règne entre ces deux pays ne s'intensifie et ne s'étende à d'autres pays comme la Syrie, le Yémen et les États-Unis (É.-U.), provoquant un nouveau conflit mondial dans un monde déjà troublé.

## UN ASSAUT AÉRIEN

Cette manifestation d'hostilité a commencé le 1<sup>er</sup> avril lorsqu'une frappe aérienne israélienne sur le **consulat** iranien à Damas, la capitale de la Syrie voisine, a tué 12 personnes. Deux généraux iraniens de haut rang figuraient parmi les morts.

Israël n'a pas revendiqué le raid, mais l'Iran et de nombreux autres pays pensent que l'état juif est à l'origine de l'attaque. L'Iran a donc juré de se venger et, le 13

avril, il a lancé un **barrage** de plus de 300 drones armés contre Israël.

Avec l'aide des É.-U., du Royaume-Uni, de la France, de la Jordanie et d'autres pays, les défenses aériennes multicouches d'Israël, notamment le système antimissile Dôme de fer, ont réussi à repousser les **représailles** attendues de l'Iran. Seuls cinq **missiles balistiques** ont frappé le territoire israélien et personne n'a été tué. Néanmoins, le bombardement iranien était sans précédent – c'était la première fois que l'Iran attaquait Israël directement depuis son propre territoire – et les craintes d'une véritable guerre entre Israël et l'Iran se sont intensifiées.

Le 18 avril, Israël a riposté. Cette fois, des explosions ont eu lieu près des villes iraniennes d'Ispahan et de Tabriz, des sites proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire, et un système de défense aérienne à longue portée a été détruit. Toutefois, cette réponse a été relativement modérée et les analystes ont suggéré que le but de la contre-attaque

était d'envoyer à l'Iran le message qu'Israël pouvait pénétrer ses défenses et atteindre des cibles sensibles et précises si nécessaire – mais qu'il ne voulait pas provoquer une guerre.

Pour sa part, l'Iran a minimisé l'incident, en insistant sur le fait qu'il n'y avait eu aucun dommage. Les responsables iraniens ont affirmé que les explosions s'étaient produites lorsque des drones israéliens avaient été abattus et qu'aucun missile n'avait atterri.

## DES DÉCENNIES D'ANIMOSITÉ

Israël et l'Iran n'ont pas toujours été des ennemis acharnés. Pendant la majeure partie du XX<sup>e</sup> siècle, ils étaient alliés. Mais les relations entre ces deux pays se sont détériorées après la révolution iranienne de 1979 qui a chassé Mohammed Reza Shah. La **monarchie répressive** et **autocratique** pro-occidentale du Shah a été remplacée par une république islamiste dirigée par l'ayatollah Khomeini. Le nouveau régime **théocratique** iranien

## DÉFINITIONS

**ADVERSAIRE** : personne à laquelle on s'oppose et avec laquelle on est en compétition dans une dispute ou une bataille

**AUTOCRATIQUE** : se dit d'une personne ou d'une organisation qui a tout le pouvoir et qui prend des décisions sans demander l'avis de quiconque

**BARRAGE** : une attaque continue

**CONSULAT** : un bureau qui aide les citoyens d'un pays qui vivent dans un pays étranger

**GUERRE DE L'OMBRE** : forme de conflit armé, mené secrètement dans la zone intermédiaire entre la guerre et la paix, où les différents acteurs utilisent des moyens différents pour atteindre leurs objectifs

**MONARCHIE** : forme de gouvernement dont le chef est un monarque

**MISSILE BALISTIQUE** : arme qui est propulsée dans les airs mais qui continue à tomber vers sa cible sans propulsion

**REPRÉSAILLES** : le fait de blesser quelqu'un ou de lui faire du mal parce qu'il a fait ou dit quelque chose de mal

**RÉPRESSIF** : qui contrôle ce que font les gens, en particulier en utilisant la force

**THÉOCRATIE** : se dit du gouvernement d'un pays dirigé par des chefs religieux



est devenu hostile à Israël. Il s'opposait fermement à Israël pour des raisons **idéologiques** et estimait que l'état juif n'avait pas le droit d'exister.

## LES ACTEURS DE LA GUERRE DE L'OMBRE

À la même époque, un différend entre Israël et son voisin, le Liban, a dégénéré en violence et débouché sur une guerre de trois mois en 1982.

L'Iran et le Liban, qui comptent tous deux d'importantes populations **musulmanes chiites**, étaient alliés. L'Iran a donc contribué à la création du Hezbollah, qui est devenu une organisation politique et **paramilitaire** très influente au Liban. Le groupe dispose d'une branche armée composée de milliers de combattants, ainsi que d'un énorme arsenal d'armes. Considéré comme étant une organisation terroriste par l'Occident, le Hezbollah s'est battu à de nombreuses reprises contre des soldats israéliens et lance souvent des attaques à la roquette contre Israël depuis le sud du Liban.

Dans sa quête d'**éradiquer** Israël, l'Iran a également fortement soutenu le Hamas. Le Hamas est le groupe militant – également considéré par l'Occident comme étant une organisation terroriste – qui gouverne Gaza, un territoire palestinien situé à l'intérieur d'Israël, depuis 2007. Les autorités américaines affirment que l'Iran finance, arme et entraîne le Hamas depuis des décennies.

Un autre groupe terroriste anti-israélien, les Houthis du Yémen, reçoit également des encouragements politiques – et très probablement des armes sophistiquées – de la part de l'Iran. Parmi les autres organisations soutenues par l'Iran et considérées comme étant terroristes par les É.-U. figurent le

Jihad islamique palestinien et le Front populaire de libération de la Palestine – Commandement général.

## LE SAVIEZ-VOUS?

On pense en général qu'Israël possède des armes nucléaires, mais il ne reconnaît ni ne nie l'existence d'un arsenal nucléaire. Les analystes croient qu'Israël possède environ 90 têtes nucléaires et suffisamment de plutonium pour fabriquer entre 100 et 200 armes. La politique d'Israël semble axée sur la dissuasion et le pays ne cherche pas à menacer d'autres états.

## PROGRAMME NUCLÉAIRE DE L'IRAN

Pour ajouter aux tensions dans la région, l'Iran s'efforce de développer des armes nucléaires depuis les années 1980. De nombreux pays occidentaux s'opposent aux efforts déployés par l'Iran pour se doter de cette capacité. Israël, en particulier, considère les projets nucléaires de l'Iran comme une grave menace pour sa sécurité nationale. Plusieurs pays ont eu recours à la diplomatie et aux sanctions pour tenter de convaincre l'Iran de renoncer à ses projets nucléaires. Israël a également mené un certain nombre d'opérations secrètes, notamment des cyberattaques contre des installations nucléaires iraniennes et l'assassinat de scientifiques nucléaires iraniens par le **Mossad**.

En 2015, l'Iran a accepté une proposition des Nations Unies visant à restreindre son programme nucléaire et à permettre aux inspecteurs de vérifier qu'il est respecté, en échange de la levée des **sanctions** économiques paralysantes qui étaient en place depuis 1995. Toutefois, l'accord a volé en éclats en 2018 et des sanctions ont de nouveau été imposées à l'Iran.

En novembre 2020, des agents israéliens ont assassiné Mohsen Fakhrizadeh, le responsable du programme nucléaire iranien.

Israël est également soupçonné de mener une campagne organisée d'assassinat de hauts responsables iraniens. L'Iran affirme qu'au cours de la seule année 2022, Israël a tué sept membres des Gardiens révolutionnaires militaires iraniens.

## Y A-T-IL UNE ÉCHAPATOIRE?

Alors que les tensions au Moyen-Orient mettent le monde en alerte, certains observateurs affirment qu'il y a de l'espoir que la situation ne se détériore pas.

Pourquoi? Israël et l'Iran ont tous deux envoyé des signaux discrets à leurs alliés et à leurs diplomates, indiquant qu'ils n'avaient pas l'intention de faire passer leur différend à l'étape suivante.

« Il semble – pour le moment en tout cas – que les deux adversaires signalent qu'ils veulent mettre fin à une spirale inquiétante de frappes et de contre-attaques », rapporte le correspondant de guerre de la CBC, Chris Brown. « [Ils semblent vouloir] rétablir des garde-fous dans leur relation d'intense adversité qui a menacé d'engloutir le Moyen-Orient dans une guerre régionale plus vaste. »

Cet arrangement fragile va-t-il durer? Le monde ne peut que l'espérer. ★

## DÉFINITIONS

**ÉRADIQUER** : détruire ou se débarrasser complètement d'une chose  
**IDÉOLOGIE** : ensemble de croyances, spécialement celles d'un groupe particulier, qui influencent le comportement des gens

**MOSSAD** : service du renseignement extérieur israélien

**MUSULMAN CHIITE** : musulman de la branche de l'islam qui comprend les sectes qui croient qu'Ali et les imams sont les seuls successeurs légitimes de Mahomet

**PARAMILITAIRE** : organisé comme une armée mais qui n'appartient pas à une armée officielle

**SANCTION** : menace de pénalité en cas de désobéissance à une loi ou à une règle



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Que s'est-il passé en Iran en 1979? Décris le gouvernement qui a pris le pouvoir après cet événement.

---

---

2. Décris les relations israélo-iraniennes avant ce renversement. Comment les choses ont-elles changé après 1979?

---

---

3. Décris ce qui s'est passé entre Israël et le Liban en 1982.

---

---

4. Comment l'Iran s'est-il impliqué au Liban? Décris la nouvelle organisation militaire qui a été créée.

---

---

5. Nomme les deux autres groupes militants hostiles à Israël que l'Iran a soutenus au Moyen-Orient.

---

---

6. Décris ce qui s'est passé le 1<sup>er</sup> avril dans la capitale syrienne.

---

---

7. Comment l'Iran a-t-il réagi à cette attaque?

---

---

8. Dans quelle mesure cette attaque a-t-elle été une réussite? Donne des explications.

---

---

9. Comment Israël a-t-il réagi cinq jours plus tard? Que s'est-il passé, selon l'Iran?

---

---

10. Décris l'ampleur de la réaction d'Israël et le « message » envoyé.

---

---



# LA TENSION MONTE ENTRE L'IRAN ET ISRAËL

## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Un certain nombre d'alliés régionaux et internationaux ont exprimé leur condamnation officielle ou leur soutien à l'Iran et à Israël. Beaucoup n'ont rien dit. D'après ce que tu as appris sur l'histoire de ces tensions, quelles pourraient être les considérations ou les préoccupations qui pourraient surgir lorsqu'on prend parti dans un tel conflit? Donne des raisons pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Depuis des années, l'Iran soutient le Hamas, le Hezbollah et les Houthis, qui sont tous des groupes terroristes anti-israéliens, pour mener des attaques par procuration contre Israël. Cette fois-ci, l'Iran a prévenu Israël avant d'attaquer. Selon toi, pourquoi l'Iran aurait-il changé de tactique militaire et décidé d'annoncer ses intentions, d'attaquer directement Israël et d'en revendiquer publiquement la responsabilité? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Quelles prédictions peux-tu faire pour la suite de ce conflit? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---



# LA TENSION MONTE ENTRE L'IRAN ET ISRAËL

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les lien ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur les récentes tensions entre Israël et l'Iran :

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8921970/escalade-tensions-avec-nbspiran> [1:17]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/1.7179670> [9:30] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

2. Apprends-en davantage sur les 300 drones et missiles lancés sur Israël par l'Iran le 13 avril :

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8922231/attaque-en-israel-a-atteint-tous-ses-objectifs-dit-teheran> [1:53]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064775/iran-israel-attaque-drones-missiles>

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8922187/attaque-iran-sur-israel> [6:06]

<https://www.cbc.ca/news/world/israel-iran-attacks-reckoning-1.7173374> [0:59] [2:02] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/world/iran-israel-drone-attack-1.7173115> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7173486> [17:14] [balado] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

---

3. Comment les systèmes de défense israéliens ont-ils réussi à intercepter l'assaut des drones et des missiles iraniens?

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/Les-matins-d-ici/segments/entrevue/492477/iran-israel-analyse-desescalade-confit-proche-orient> [6:59] [balado]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/1.7175499> [11:18] [en anglais]

Quelle nouvelle information as-tu apprise?

---

---

---

4. Apprends-en davantage sur la réponse d'Israël à l'attaque du 13 avril. Cette attaque a eu lieu le 18 avril près d'une centrale nucléaire et d'une base militaire en Iran :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2066171/missiles-israel-site-iran>

<https://www.cbc.ca/news/world/israel-iran-missiles-1.7178447> [0:48] [2:22] [2:06] [en anglais]

Quels détails t'ont frappé(e)?

---

---

---



## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Selon le correspondant de guerre de la CBC, Chris Brown, l'Iran et Israël ont montré des signes qui indiquent qu'ils ont pris du recul par rapport à une guerre régionale catastrophique. Écoute son analyse de la situation actuelle :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064965/iran-israel-desescalade-moyen-orient?depuisRecherche=true>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2066609/israel-iran-etats-unis-gaza-escalade>

<https://www.cbc.ca/news/world/chris-brown-analysis-israel-iran-1.7178527> [8:13] [en anglais]

Es-tu d'accord ou non avec son reportage? Donne des explications.

---

---

---

6. Quelle sera la suite des événements entre Israël et l'Iran? Apprends-en davantage sur l'histoire compliquée des deux pays et sur ce qui pourrait se passer :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064816/trois-questions-comprendre-conflit-israel-iran>

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7181786> [26:32] [balado] [en anglais]

Selon toi, quelle est la préoccupation la plus importante dans ce conflit? Explique ta réponse.

---

---

---

7. Apprends-en davantage sur les alliances internationales et régionales avec l'Iran et Israël :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064951/iran-israel-guerre-proche-orient>

<https://www.cbc.ca/news/world/israel-iran-saudi-arabia-jordan-1.7176154> [en anglais]

Selon toi, quel est le rôle de ces autres pays dans ce conflit? Donne des explications.

---

---

---

---





## INFOGRAPHIE

### L'Iran lance une attaque massive contre Israël

La première attaque directe de l'Iran contre Israël, en réponse à une récente attaque contre le consulat iranien à Damas, rapproche le Moyen-Orient d'une véritable guerre régionale

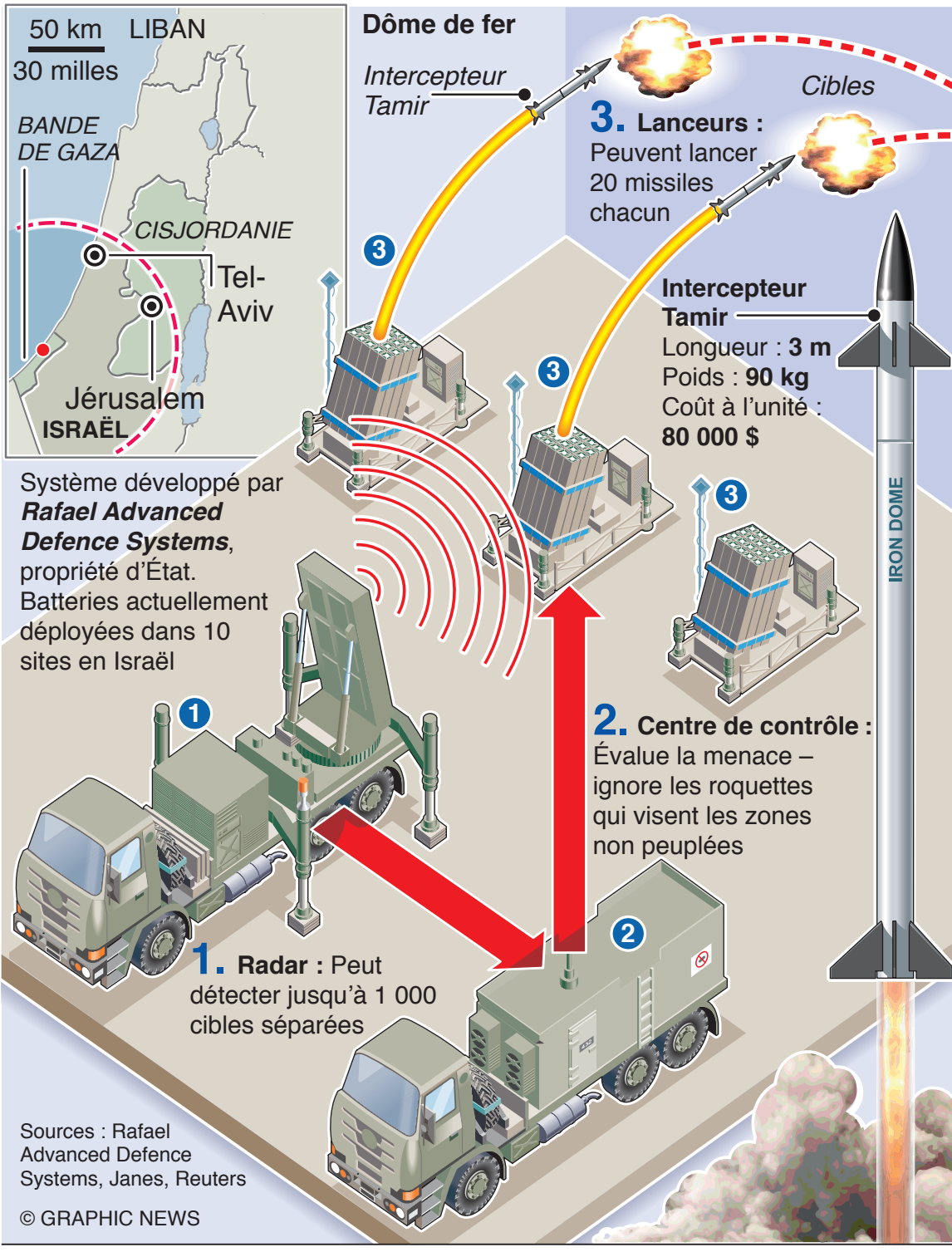




## INFOGRAPHIE

### Le Dôme de fer, le système de défense aérienne d'Israël

Conçu pour intercepter les roquettes de courte portée tirées jusqu'à 70 km de distance, les mortiers, les obus d'artillerie et les drones, le Dôme de fer se compose d'un radar, d'un centre de contrôle et de lanceurs, et coûte 50 millions de dollars

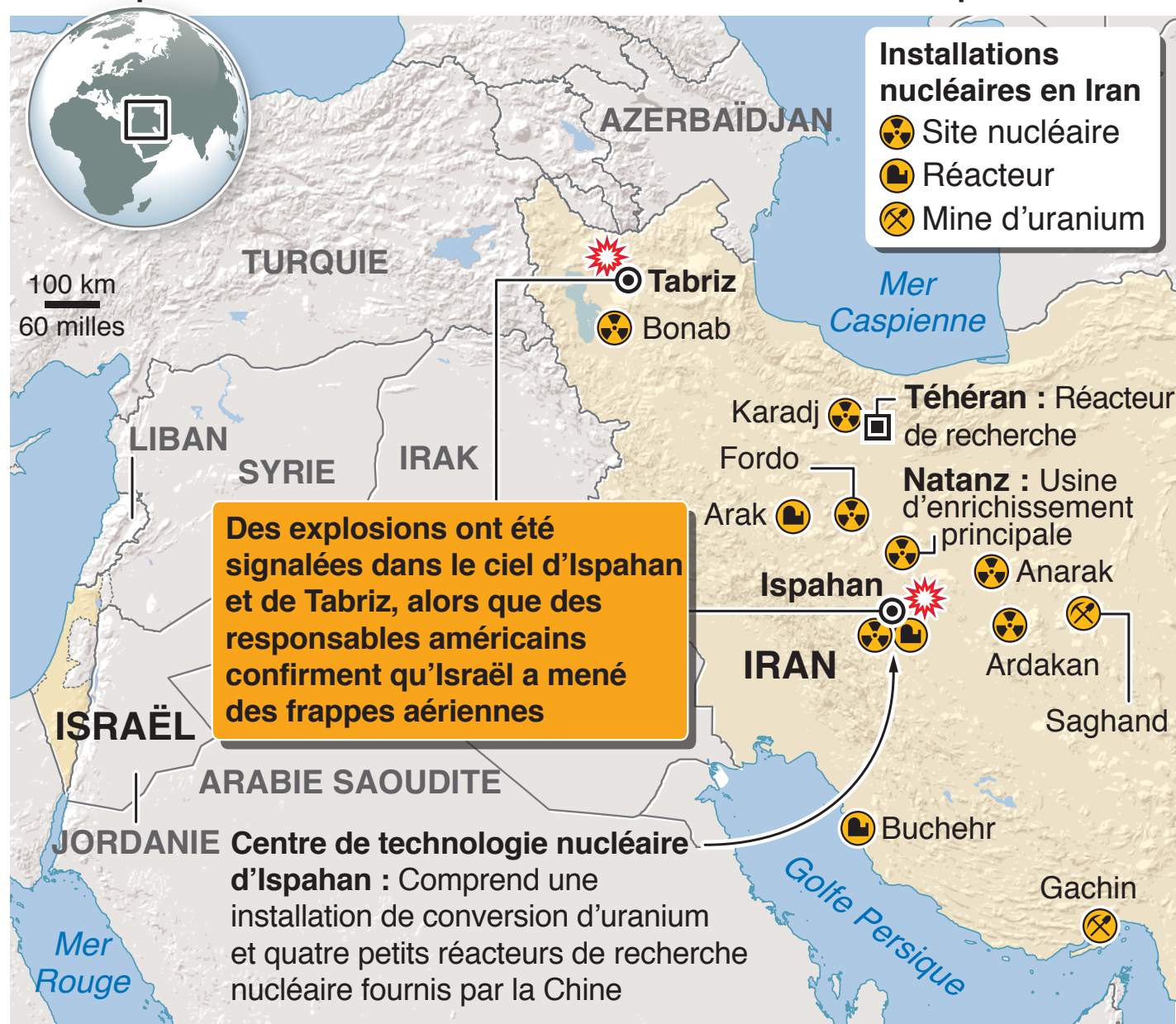




## INFOGRAPHIE

### Israël lance des frappes contre l'Iran

Israël a lancé une attaque sur le sol iranien, selon des responsables occidentaux, dans ce qui semble être une action de représailles limitée pour l'attaque de drones et de missiles menée la semaine dernière par Téhéran



Sources : Reuters, BBC, AP, AIEA

Image : Getty Images

© GRAPHIC NEWS



## INFOGRAPHIE

### L'Iran et la bombe

L'Iran possède plus de 14 600 centrifugeuses à gaz qui font tourner de l'hexafluorure d'uranium gazeux afin de séparer et d'enrichir l'isotope 235 de l'uranium. L'uranium de qualité militaire contient de l'U-235 pur à 90 %

■ **2006** : L'Iran commence à produire de l'uranium 235 enrichi à Natanz en utilisant une seule cascade de 164 centrifugeuses IR-1

■ **2010** : Le ver informatique Stuxnet attaque six cascades à Natanz, détruit près de 1 000 centrifugeuses IR-1

■ **2013** : L'Iran installe des centrifugeuses IR-2m et IR-6 à Natanz

■ **2015** : L'Iran, les É.-U. et cinq autres puissances mondiales, ainsi que l'U.E., adoptent le **Plan d'action global commun (PAGC)**. L'Iran s'engage à ne pas enrichir l'uranium à plus de **3,67 %** pendant 15 ans et à ne pas stocker plus de **300 kg** d'uranium enrichi

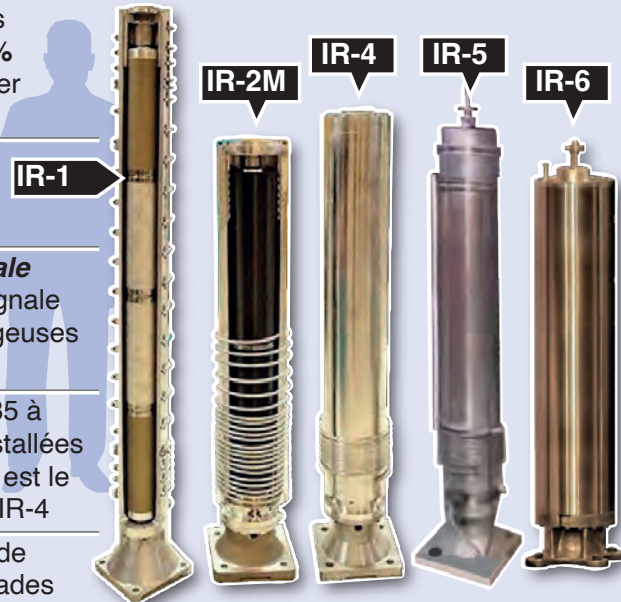
■ **Mai 2018** : Le président américain **Donald Trump** se retire du PAGC

■ **2021** : L'**Agence internationale de l'énergie atomique (AIEA)** signale que l'Iran possède 5 408 centrifugeuses à Natanz

■ **2022** : Fordo enrichit de l'U-235 à **60 %**. 522 centrifugeuses IR-6 installées à Natanz. Le rendement de l'IR-6 est le double de celui de l'IR-2m et de l'IR-4

■ **Janv. 2023** : Les inspecteurs de l'AIEA découvrent que deux cascades de centrifugeuses IR-6 à Fordo peuvent enrichir des particules d'U-235 à un degré de pureté de **83,7 %**

■ **Mars 2024** : La production d'U-235 enrichi à 60 % à Fordo et Natanz est estimée à **440 kg/mois**

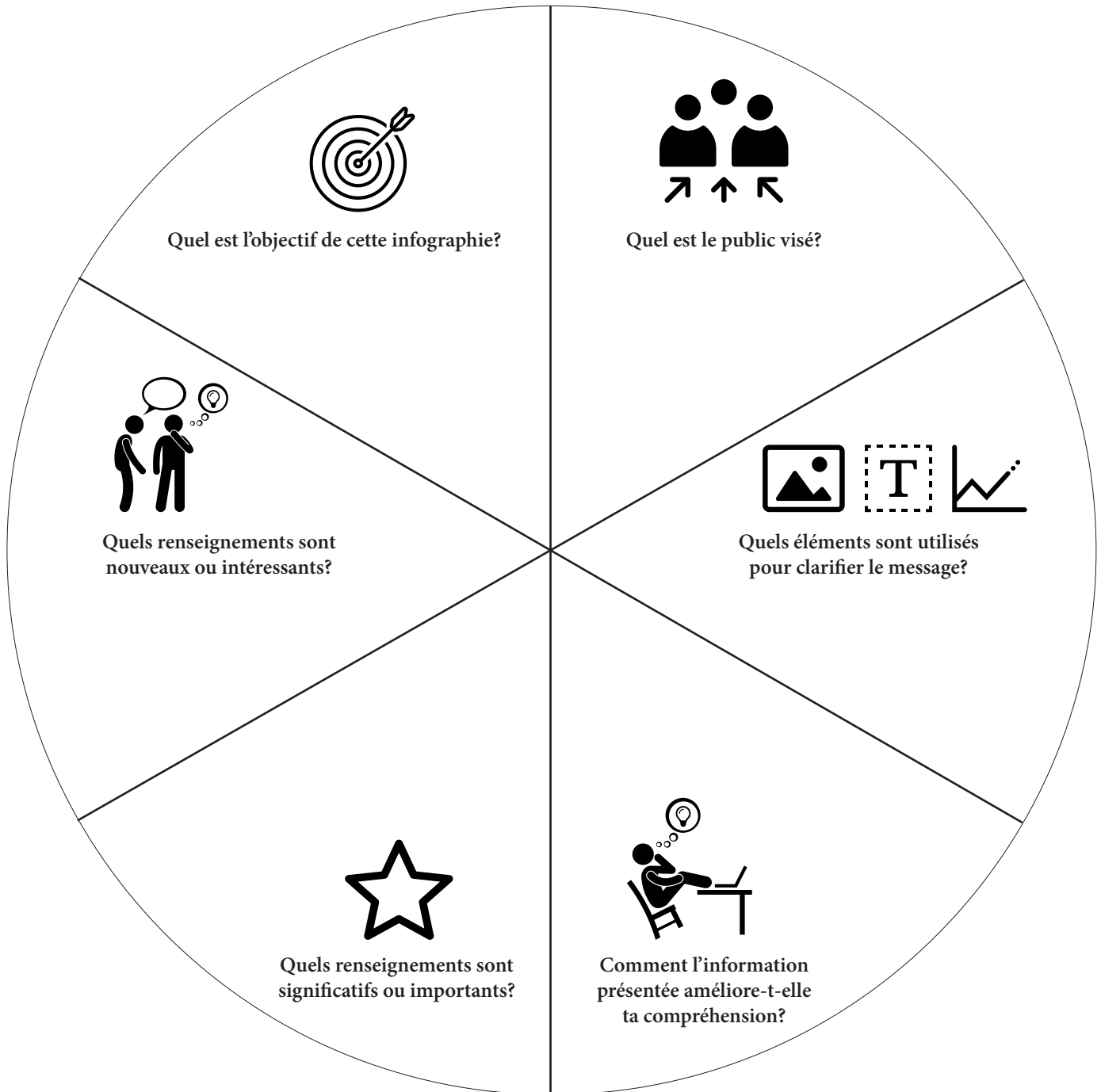


■ **Centrifugeuses** : L'AIEA signale que l'Iran utilise actuellement **7 266** centrifugeuses IR-1, un modèle plus vieux, **3 754** IR-2m, **2 466** IR-4, **27** IR-5 et **1 092** IR-6 à Natanz et à Fordo

Sources : Nuclear Threat Initiative, AIEA, Wisconsin Project on Nuclear Arms Control © GRAPHIC NEWS



## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---





## AVANT LA LECTURE

1. Projetez le questionnaire *Pensez cybersécurité* créé par la campagne Pensez cybersécurité du gouvernement du Canada : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr/ressources/recherche/repondez-aux-questions-de-lexamen-pensez-securite>
2. En classe, travaillez aux dix questions, une à la fois. Arrêtez après chaque question et réponse pour sonder les réponses des élèves et revoir les commentaires et/ou suggestions fournies par le questionnaire.
3. Demandez aux élèves de partager avec un(e) partenaire une mesure de sécurité qu'ils utilisent et une mesure qu'ils devraient probablement adopter pour assurer la sécurité de leurs données personnelles.
4. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 62).



Le 28 avril, London Drugs, une chaîne de pharmacies bien connue dans l'ouest du Canada, a découvert qu'elle avait été victime d'une cyberattaque. Les 79 magasins ont fermé leurs portes pendant une semaine, le temps que des experts travaillent jour et nuit pour identifier et réparer les dégâts. Le président de l'entreprise, Clint Mahlman, s'est excusé pour la gêne occasionnée et a déclaré qu'aucune information sur les clients n'avait été compromise.

« La question n'est pas de savoir si London Drugs a fait quelque chose de mal ou s'il était mal préparé », dit David Ian Gray de Dig360 Consulting. « Pour tous les détaillants, la question n'est pas de savoir "si" mais plutôt "quand" cela arrivera ».

Les cyberattaques ne se limitent pas aux détaillants. Le 25 février, un logiciel de rançon a frappé la ville d'Hamilton. Des dizaines de services ont été désactivés, y compris des lignes téléphoniques. Les premiers intervenants ont utilisé Google Maps pour se rendre sur les lieux des urgences.

Jusqu'à présent, en 2024, des hôpitaux, des bibliothèques, la GRC et même le zoo de Toronto ont été la cible de telles attaques au Canada.

## ILLÉGAL MAIS DIFFICILE À ARRÊTER

Le piratage informatique est l'utilisation de moyens non conventionnels ou **illicites** pour obtenir un accès non autorisé à un appareil numérique, à un système ou à un réseau informatique. Il est généralement associé à des activités illégales et au vol de données par des cybercriminels.

Le piratage est un délit au Canada. En vertu du **Code criminel**, il est illégal d'obtenir **frauduleusement** des données ou des fonctions informatiques, d'y accéder, de les utiliser, de les contrôler, d'interférer avec elles ou de les intercepter.

Mais il est plus difficile pour la police d'attraper les pirates informatiques que les voleurs de voitures ou les cambrioleurs. Il faut beaucoup plus de compétences, de temps et de ressources aux autorités pour enquêter, arrêter et poursuivre les pirates informatiques – surtout s'ils font partie d'un réseau situé à l'étranger.

Malgré les efforts déployés pour arrêter les pirates informatiques, la cybercriminalité augmente dans le monde entier et touche les gouvernements, les entreprises et les particuliers. Pendant la pandémie, l'augmentation de l'activité sur Internet due aux achats en ligne et au travail à domicile a entraîné une hausse correspondante de la cybercriminalité.

## ARRÊTER LES PIRATES?

Le Canada obtient des notes correctes en matière de cybersécurité. En 2021, nous nous sommes classés 13<sup>e</sup> sur 75 pays. Mais cela n'a pas suffi pour empêcher de nombreuses attaques.

Les statistiques de 2021 montrent que 85 pour cent des entreprises canadiennes ont été touchées par des cyberattaques réussies. De plus, deux pour cent des organisations canadiennes ont été touchées par un logiciel de rançon cette année-là et 11 pour cent ont payé la rançon. Le coût moyen dû à la perte d'activité et au paiement de la rançon s'est élevé à un peu moins de 2 millions de dollars. En 2021, les Canadiens ont également perdu environ 100 millions de dollars à cause de la fraude en ligne – principalement des escroqueries liées à l'investissement et à des histoires romantiques.

Les gouvernements sont des cibles de choix pour les pirates informatiques. Le Centre de la sécurité des télécommunications (l'agence d'espionnage électronique du Canada) indique qu'en 2021, il a bloqué 6,3 milliards d'attaques par jour contre le gouvernement fédéral. Cela représente 2,3 trillions d'« actions malveillantes » au cours de l'année.

Natalia Stakhanova, titulaire de la chaire de recherche du Canada sur la sécurité

## DÉFINITIONS

**CODE CRIMINEL** : loi fédérale qui contient les définitions de la plupart des infractions criminelles promulguées par le Parlement

**FRAUDULEUX** : une chose qui est intentionnellement fautive et qui vise à nuire ou à tromper

**ILLICITE** : qui n'est pas légalement permis ou autorisé; qui n'a pas de licence; qui est illégal





et la protection de la vie privée, a mis en garde contre l'augmentation du nombre et de la gravité des cyberattaques.

« Nous constatons que les violations de données sont plus nombreuses et plus importantes, et qu'elles se produisent plus souvent », a-t-elle déclaré.

Saqib Hakak, professeur d'informatique au Nouveau-Brunswick qui travaille à l'Institut canadien de cybersécurité, abonde dans le même sens.

« Plus nous dépendons des technologies, plus ces attaques se multiplient », a-t-il dit. « Avec l'automatisation et l'IA générative, elles seront beaucoup plus nombreuses dans les années à venir. »

## PLUSIEURS MOYENS D'INTRUSION

Les pirates utilisent de nombreuses techniques. L'une des plus simples ne nécessite même pas de programmation. Le piratage psychologique consiste à tromper une personne afin qu'elle fournisse des données sensibles. Il peut s'agir d'un courriel provenant du « support technique » qui demande un mot de passe. Il peut s'agir d'un appel qui vous avertit que votre carte de crédit a été volée et qui vous demande de confirmer le numéro.

Le piratage psychologique peut se produire en personne. Un nouvel « ami » peut vous inciter à entrer votre mot de passe sur votre téléphone pendant qu'il vous observe. Plus tard, il vole le téléphone, entre votre mot de passe et accède à vos informations personnelles.

Les pirates peuvent également faire une attaque de force brute. Ceci signifie trouver un mot de passe en examinant toutes les combinaisons possibles de chiffres, de symboles et de lettres. Cela prendrait beaucoup de temps à un être humain, mais les programmes informatiques peuvent le faire plus rapidement. Une attaque par dictionnaire est une approche similaire qui utilise des mots courants.

Parfois, les pirates comptent sur leurs cibles pour les aider en installant des logiciels malveillants. Il s'agit d'un

## AMÉLIORER NOS CHANCES

Comment faire en sorte qu'un pirate informatique ait plus de mal à accéder à nos informations? Brennen Schmidt, expert en cybersécurité basé à Regina, recommande d'utiliser l'authentification multifactorielle au lieu de se fier aux noms d'utilisateur et aux mots de passe. L'authentification multifactorielle combine généralement « une chose que vous connaissez et une chose que vous avez ».

Imaginez que vous souhaitiez vous connecter à un site Web sur votre ordinateur. Vous entrez votre mot de passe, mais cela ne suffit pas. Le site Web génère un code qui est envoyé à votre téléphone portable. Vous devez alors saisir ce code. Vous devez disposer à la fois de l'ordinateur et du téléphone.

D'autres conseils? Choisissez soigneusement vos mots de passe. Utilisez un mot de passe différent et unique pour chaque service que vous utilisez. Un mot de passe solide contient de nombreux caractères et un mélange de lettres majuscules et minuscules, de chiffres et de caractères spéciaux. Certains experts recommandent d'utiliser une chaîne de mots aléatoires séparés par des traits d'union ou des espaces. Cela permet de créer un mot de passe plus long, plus difficile à décrypter par un ordinateur.

Faites toujours attention à ce que vous téléchargez. Assurez-vous de savoir ce que vous obtenez et d'où cela provient. Vérifiez l'URL. Parfois, les pirates mettent en place des sites Web qui ressemblent beaucoup à ce à quoi vous vous attendez.

Il existe de nombreux autres conseils, notamment supprimer les anciens comptes, mettre à jour vos logiciels et ne pas partager de données personnelles ou financières lorsque vous utilisez un réseau Wi-Fi public.

contenu téléchargeable qui contient un code secret qui permet aux pirates d'accéder à un appareil. Vous pensez télécharger une application gratuite, mais ce logiciel gratuit vous prive de votre vie privée.

Un autre moyen est de passer par un réseau sans fil non sécurisé. Certains pirates recherchent un **routeur** non sécurisé. Une fois qu'ils se sont connectés, il est facile d'accéder aux appareils connectés à ce réseau.

Les piratages plus avancés s'appuient sur des vulnérabilités du code des logiciels.

« Ces failles sont presque toujours présentes, car il est très, très difficile d'écrire un code parfait », dit Aaron Vegh, développeur de logiciels dans la région de Toronto.

Une fois à l'intérieur, les pirates peuvent installer un code qui vole des données, intercepte des courriels ou enregistre les frappes au clavier sans que l'utilisateur s'en aperçoive. Un pirate peut même prendre le contrôle de l'ordinateur d'une cible et l'utiliser pour commettre des délits.

## QUE VEULENT-ILS?

L'argent est la principale motivation. Parfois, cependant, les pirates informatiques travaillent à titre officiel, et espionnent pour les entreprises ou les pays qui les engagent. D'autres fois, il s'agit d'une motivation personnelle — un employé mécontent peut avoir été licencié et veut se venger. Certains pirates espèrent gagner en notoriété ou en respect pour leurs compétences, tandis que d'autres ont des motivations politiques. Leur objectif est d'attirer l'attention du public sur un problème en divulguant des informations sensibles.

Les pirates **éthiques** testent les codes vulnérables ou les problèmes de sécurité, mais ne volent pas de données ou ne cryptent pas d'informations. Ils divulguent plutôt les vulnérabilités qu'ils trouvent à l'entreprise ou au propriétaire du produit afin que les problèmes puissent être résolus avant d'être exploités par des pirates informatiques malveillants.

À mesure que nous dépendons davantage de la technologie, nous devenons de plus en plus vulnérables aux cyberattaques. La meilleure défense? L'information. ★

## DÉFINITIONS

**ÉTHIQUE** : fonctionner ou se comporter de manière à ne pas causer de dommages sociaux ou environnementaux

**ROUTEUR** : dispositif qui relie des réseaux informatiques entre eux et envoie des informations d'un réseau à l'autre.



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Explique ce qu'est le **piratage informatique**.

---

---

2. Le piratage informatique est-il contraire à la loi? Explique ta réponse. Pourquoi est-il plus difficile d'attraper les pirates informatiques que de nombreux autres criminels?

---

---

---

3. Pourquoi les pirates informatiques font-ils ce qu'ils font?

---

---

4. Pourquoi le piratage est-il de plus en plus courant? Explique ta réponse.

---

---

5. À quel rang le Canada s'est-il classé en 2021 en matière de cybersécurité?

---

---

6. Que révèlent les statistiques de 2021 sur la cybercriminalité au Canada?

---

---

7. Quelle est la cible privilégiée des pirates informatiques?

---

---

8. Explique comment une personne peut accéder à un téléphone portable ou à un ordinateur sans avoir de compétences en programmation.

---

---

9. Énumère au moins trois autres techniques couramment utilisées par les pirates pour accéder aux données.

---

---



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Saqib Hakak, professeur à l'université du Nouveau-Brunswick qui travaille à l'Institut canadien de cybersécurité, estime lui aussi qu'avec l'automatisation et l'IA générative, nous verrons beaucoup plus de violations de données dans les années à venir. Selon toi, comment les pirates informatiques pourraient-ils utiliser les capacités de l'IA générative pour faciliter la violation des systèmes de sécurité? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Chaque jour, nous entendons parler de personnes ou d'entreprises victimes ou quasi-victimes de piratage. Décris une escroquerie qui t'est arrivée, qui est arrivée à quelqu'un que tu connais ou dont tu as entendu parler. Qu'as-tu appris de cet exemple? As-tu déjà communiqué ces informations à quelqu'un d'autre pour le mettre en garde? Explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Après avoir lu le reportage, décris quelques mesures que tu pourrais prendre pour rendre tes appareils personnels plus sûrs et tes informations personnelles plus difficiles à obtenir.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur les cyberattaques récentes survenues dans des entreprises, des institutions et des organisations canadiennes mentionnées dans le reportage :

a) London Drugs : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2071232/cyberattaque-london-drugs-malham-donnees?>  
<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.4221655> [7:54] [en anglais]

b) BMO (Banque de Montréal) : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064087/banque-bmo-fraude-virements-poursuite?>  
<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7171812> [10:11] [balado] [en anglais]

c) Ville d'Hamilton : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2056376/cyberattaque-prevention-systeme-information-hamilton>  
<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7138526> [9:26] [en anglais] (Ce balado comprend une entrevue avec Jayson E. Street, dont l'entreprise paie pour essayer de pirater leurs systèmes de sécurité.)

d) Bibliothèque de Toronto : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2037243/cyberattaque-informatique-securite-sante-ai>  
<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/toronto-public-library-ransomware-employee-data-1.7028982> [en anglais]

e) GRC (Gendarmerie royale du Canada) : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2051847/grc-canada-cyberattaque-securite-informatique?>

<https://www.cbc.ca/news/politics/cybersecurity-breach-rcmp-1.7123787> [en anglais]

f) Cinq hôpitaux de l'Ontario : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2031335/sante-mentale-cyberattaque-hopitaux-ontario>  
<https://www.cbc.ca/news/canada/windsor/ransomware-hackers-data-extort-1.7016157> [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

2. Apprends pourquoi les attaques des logiciels de rançon augmentent et ce que font les pirates qui utilisent ces logiciels avec les données qu'ils volent :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2024956/cyberattaque-rancongiel-cybercriminels-waterhouse>

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7136692> [7:16] [balado] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/cybersecurity-measures-ransomware-attacks-1.6934486> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/windsor/ransomware-hackers-data-extort-1.7016157> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

3. Découvre différentes stratégies qu'utilisent les pirates pour accéder à des données et des moyens pour protéger tes informations personnelles :

Piratage psychologique : <https://www.cyber.gc.ca/fr/orientation/piratage-psychologique-itsapoo166>

Glossaire des types de piratage et suggestions pour se protéger :

<https://www.kaspersky.fr/resource-center/definitions/what-is-hacking>

Authentification à deux facteurs : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr/ressources/video-deux-facteurs-pour-authentifier>

Selon toi, quel type de piratage est le plus courant? Pourquoi?

---

---

4. Visite ces sites pour apprendre comment protéger tes informations personnelles :

a) Centre canadien pour la cybersécurité : <https://www.cyber.gc.ca/fr>

b) Pensezcybersecurite.ca : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr>

c) Canadian Institute for Cybersecurity (CIC) : <https://www.unb.ca/cic/> [en anglais]



## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. **Quelle entreprise canadienne a fermé ses portes pendant une semaine à la suite d'une récente cyberattaque?**  
a) Canadian Tire  
b) London Drugs  
c) Walmart  
d) Tim Hortons  
e) Loblaws
- \_\_\_\_\_ 2. **On appelle \_\_\_\_\_ le contenu téléchargé avec un code secret qui permet à un pirate d'accéder à un ordinateur.**  
a) logiciel malveillant  
b) source ouverte  
c) beta  
d) robot  
e) prototype
- \_\_\_\_\_ 3. **Trouver un mot de passe en essayant de nombreuses combinaisons de lettres, de chiffres et de symboles s'appelle :**  
a) le piratage psychologique  
b) une attaque par dictionnaire  
c) le hameçonnage  
d) une attaque DoS  
e) une attaque de force brute

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** Tout piratage informatique est illégal au Canada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Les autorités disent qu'il est facile d'attraper et de punir les pirates informatiques.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Chaque jour, le gouvernement fédéral fait l'objet de plus de six milliards de tentatives de cyberattaques.

\_\_\_\_\_

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. La cybercriminalité a augmenté pendant la \_\_\_\_\_ parce qu'un plus grand nombre de personnes faisaient leurs achats en ligne et qu'un plus grand nombre d'employés travaillaient à domicile.

8. Le \_\_\_\_\_ psychologique implique de tromper une personne afin que celle-ci divulgue de l'information sensible.

9. L'\_\_\_\_\_ multifactorielle envoie un code à un téléphone pour permettre à une personne de se connecter.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. Quel conseil donnerais-tu à une personne qui veut savoir comment protéger ses données personnelles en ligne? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Choisis un reportage de ce numéro que tu as trouvé intéressant ou surprenant, qui a attiré ton attention, qui a suscité un « ah ha » ou qui t'a laissé(e) perplexe. Laisse ta curiosité te guider. Que veux-tu savoir de plus?

Avant de commencer ton projet d'enquête, fais un peu plus de recherche par toi-même pour approfondir tes connaissances sur cette nouvelle d'actualité ou sur ce sujet. Note les questions qui te viennent à l'esprit en lisant.

Lorsque tu auras une compréhension plus approfondie du sujet ou de la question, remplis le **Tableau de planification pour un projet d'enquête** à la page 56. Suis les étapes suivantes pour te guider :

1. Un bon projet d'enquête commence par une question d'enquête solide. Il s'agit d'une question générale concernant un sujet, une préoccupation ou un problème important présent dans le reportage ou dans le sujet que tu as choisi. Il doit s'agir d'un sujet qui pique ta curiosité ou qui a de l'importance pour toi.

Il n'est pas facile de répondre à des questions d'enquête. Ce sont des questions ouvertes (ce qui signifie qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou par non) qui suscitent d'autres questions et qui nécessitent une réflexion ou un examen approfondi. On ne trouve pas les réponses aux questions d'enquête en faisant une petite recherche « Google »!

Une bonne question d'enquête doit comporter les 4 éléments suivants :

- Une amorce de question (p. ex. *Qu'est-ce qu'est...? Comment puis-je...? Pourquoi ne puis-je pas...? Qu'est-ce qui pourrait...? Quel impact...? Comment serait-il possible de...? Que se passerait-il si...? Comment améliorerais-tu...? Pourquoi crois-tu que...?*);
- Qui passe à l'action et/ou qui sera affecté par les résultats/la réponse (p. ex. : *toi, ta famille, ton école, ta communauté, le monde*);
- Ce en quoi consiste cette action (p. ex. : *résoudre, réduire, développer, créer, affiner, éduquer, faire, affecter, améliorer, changer*);
- Quel est le problème ou l'enjeu.

Par exemple, si, après avoir lu un reportage qui explique comment se propage la COVID-19, je voulais en savoir davantage sur les bienfaits (ou les limites) du port du masque, ma question d'enquête pourrait être :

*Comment puis-je sensibiliser les élèves à l'importance du port du masque à l'école? OU  
Comment puis-je sensibiliser les élèves aux limites du port du masque à l'école?*

Voici d'autres exemples de questions d'enquête :

- *Comment pourrais-je créer et vendre une chose à profit, afin de pouvoir contribuer à mon œuvre de bienfaisance préférée?*
- *Que peuvent préparer les parents pour le dîner si leur enfant est allergique au gluten?*
- *Quel serait l'impact sur l'environnement si on réduisait les emballages plastiques pour les plats à emporter?*
- *Comment pouvons-nous attirer davantage d'oiseaux et de papillons indigènes dans le jardin de l'école?*

2. Puis, fais un remue-méninges pour trouver d'autres questions plus courtes afin d'appuyer ta recherche et t'aider à répondre à ta question d'enquête. Essaie de trouver 4 à 5 questions pour commencer. Par exemple :

- *Les masques contribuent-ils à arrêter la propagation de la COVID-19? Si oui, comment? Si non, pourquoi pas?*
- *Les masques (ou leur design) sont-ils tous aussi efficaces?*
- *À qui profite le port du masque? Qui n'en bénéficie pas?*
- *Où et quand devrait-on porter un masque?*
- *Existe-t-il d'autres mesures plus efficaces pour arrêter la propagation du virus?*

Lorsque tu commenceras ta recherche, tu découvriras peut-être d'autres questions dont tu voudras connaître la réponse. Note ces questions également.

3. Décide quelles ressources tu vas explorer pour trouver des réponses à tes questions. Que liras-tu (textes imprimés ou numériques), regarderas-tu, étudieras-tu et/ou à qui parleras-tu?

Si tu effectues ta recherche en ligne, assure-toi que le site est crédible. (Cela signifie qu'il est digne de confiance — tu peux être sûr(e) que les informations sont vraies et à jour). Vérifie également que l'information est fiable. (Cela signifie que les renseignements sont exacts, qu'ils présentent un point de vue équilibré et non un point de vue biaisé et qu'ils répondent à ta question).



## LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Regarde ces courtes vidéos pour apprendre comment vérifier la crédibilité et la fiabilité des sites Web :

- « Si c'est écrit, c'est vrai? » et « Wikipédia, pourquoi? » <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/fiabilite-information> [ces vidéos se trouvent en bas à droite de la page]
- How to evaluate sources for reliability [Comment évaluer la fiabilité des sources] : [youtu.be/q1k8rcYUmbQ](https://youtu.be/q1k8rcYUmbQ) [3:48] [en anglais]
- How to check if a website is credible [Comment vérifier si un site Web est crédible] : [youtu.be/jt-IZ5M6XU8](https://youtu.be/jt-IZ5M6XU8) [1:39] [en anglais]

4. Décide comment tu documenteras (montreras) tout ce que tu auras appris concernant ta question d'enquête, soit numériquement, soit à la main. Il existe de nombreuses options :

- tiens un journal écrit;
- crée un modèle pour prendre des notes (comme celui de la p. 57);
- construis un journal visuel (p. ex. : photographies, vidéos, Sketchnote);
- écris un blogue (p. ex. : Wordpress, edublogs, Weebly pour l'éducation);
- fais une série de cartes mentales ou de cartes conceptuelles.

Rappelle-toi de dater chaque entrée et d'expliquer pourquoi ce que tu as documenté est important ou en quoi ceci est lié à ta question d'enquête.

Par exemple, je trouverai peut-être des photos de différents types de masques et je pourrais utiliser PicCollage afin de documenter les différents exemples. Puis, je pourrais taper une petite légende sous chaque photo expliquant de quoi sont faits les masques et comment ils empêchent la propagation de la COVID-19.

5. Détermine comment tu vas partager tes résultats avec tes pairs, de manière authentique. Pense à la meilleure façon de montrer ce que tu sais et à la manière dont les experts dans le domaine pourraient partager leurs connaissances. Il existe de nombreuses façons de faire ceci, par exemple :

- enregistrer un balado
- concevoir un blogue
- construire une maquette
- développer une infographie
- faire une vidéo
- créer une animation
- faire une présentation TED accompagnée d'un diaporama.

6. Enfin, crée un échéancier pour ton projet. Dresse la liste de toutes les étapes à franchir pour mener à bien ton projet et fixe des délais pour leur réalisation. Les échéanciers en ligne ou les applications d'organisation, telles que Trello, sont des outils utiles pour gérer les projets. Utilise la stratégie du travail à rebours pour t'assurer que tu te donnes suffisamment de temps pour terminer chaque étape sans te sentir pressé(e).

7. Tu es maintenant prêt(e) à commencer ta recherche. Amuse-toi!



**TABLEAU DE PLANIFICATION POUR UN PROJET D'ENQUÊTE**

Sujet : \_\_\_\_\_

Question d'enquête :

Cette question est importante pour moi parce que...

Questions de recherche :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Ressources que j'utiliserai :

Comment je documenterai mes découvertes :

Comment je partagerai ce que j'ai appris :

Date limite :





**TABLEAU D'ORGANISATION POUR UNE RECHERCHE D'ENQUÊTE**

**CONSEILS :**

- Utilise plusieurs sources valables
- Utilise des bons mots-clés et de bonnes stratégies de recherche pour trouver des renseignements pertinents

**REMARQUE :**

Tu pourrais trouver des faits fascinants qui ne sont pas liés à ta question. Si c'est le cas, il suffit d'ajouter une question et sa réponse. Ce qui est amusant lorsqu'on fait une recherche, c'est qu'on ne sait jamais quels faits fascinants vont se présenter.

**Vérifie tes sources**



**Identifie la source**

- Est-elle vraie?
- Est-elle digne de confiance?
- Est-elle à jour (actuelle)?

**Analyse l'information**

- Est-elle exacte?
- Y a-t-il un parti pris dont je devrais me préoccuper?
- Répond-elle à ma question?

Question d'enquête : \_\_\_\_\_

Q:	Q:
R:	R:



## RESSOURCES UTILES SUR L'APPRENTISSAGE FONDÉ SUR L'ENQUÊTE

Consultez le site Web de Trevor MacKenzie qui comprend des liens vers des balados, des blogues, des médias sociaux et d'autres ressources sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

- <https://www.trevormackenzie.com> [en anglais]

Son livre, *Dive into Inquiry: Amplify Learning and Empower Student Voice*, [Plongez dans l'enquête : amplifiez l'apprentissage et aidez les élèves à trouver de l'assurance] propose une approche progressive pour aborder l'enquête auprès des élèves : enquête structurée, contrôlée, guidée et libre. Il s'agit d'une ressource pratique si l'apprentissage fondé sur l'enquête est nouveau pour vous.

John Spencer est un autre éducateur dont les vidéos, blogues et ressources offrent des stratégies et des structures pratiques pour engager les élèves dans une recherche. Voici deux exemples pour commencer :

- « Helping Students Ask Better Questions by Creating a Culture of Inquiry » [Aider les élèves à poser de meilleures questions en créant une culture d'enquête]

<https://medium.com/synapse/helping-students-ask-better-questions-by-creating-a-culture-of-inquiry-d1c4b0324a6f> [en anglais]

- « Using a Wonder Week to Spark Inquiry-based Learning » [Utiliser une semaine de la question pour déclencher un apprentissage fondé sur l'enquête] <http://www.spencerauthor.com/wonder-week/> [en anglais]

Edutopia propose nombre d'articles sur l'enquête, incluant :

- « What the heck is Inquiry-based Learning? » [Mais qu'est-ce qu'est donc l'apprentissage fondé sur l'enquête?]

<https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron> [en anglais]

- « Resources and Downloads to Facilitate Inquiry-based Learning » [Ressources et documents à télécharger pour faciliter l'apprentissage fondé sur l'enquête] <https://www.edutopia.org/article/inquiry-based-learning-resources-downloads>

Vous trouverez ici quelques ressources supplémentaires en français sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

[http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS\\_InquiryBasedFr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf)

[https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxeux\\_enquete.pdf](https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxeux_enquete.pdf)

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/ltic/principes/enquetes.html>

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/quatre-principes-fondamentaux-de-lapprentissage-lenquete/>

<https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/lapprentissage-fonde-sur-lenquete-en-eps>

<http://www.learnalberta.ca/Search.aspx?lang=fr&search=apprentissage+fond+c3%a9+sur+l%27enqu+c3%aate&grade=&subject=&audience=&language=&format=&type=>

[une fois sur cette page, cliquez sur la première ressource proposée]

\* *Remarque* : Les liens mentionnés dans ce document sont fournis à <http://lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

**INSTAURER LE TON**

Il est essentiel d'instaurer un ton positif et empathique dans votre classe lorsque vous explorez des questions sensibles.

1. Il est recommandé de créer des normes de discussion avec vos élèves et, en fonction de leur expérience, de les passer en revue.

Affichez-les afin de pouvoir les consulter régulièrement en classe. Ces normes pourraient inclure :

- Écouter respectueusement et activement, sans interrompre
- Adopter les meilleures intentions
- Remettre en question les idées, pas les individus
- S'engager à apprendre, pas à gagner
- S'appuyer sur des preuves quand on parle
- Exprimer son accord ou son désaccord poliment

2. Donnez toujours aux élèves la possibilité de « passer leur tour » quand il s'agit de discuter d'un sujet sensible et de choisir plutôt d'autres moyens de « participer », tels que de rédiger une entrée dans un journal personnel ou de discuter entre partenaires / en petits groupes.

**AVANT LA LECTURE**

1. **Familiarisez-vous avec le sujet :**

- revoyez les *Résultats d'apprentissage* et les points mentionnés dans la colonne *En bref* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avant de présenter le reportage aux élèves.

2. **Connaissez-vous vous-mêmes :**

- réfléchissez à votre point de vue par rapport au contenu du reportage et à la façon dont vous réagirez aux questions des élèves.

3. **Connaissez vos élèves :**

- anticipez chez les élèves les connexions et/ou les déclencheurs relatifs au contenu du reportage.
- anticipez la façon dont vous pourriez incorporer ces connexions ou y réagir.

4. **Découvrez ce que savent vos élèves :**

- faites un remue-méninges en classe, faites parler vos élèves avec un(e) partenaire ou faites-les réagir à une amorce de phrase, en fonction des antécédents et de l'expérience de vie de vos élèves.
- commencez par des questions de base (p. ex. : Qui? Quoi? Où? Quand?).
- progressez vers des questions plus pointues (p. ex. : Comment? Pourquoi?).

5. **Rassemblez les idées et les questions des élèves :**

- examinez les idées des élèves ensemble.
- déterminez les points communs.

6. **Aidez les élèves à établir des rapports :**

- comment ce sujet pourrait-il les affecter eux-mêmes, leur famille ou leurs amis?
- peut-on établir des rapports avec d'autres sujets que vous avez étudiés (p. ex. : des rapports politiques, environnementaux, etc.)?

7. **Introduisez le reportage :**

- partagez les *Résultats d'apprentissage* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avec les élèves.
- encouragez-les à concentrer leur lecture sur ces apprentissages. Vous pourriez assigner des résultats spécifiques à certains groupes.
- invitez-les à noter, pendant la lecture, des questions supplémentaires sur le sujet.



## PENDANT LA DISCUSSION

Lorsqu'on aborde des sujets sensibles, il est important de faciliter activement la conversation et de surveiller son déroulement :

- **Prenez souvent la température de la discussion.** Rappelez aux élèves l'objectif de la discussion si nécessaire. Si la discussion s'intensifie, restez calme et essayez d'en tirer une expérience d'apprentissage. N'évitez pas la question, mais reportez-la afin de pouvoir établir un plan pour y faire face à une date ultérieure.
- **Rappelez aux élèves les normes de la discussion, si nécessaire.** (p. ex. : « Rappelez-vous nos normes : on peut remettre en question les idées, mais pas les individus. »)
- **Reformulez les commentaires/questions des élèves si nécessaire.** (p. ex. : « Je pense que tu veux dire que... C'est bien ça? »)
- **Corrigez les informations erronées.** (p. ex. : « Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quelle preuve t'appuies-tu pour émettre cette idée? »)
- **Demandez des précisions.** (p. ex. : « Pourrais-tu expliquer cette idée à nouveau? »)
- **Réviser/résume les points principaux du reportage si nécessaire.** (p. ex. : « Revoyons les *Résultats d'apprentissage*. Lesquels crois-tu pouvoir accomplir après la discussion d'aujourd'hui? »)

## APRÈS LA DISCUSSION

Il est important de prévoir un temps de réflexion pour que les élèves puissent consolider leur expérience. Leurs réflexions vous aideront également à préparer les discussions futures :

- Demandez aux élèves de réfléchir à la discussion et aux idées partagées par les autres élèves, en particulier à celles avec lesquelles ils ne sont pas d'accord. Offrez des pistes de réflexion si nécessaire. (p. ex. : Quelle est l'idée la plus importante dont on a discuté aujourd'hui? Quelle idée/perspective aimerais-tu approfondir?)
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur progrès en ce qui a trait à la réalisation de leur norme d'objectif pour la discussion.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à : <https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	<b>Émergent</b>	<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Maîtrisé</b>	<b>Approfondi</b>
<b>Justifie sa pensée</b>	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
<b>Démontre une compréhension</b>	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
<b>Pense de façon critique</b>	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).  Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.

**QUE SONT LES CARICATURES POLITIQUES?**

Les caricatures politiques se trouvent dans la section des chroniques (ou des opinions) d'un journal. Elles sont réalisées par des caricaturistes pour commenter et, souvent, pour critiquer le monde qui les entoure, avec humour. Les caricaturistes politiques expriment leurs idées et leurs opinions sur des **questions** (p. ex. : comment améliorer l'économie canadienne?), des **événements** (p. ex. : les Jeux olympiques) ou des **personnalités** (p. ex. : le premier ministre).

Étant donné que les caricatures expriment le point de vue du caricaturiste, elles ne révèlent pas tous les faits liés à l'événement, la question ou la personne, mais font passer un message important. Leur but est d'attirer l'attention des gens et de les forcer à réévaluer leurs points de vue sur un sujet donné. En général, les caricaturistes politiques envoient un type particulier de message. Leur ton est généralement **ironique** (décrit les événements d'une manière inattendue ou à l'opposé de la façon dont ils sont perçus), **satirique** (ridiculise l'événement, l'individu ou la question), ou **humoristique** (amène le lecteur à rire de lui-même ou d'autres personnes). Le message est véhiculé par des images et des jeux de mots.

Afin de pouvoir interpréter le message exprimé dans une caricature politique, il est important de comprendre le **contexte** : l'époque, l'endroit et la situation. Il est également important de comprendre quelques-unes des **techniques artistiques** utilisées par les caricaturistes afin de faire ressortir leurs messages. En examinant tous ces éléments, vous pourrez mieux décoder et comprendre le message véhiculé par une caricature.

**QUELLES SONT LES TECHNIQUES ARTISTIQUES UTILISÉES PAR LES CARICATURISTES?**

**La légende** (une phrase ou un groupe de mots qui est le titre ou l'explication de la caricature);

**Les indications écrites** (des mots ou des chiffres dans le dessin qui désignent des personnes, des objets ou des dates);

**Les dimensions relatives** (certaines images sont dessinées beaucoup plus grandes ou beaucoup plus petites que d'autres);

**Les contrastes** (l'utilisation d'un ton foncé et d'espace blanc pour créer un effet);

**La composition** (l'arrangement ou la position de personnes ou d'objets au centre ou à l'arrière-plan);

**Les symboles** (signe ou image qui représente quelque chose d'autre);

**La caricature** (une représentation déformée, simplifiée ou exagérée d'une personne).



## LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

1. Explique ce que sont les jeux d'argent.

S'adonner à des jeux d'argent consiste à parier de l'argent, par exemple sur le résultat d'un match sportif ou d'une course de chevaux. (Une agence gouvernementale, un casino, un hippodrome, etc. conserve un pourcentage de l'argent parié pour ses dépenses et son profit. Le reste est reversé sous forme de prix).

2. Combien d'argent les Canadiens ont-ils parié sur les sports en 2020?

Environ 15 milliards de dollars. (Les rapports suggèrent que seulement 3 pour cent [500 millions de dollars] ont été pariés légalement. Le montant actuel est probablement beaucoup plus élevé).

3. Nomme la loi fédérale qui est entrée en vigueur en août 2021. Quelle autre loi a-t-elle modifiée?

La Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé a été adoptée par le Parlement. Elle modifie le Code criminel.

4. En quoi cette nouvelle loi a-t-elle changé les jeux d'argent au Canada? Explique ta réponse.

La nouvelle loi a permis aux gens de parier de l'argent sur des matchs individuels comme la Coupe Grey. Auparavant, les Canadiens ne pouvaient légalement parier que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports appelées « paris progressifs ».

5. Pourquoi le Parlement a-t-il adopté cette loi?

Avant cette loi, la plupart des jeux d'argent au Canada étaient illégaux. (De nombreuses personnes pariaient des milliards sur des sites de jeux étrangers qui n'étaient pas réglementés). En supprimant l'interdiction, les législateurs espéraient empêcher que des milliards de dollars provenant des jeux d'argent ne tombent entre les mains de criminels. De plus, les taxes perçues par les gouvernements sur ces activités de paris pourraient être utilisées pour des programmes sociaux.

6. Décris comment cette nouvelle opportunité de pari a été appliquée à travers le Canada.

La loi a permis aux provinces et aux territoires de déterminer comment procéder. Toutes les provinces et tous les territoires ont lancé des produits de jeux d'argent pour matchs uniques qu'ils ont mis à disposition par l'intermédiaire de leurs loteries provinciales existantes. (Le gouvernement fédéral est responsable du droit criminel au Canada, mais il n'offre pas d'opportunités de jeu d'argent.)

7. En quoi l'approche de l'Ontario diffère-t-elle de celle des autres juridictions? Quelles entreprises ont été créées et comment ont-elles été réglementées?

L'Ontario a autorisé des entreprises privées à proposer des jeux d'argent aux parieurs. Les entreprises à but lucratif se sont rapidement installées et les sites de jeu d'argent et ces entreprises ont connu un véritable essor. Entre le 1<sup>er</sup> octobre et le 31 décembre 2023, 49 opérateurs et 72 sites de jeux ont été créés. Jeux en ligne Ontario a été créé pour établir des règles et superviser les opérateurs de jeux privés.

8. Combien d'argent les résidents de l'Ontario ont-ils parié sur des sports du 1<sup>er</sup> juillet au 30 septembre 2023? Combien les résidents de l'Ontario ont-ils parié au cours des trois mois suivants?

1,9 milliard de dollars ont été pariés du 1<sup>er</sup> juillet au 30 septembre. Ce montant a augmenté de 1,2 milliard de dollars pour atteindre 3,1 milliards de dollars au cours des trois mois suivants.

9. Comment les entreprises de paris à but lucratif ont-elles réagi à cette forte augmentation?

Les entreprises privées étaient impatientes d'engranger des profits. Elles se sont battues pour attirer l'attention et gagner leur part de marché. Elles ont lancé de grandes campagnes publicitaires mettant souvent en vedette des sportifs de haut niveau (p. ex. : Wayne Gretzky, Connor McDavid, etc.). Les experts en dépendance ont prévenu que les joueurs compulsifs ne devraient pas être exposés à de nombreuses publicités mettant en scène des personnalités célèbres pour les inciter à parier.

10. Qu'est-ce qu'est la CAJO? Quel est l'objectif de cette agence?

La Commission des alcools et des jeux de l'Ontario réglemente les jeux d'argent dans la province.





## LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

11. Quels changements la CAJO a-t-elle exigés en ce qui concerne la publicité pour les jeux d'argent sportifs en Ontario?

La CAJO a décidé que les athlètes ne pouvaient pas apparaître dans les publicités pour les jeux d'argent sportifs, à moins qu'ils ne fassent la promotion du jeu responsable. Elle a également restreint l'utilisation des « personnages de dessins animés, des symboles, des modèles, des influenceurs des médias sociaux, des célébrités et des artistes » parce qu'ils influencent les jeunes.

### Caricature :

1. *Les réponses varieront.*

2. Depuis que la Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé est entrée en vigueur en août 2021, il est légal de parier sur des matchs individuels comme la Coupe Grey. (Auparavant, les Canadiens ne pouvaient parier légalement que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports qu'on appelle des paris progressifs.) En conséquence, les personnes qui regardent les sports à la télévision sont aujourd'hui exposées à près de trois publicités sur les jeux d'argent à chaque minute lors d'une émission sportive typique. Ces messages en faveur des jeux d'argent prennent de nombreuses formes, notamment des logos d'entreprises de paris, des publicités, des segments sponsorisés et des informations sur les cotes.

3. La caricature représente un homme, probablement un père, qui regarde un match à la télévision avec sa fille. La fille demande : « C'est quoi ce qu'on voit entre les publicités pour les jeux d'argent? ». Le père répond : « La partie de hockey... ».

4. Le biais est celui du caricaturiste.

5. Le caricaturiste pourrait suggérer qu'avec la nouvelle législation qui autorise les paris sur les matchs individuels, les publicités pour les jeux d'argent occupent tellement de temps d'antenne à la télévision que les retransmissions sportives semblent être reléguées à l'arrière-plan.

### Méli-mélo :

1. e; 2. d; 3. c; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Faux;

7. 19; 8. jeux; 9. 40; 10. *Les réponses varieront.*



**Remarque :** En 2020-21, la loterie était la source de revenus la plus importante. Elle a été la moins touchée par les fermetures dues à la COVID-19. Les recettes qui proviennent des formats en ligne ont également augmenté entre 2018-19 et 2020-21. Les revenus des casinos et des TLV sont ceux qui ont le plus diminué en 2020-21 par rapport aux années précédentes en raison des fermetures et des perturbations. Les données pour le Nouveau-Brunswick n'étaient pas disponibles et n'ont pas été incluses dans les totaux de 2020-21.

**GRAPHIQUE**

1. Complète le tableau ci-dessous pour indiquer :

- a) l'argent collecté par les gouvernements provenant de la loterie, des casinos, des TLV et des jeux d'argent en ligne au cours des trois périodes de référence indiquées;
- b) le total des fonds collectés par les gouvernements pour chacune des trois périodes de référence;
- c) le pourcentage pour chaque catégorie par rapport au total.

La page 12 de la ressource suivante pourrait être utile :

<https://prism.ucalgary.ca/server/api/core/bitstreams/1ccob359-8cbe-477d-9100-cfa38a9focbe/content#:~:text=Net%20revenue%20and%20net%20income,in%20comparison%20to%20previous%20years> [en anglais]

	2016 - 17	pour cent	2018 - 19	pour cent	2020 - 21	pour cent
Loterie	3 927 720 790 \$	27,3 %	4 237 555 089 \$	27,4 %	4 136 942 699 \$	57,8 %
Casino	7 833 751 213 \$	54,4 %	8 394 098 615 \$	54,2 %	864 333 598 \$	12,1 %
TLV	2 546 767 000 \$	17,7 %	2 538 503 000 \$	16,4 %	1 085 409 000 \$	15,2 %
En ligne	104 119 000 \$	0,7 %	318 475 000 \$	2,1 %	1 070 274 000 \$	15,0 %
<b>Total</b>	<b>14 412 358 003 \$</b>	<b>= (14,4 milliards \$)</b>	<b>15 488 631 704 \$</b>	<b>= (15,5 milliards \$)</b>	<b>7 156 959 297 \$</b>	<b>= (7,2 milliards \$)</b>

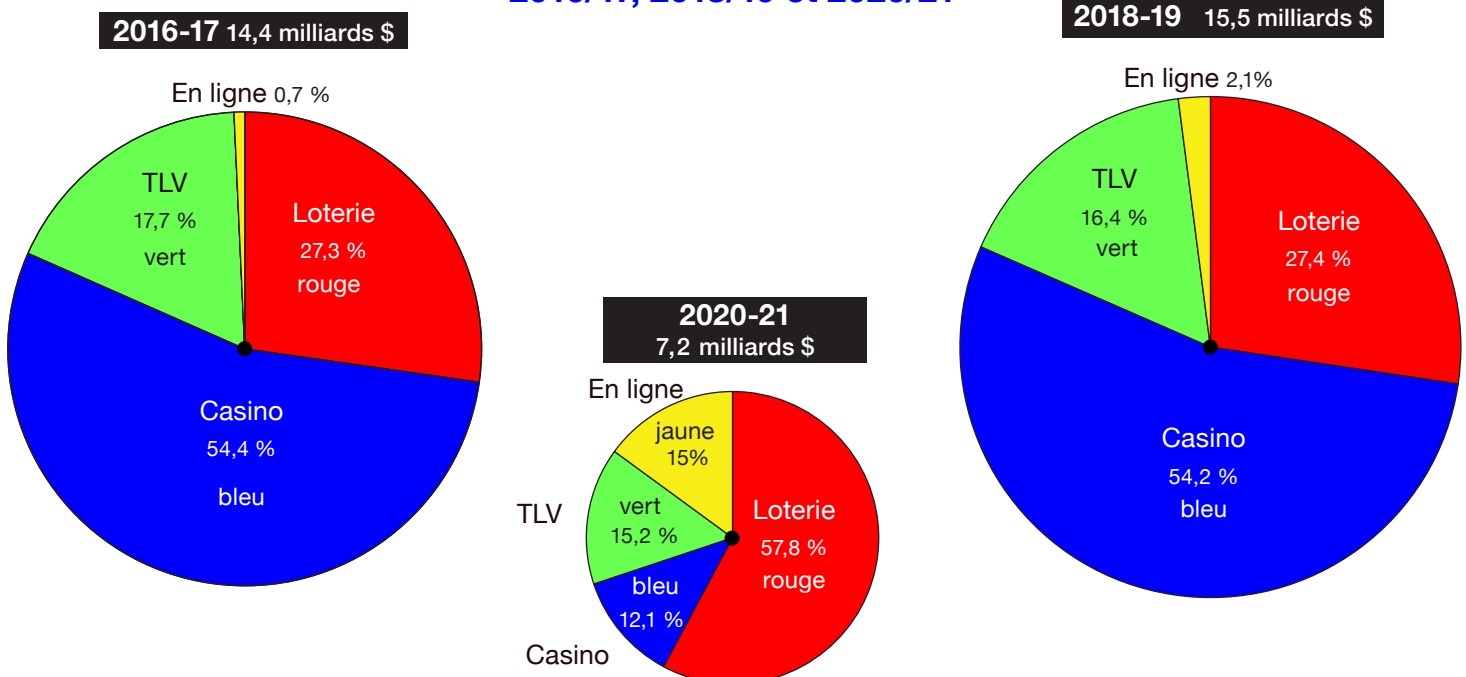
2. Crée un diagramme circulaire en trois parties pour montrer les sources de revenus provenant des jeux de hasard pour les gouvernements pour les trois périodes citées.

Agrandis le diagramme de 2018-19 d'environ 10 pour cent par rapport au diagramme de 2016-17.

Fais en sorte que le diagramme de 2020-21 soit environ deux fois plus petit que le diagramme de 2016-17.

- 3. Colorie les sections de chaque diagramme comme suit : **Loterie** - rouge **Casino** - bleu **TLV** - vert **En ligne** - jaune
- 4. Donne un titre approprié à tes trois diagrammes.
- 5. Examine tes diagrammes. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer? Explique ta réponse.

**Revenus du gouvernement provenant des jeux d'argent :  
2016/17, 2018/19 et 2020/21**



## GRAPHIQUE

1. Complète les deux tableaux ci-dessous pour indiquer le montant d'argent collecté par les gouvernements provenant des joueurs par province de 2020 à 2023.

La ressource suivante pourrait être utile :

<https://lookerstudio.google.com/u/o/reporting/3f20dc8b-6e47-420d-8144-a15b18faabc9/page/R6SjB> [en anglais]  
(Voir NET-REV per Adult by Prov [Revenu net par adulte par province] dans le menu de gauche.)

Année	Qc	N.-É.	N.-B.	Ont.	Î.-P.-É.
2020	385 \$	374 \$	439 \$	362 \$	437 \$
2021	201 \$	274 \$	335 \$	182 \$	355 \$
2022	313 \$	339 \$	411 \$	281 \$	403 \$
2023	413 \$	402 \$	Aucune donnée	365 \$	451 \$

Année	T.-N.-L.	C.-B.	Man.	Alb.	Sask.
2020	521 \$	599 \$	611 \$	587 \$	736 \$
2021	410 \$	225 \$	282 \$	343 \$	436 \$
2022	536 \$	544 \$	465 \$	519 \$	652 \$
2023	584 \$	667 \$	623 \$	615 \$	808 \$

2. Crée un diagramme à barres en dix parties pour indiquer le montant moyen d'argent collecté par les gouvernements par personne au cours des quatre années indiquées. Chaque province doit avoir quatre barres, à l'exception du Nouveau-Brunswick. (Aucune donnée n'était disponible pour 2023.)

3. Colorie les barres pour chaque province comme suit :

Qc - violet      N.-É. - bleu pâle      N.-B. - rose      Ont. - orange      Î.-P.-É. - vert pâle  
T.-N.-L. - brun      C.-B. - bleu foncé      Man. - rouge      Alb. - jaune      Sask. - vert foncé

4. Donne un titre approprié à ton diagramme à barres.

5. Examine ton diagramme à barres. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer? Explique ta réponse.

6. Les jeux d'argent consistent à parier de l'argent sur le résultat d'un match ou d'une course. La personne qui parie espère gagner de l'argent ou un prix. Les résultats sont généralement connus assez rapidement.

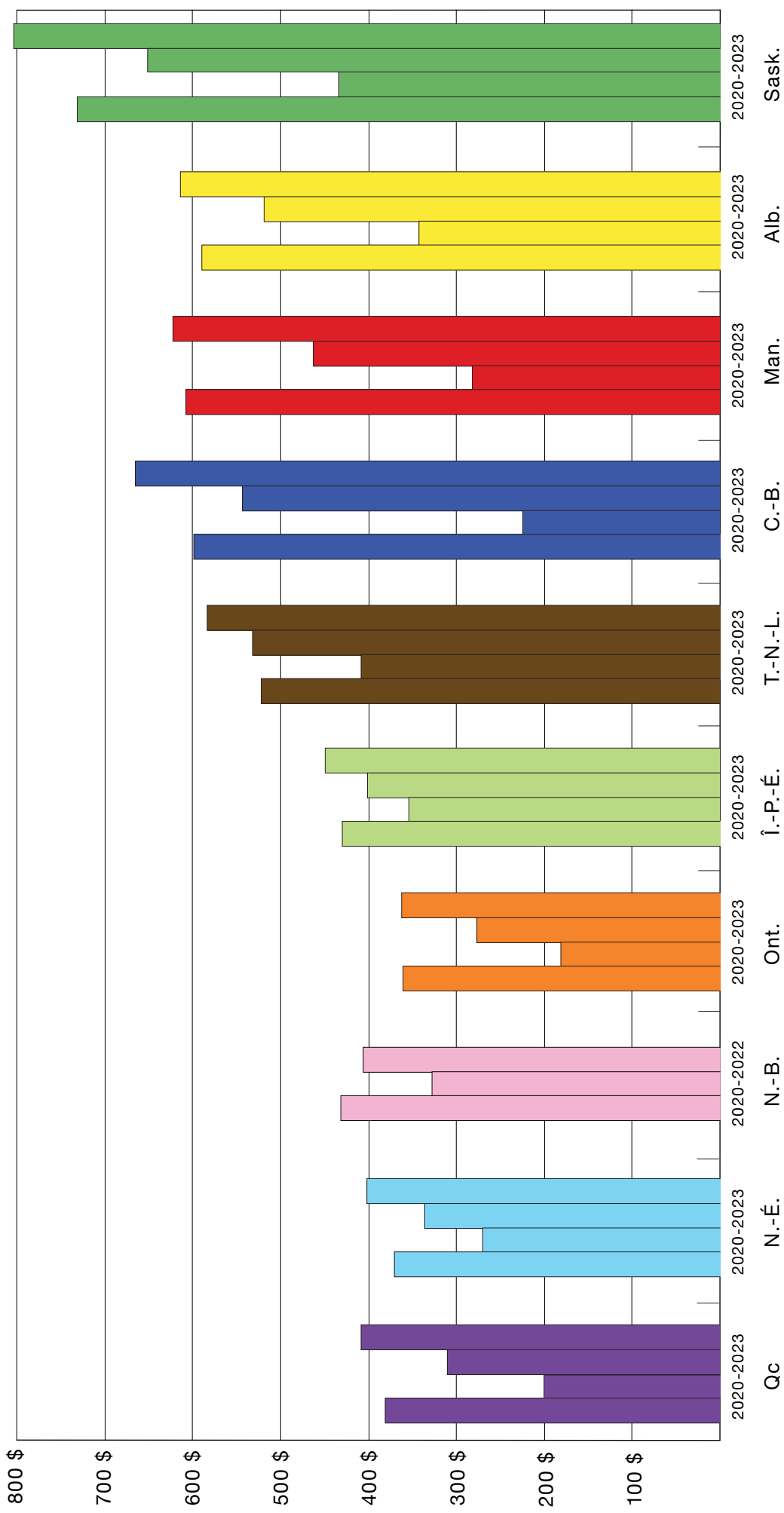
De nombreuses personnes risquent également de l'argent d'autres manières, mais contrairement aux jeux d'argent, les résultats sont souvent connus des mois ou des années plus tard. Parmi les exemples d'investissements, on peut citer la bourse, les obligations, les crypto-monnaies (p. ex. : le bitcoin), l'or, l'immobilier, les œuvres d'art, les cartes de hockey, etc. Une carte de recrue de Wayne Gretzky de 1979 en parfait état s'est récemment vendue pour 3,75 millions de dollars américains. Un investissement de 1 000 dollars dans des actions Microsoft en 1986 vaut aujourd'hui plus de 4 millions de dollars (US). Quels autres exemples d'investissement peux-tu citer? Quel type d'investissement envisages-tu de faire? Quel type d'investissement n'envisages-tu pas de faire?

Les jeux d'argent et la plupart des autres investissements comportent un certain degré de risque. Il existe de nombreux exemples d'investissements «sûrs» qui se sont effondrés (p. ex. : BlackBerry/RIM). Quelles sont les différences entre les investissements et les jeux d'argent? En quoi sont-ils similaires? Donne des explications.



**CORRIGÉ**

## Revenus provenant des jeux d'argent par province - de 2020 à 2023





## QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

1. Quand et où les Jeux olympiques ont-ils vu le jour?

**Les Jeux olympiques ont vu le jour il y a environ 3 500 ans en Grèce.**

2. Qu'est-il arrivé aux Jeux olympiques en 394 après Jésus-Christ?

**Ils ont été abolis par l'empereur romain. (Il estimait qu'un festival païen ne devait pas avoir lieu dans un empire chrétien).**

3. Explique qui était le baron Pierre de Coubertin. Qu'a-t-il fait en 1894?

**Le baron Pierre de Coubertin était un jeune aristocrate français qui a réintroduit les Jeux olympiques. (Les premiers Jeux olympiques d'été modernes ont eu lieu à Athènes, en Grèce, en 1896).**

4. Où se dérouleront les Jeux olympiques d'été de 2024? Quand les Jeux commenceront-ils et se termineront-ils?

**Paris accueille les Jeux olympiques d'été de 2024 du 26 juillet au 11 août (la capitale française accueille les Jeux olympiques d'été pour la troisième fois). La plupart des épreuves se dérouleront à Paris ou en région parisienne, mais les surfeurs concourront à Tahiti.**

5. Combien d'équipes et combien d'athlètes participeront aux Jeux?

**Environ 10 500 athlètes représenteront 206 équipes olympiques. (Les athlètes russes et biélorusses peuvent concourir en tant qu'indépendants, mais ils ne participeront à aucune cérémonie).**

6. Combien d'athlètes représenteront le Canada à ces Jeux?

**Le Canada prévoit d'envoyer 217 athlètes dans 23 épreuves. (Il y aura également des entraîneurs, des soigneurs, des arbitres, etc. canadiens. On s'attend à ce que les Canadiens obtiennent des médailles dans environ 22 épreuves).**

7. Quel événement sportif aura lieu après les Jeux olympiques d'été?

**Les Jeux paralympiques, un événement international multisports pour les athlètes handicapés, se dérouleront après les Jeux olympiques d'été.**

8. Énumère au moins trois faits importants concernant ces Jeux.

1) Paris accueillera également les Jeux paralympiques.

2) Les Jeux paralympiques se dérouleront du 28 août au 8 septembre.

3) Les Jeux paralympiques ont vu le jour au R.-U. en 1948, après l'organisation d'une compétition de tir à l'arc en fauteuil roulant pour les anciens combattants blessés.

4) On estime que 4 400 athlètes participeront à 549 épreuves.

5) Le Canada prévoit d'envoyer 43 athlètes qui participeront à neuf sports. Les espoirs de médailles sont grands pour le paracycliste Charles Moreau, entre autres.

9. Quel est le symbole le plus vénéré des Jeux olympiques? Explique la signification historique de ce symbole.

**Le symbole le plus vénéré est la flamme olympique. Selon la mythologie grecque, Prométhée a volé le feu sacré aux dieux et l'a apporté sur Terre, où il est devenu le symbole de la raison, de la liberté et de la créativité humaines.**

10. Explique ce qui se passe en Grèce lors du lancement des Jeux olympiques. Que se passe-t-il après l'allumage de la flamme?

**Pour chaque édition des Jeux olympiques, une nouvelle flamme est allumée dans le stade antique d'Olympie, en Grèce, à l'aide d'un miroir parabolique qui concentre les rayons du soleil. On allume ensuite une torche qui est transmise d'un coureur à l'autre en relais – d'abord autour de la Grèce, puis dans le pays où se dérouleront les Jeux. (La flamme olympique est arrivée à Marseille le 8 mai à bord d'un grand voilier français du XIX<sup>e</sup> siècle. Il était prévu que 10 000 porteurs de flambeau visitent 400 villes et municipalités, dont six territoires français d'outre-mer. La flamme ne se rendra pas à Saint-Pierre-et-Miquelon, les petites îles françaises situées au large de Terre-Neuve).**



**QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!**

**Photos aux nouvelles :**

**La légende actuelle se lit comme suit :**

Maria Vysotchanska, d'Ukraine, participe au relais de la flamme olympique à Marseille, dans le sud de la France, le jeudi 9 mai 2024. Les porteurs de flambeau vont porter la flamme olympique dans les rues de la ville portuaire de Marseille, dans le sud de la France, un jour après son arrivée à bord d'un majestueux trois-mâts pour la cérémonie d'accueil.

**Méli-mélo :**

1. d; 2. b; 3. c; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Vrai;

7. 10 500; 8. Seine; 9. Tahiti; 10. *Les réponses varieront.*



## LA TENSION MONTE ENTRE L'IRAN ET ISRAËL

1. Que s'est-il passé en Iran en 1979? Décris le gouvernement qui a pris le pouvoir après cet événement.

La révolution iranienne a chassé Mohammed Reza Shah. La monarchie répressive et autocratique pro-occidentale du Shah a été remplacée par une république islamiste dirigée par l'ayatollah Khomeini.

2. Décris les relations israélo-iraniennes avant ce renversement. Comment les choses ont-elles changé après 1979?

Pendant la majeure partie du XX<sup>e</sup> siècle, Israël et l'Iran n'étaient pas des adversaires. Toutefois, les relations entre les deux pays se sont détériorées après 1979, car le nouveau régime théocratique iranien est devenu hostile à Israël. Il s'opposait fermement à Israël pour des raisons idéologiques et estimait que l'état juif n'avait pas le droit d'exister.

3. Décris ce qui s'est passé entre Israël et le Liban en 1982.

Un différend entre Israël et le Liban a dégénéré, entraînant une guerre de trois mois en 1982. (À la suite de combats entre l'armée israélienne et les forces palestiniennes, Israël a envahi le sud du Liban. Israël s'est retiré du Liban en 1985, mais a établi une « zone tampon » pour dissuader toute nouvelle attaque).

4. Comment l'Iran s'est-il impliqué au Liban? Décris la nouvelle organisation militaire qui a été créée.

L'Iran a contribué à la création du Hezbollah (« Parti de Dieu »), qui est devenu une puissante organisation politique et paramilitaire au Liban. Le Hezbollah a une branche armée qui compte des milliers de combattants et un énorme arsenal d'armes. Considéré comme étant une organisation terroriste par de nombreux pays, le Hezbollah a lancé de nombreuses attaques sur le territoire israélien. Il lance souvent des roquettes à partir de bases situées dans le sud du Liban.

5. Nomme les deux autres groupes militants hostiles à Israël que l'Iran a soutenus au Moyen-Orient.

- 1) Le Hamas, qui est également considéré par l'Occident comme étant une organisation terroriste, gouverne Gaza, un territoire palestinien situé en Israël, depuis 2007. Les autorités affirment que l'Iran finance, arme et entraîne le Hamas depuis des décennies.
- 2) Les Houthis, au Yémen, reçoivent également du soutien et des armes de l'Iran. De nombreux pays les considèrent également comme étant des terroristes. (Les Houthis ne figurent pas encore sur la liste officielle des terroristes du Canada).

6. Décris ce qui s'est passé le 1<sup>er</sup> avril dans la capitale syrienne.

Une frappe aérienne sur le consulat iranien à Damas a tué 12 personnes, dont deux généraux iraniens de haut rang. Israël n'a pas revendiqué la responsabilité de cette attaque, mais il est largement admis qu'Israël a mené cette attaque.

7. Comment l'Iran a-t-il réagi à cette attaque?

Après avoir promis pendant des jours de se venger, l'Iran a lancé quelque 300 drones et missiles armés le 13 avril contre Israël. (Il s'agissait de la première attaque de l'Iran contre Israël depuis son propre territoire.)

8. Dans quelle mesure cette attaque a-t-elle été une réussite? Donne des explications.

Avec le soutien d'autres pays, Israël a détruit la quasi-totalité des drones et des missiles lancés. Il n'y a eu que très peu de victimes graves et peu de dégâts.

9. Comment Israël a-t-il réagi cinq jours plus tard? Que s'est-il passé, selon l'Iran?

Israël a riposté et des explosions (probablement causées par des missiles) se sont produites près d'Ispahan et de Tabriz, des villes proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire. Un système de défense aérienne a été détruit. L'Iran a minimisé l'attaque, insistant sur le fait qu'aucun missile n'avait atterri et qu'aucun dommage n'avait été causé.

10. Décris l'ampleur de la réaction d'Israël et le « message » envoyé.

Les analystes ont suggéré que l'objectif de cette réponse modérée était de faire savoir à Téhéran qu'Israël pouvait pénétrer ses défenses et atteindre des cibles sensibles et précises si nécessaire, mais qu'Israël ne voulait pas provoquer une guerre plus importante. (Jusqu'à présent, les deux pays ont mené une « guerre de l'ombre » en utilisant des intermédiaires, des assassinats ciblés, des cyberattaques, etc.)

**Méli-mélo :** 1. b; 2. e; 3. c; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux; 7. ombre; 8. fer; 9. nucléaires; 10. Les réponses varieront.



## LE PIRATAGE DÉCODÉ

1. Explique ce qu'est le **piratage informatique**.

Utiliser des méthodes non conventionnelles ou illicites pour obtenir un accès non autorisé à un appareil numérique, à un système informatique ou à un réseau informatique. Il est généralement associé à des activités illégales et au vol de données par des cybercriminels.

2. Le piratage informatique est-il contraire à la loi? Explique ta réponse. Pourquoi est-il plus difficile d'attraper les pirates informatiques que de nombreux autres criminels?

Le piratage informatique est un crime. En vertu du Code criminel, il est illégal d'obtenir des données ou des fonctions informatiques, d'y accéder, de les utiliser, de les contrôler, d'interférer avec elles ou de les intercepter frauduleusement. Il n'est pas facile d'attraper les pirates informatiques. Les autorités ont besoin de compétences, de temps et de ressources pour enquêter, arrêter et poursuivre les pirates informatiques – en particulier s'ils font partie d'un réseau à l'étranger.

3. Pourquoi les pirates informatiques font-ils ce qu'ils font?

En général, les pirates informatiques veulent de l'argent ou des données précieuses qu'ils peuvent vendre. Parfois, ils espionnent pour le compte d'entreprises ou de pays qui veulent obtenir des informations sensibles. Ils peuvent utiliser leurs compétences en matière de piratage pour attirer l'attention sur un problème social, ce qu'on appelle l'« hacktivisme ». Ou encore, ils le font simplement pour voir s'ils peuvent passer outre les mesures de sécurité. (Les pirates éthiques tentent également d'accéder à des données, mais ils font part de leurs découvertes à une entreprise ou au propriétaire d'un produit afin que les failles puissent être corrigées.)

4. Pourquoi le piratage est-il de plus en plus courant? Explique ta réponse.

Malgré les efforts déployés pour arrêter les pirates informatiques, la cybercriminalité augmente dans le monde entier. Les gouvernements, les entreprises et les particuliers sont touchés. Pendant la pandémie, l'augmentation de l'activité sur l'Internet due aux achats en ligne et au travail à domicile a entraîné une hausse correspondante de la cybercriminalité. (De plus en plus de données sont stockées sous forme numérique, ce qui facilite leur accès par les pirates.)

5. À quel rang le Canada s'est-il classé en 2021 en matière de cybersécurité?

Le Canada a obtenu des notes décentes en matière de cybersécurité – 13<sup>e</sup> sur 75 pays. (Mais cela n'a pas suffi à empêcher de nombreuses attaques.)

6. Que révèlent les statistiques de 2021 sur la cybercriminalité au Canada?

Les statistiques montrent que 85 pour cent des entreprises canadiennes ont été touchées par des cyberattaques réussies. Deux pour cent des organisations canadiennes ont été touchées par un logiciel de rançon et 11 pour cent ont payé la rançon. Le coût moyen dû à la perte d'activité et au paiement de la rançon s'élevait à un peu moins de 2 millions de dollars. En 2021, les Canadiens ont également perdu environ 100 millions de dollars à cause de la fraude en ligne – principalement des escroqueries liées à l'investissement et à des histoires romantiques.

7. Quelle est la cible privilégiée des pirates informatiques?

Les gouvernements sont des cibles de choix. Le Centre de la sécurité des télécommunications (l'agence d'espionnage électronique du Canada) indique qu'en 2021, il a bloqué 6,3 milliards d'attaques par jour contre le gouvernement fédéral. Cela représente 2,3 billions d'« actions malveillantes » au cours de l'année. (Ce chiffre ne tient pas compte des autorités provinciales/territoriales ou municipales. Les experts préviennent que le nombre et la gravité des cyberattaques augmentent.)

8. Explique comment une personne peut accéder à un téléphone portable ou à un ordinateur sans avoir de compétences en programmation.

Le piratage psychologique consiste à inciter une personne à révéler des données sensibles. Un courriel du « support technique », un appel vous avertissant que votre carte de crédit a été volée, etc. Le piratage psychologique peut également se produire en personne. Un nouvel « ami » peut vous inciter à entrer votre mot de passe sur votre téléphone pendant qu'il vous observe. Plus tard, il vole le téléphone et accède aux données.





## LE PIRATAGE DÉCODÉ

9. Énumère au moins trois autres techniques couramment utilisées par les pirates pour accéder aux données.

- 1) **Attaque par force brute** : utilisation d'un ordinateur pour essayer de nombreuses combinaisons possibles de chiffres, de symboles et de lettres. Une attaque par dictionnaire est similaire et utilise des mots courants.
- 2) **Attaque par logiciel malveillant** : tromper les utilisateurs en leur faisant télécharger un logiciel qui permet aux pirates d'accéder à l'ordinateur hôte.
- 3) **Accès à un réseau** : si les pirates trouvent un routeur non sécurisé, il est facile d'accéder aux appareils connectés au réseau.
- 4) **Exploiter les vulnérabilités des logiciels et des systèmes**. Aucun logiciel n'est parfait, mais des compétences avancées en piratage/codage sont nécessaires. (Les entreprises publient constamment des mises à jour et des correctifs et les pirates trouvent sans cesse de nouvelles failles.) (Remarque : cette liste n'est pas exhaustive. Les cybercriminels peuvent utiliser de nombreuses méthodes.)

### Méli-mélo :

1. b; 2. a; 3. e; 4. Faux; 5. Faux; 6. Vrai;

7. pandémie; 8. piratage; 9. authentification; 10. *Les réponses varieront.*

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## **NOUS AVONS LA SOLUTION.** (Cinq, en fait!)

### *Nos Nouvelles*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### *Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com*

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Ressource interactive en ligne**

**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### *Le Monde en Marche*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### *Bâtir des ponts*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

**LesPlan Educational Services Ltd.**

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212

# Calendrier de parution 2023 – 2024

## *Le Monde en Marche* Niveau 2

Numéro 1: 28 août  
Numéro 2: 2 octobre  
Numéro 3: 6 novembre  
Numéro 4: 11 décembre  
Numéro 5: 29 janvier  
Numéro 6: 4 mars  
Numéro 7: 8 avril  
Numéro 8: 20 mai

## Niveau 1

Numéro 1: 31 août  
Numéro 2: 4 octobre  
Numéro 3: 8 novembre  
Numéro 4: 13 décembre  
Numéro 5: 31 janvier  
Numéro 6: 6 mars  
Numéro 7: 10 avril  
Numéro 8: 22 mai

## *Nos Nouvelles*

Numéro 1: 31 août  
Numéro 2: 6 octobre  
Numéro 3: 10 novembre  
Numéro 4: 15 décembre  
Numéro 5: 2 février  
Numéro 6: 8 mars  
Numéro 7: 12 avril  
Numéro 8: 24 mai

## *What in the World?* Level 2

Issue 1: August 24  
Issue 2: September 25  
Issue 3: October 30  
Issue 4: December 4  
Issue 5: January 22  
Issue 6: February 26  
Issue 7: April 1  
Issue 8: May 13

## Level 1

Issue 1: August 28  
Issue 2: September 27  
Issue 3: November 1  
Issue 4: December 6  
Issue 5: January 24  
Issue 6: February 28  
Issue 7: April 3  
Issue 8: May 15

## *The Canadian Reader*

Issue 1: August 29  
Issue 2: September 29  
Issue 3: November 3  
Issue 4: December 8  
Issue 5: January 26  
Issue 6: March 1  
Issue 7: April 5  
Issue 8: May 17

## *Bâtir des ponts* Niveau 2

Numéro 1: 5 septembre  
Numéro 2: 20 novembre  
Numéro 3: 22 janvier  
Numéro 4: 25 mars  
Numéro 5: 13 mai

## *Bâtir des ponts* Niveau 1

Numéro 1: 7 septembre  
Numéro 2: 22 novembre  
Numéro 3: 24 janvier  
Numéro 4: 27 mars  
Numéro 5: 15 mai

## *Building Bridges* Level 2

Issue 1: August 28  
Issue 2: November 13  
Issue 3: January 15  
Issue 4: March 18  
Issue 5: May 6

## *Building Bridges* Level 1

Issue 1: August 30  
Issue 2: November 15  
Issue 3: January 17  
Issue 4: March 20  
Issue 5: May 8



## *Infos-Jeunes*

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1<sup>er</sup> janvier.

## *Currents4Kids*

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

## *Infos-Ados*

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1<sup>er</sup> janvier.

## *News4Youth*

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

**Remarque :** Toutes les dates sont données à **titre indicatif**. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

# Formulaire de commande

Envoyez par courriel à [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com) ou par télécopieur au (888) 240-2246  
ou commandez en ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

## ABONNEMENTS PDF/WORD : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
<b>Nos Nouvelles</b>	Français	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>The Canadian Reader</b>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>What in the World?</b> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>What in the World?</b> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
			<b>5 numéros (sept. - mai)</b>		
<b>Bâtir des ponts</b> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
<b>Bâtir des ponts</b> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
<b>Building Bridges</b> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
<b>Building Bridges</b> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
<b>Sous-total A</b>					

## ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
<b>Infos-Jeunes</b>	Français	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Infos-Ados</b> - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 220 \$	<input type="checkbox"/> 440 \$	
<b>Currents4Kids</b>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>News4Youth</b> - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$220	<input type="checkbox"/> \$440	
<b>Sous-total B</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 %			Î.-P.-É., N.-B., N.-É. et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %		TVH
			Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %		TPS
<b>TOTAL</b>					

### OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'automne

**FACTURER À** (si différent de l'adresse de l'école)

Facturer à l'école

Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° \_\_\_\_\_

NOM

Veuillez prélever les frais sur :  MasterCard  VISA

ADRESSE

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

VILLE

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

### À L'USAGE DE LESPLAN

- FACTURE N° \_\_\_\_\_
- I-J / C4K \_\_\_\_\_
- I-A / N4Y \_\_\_\_\_

LesPlan Educational Services Ltd.

[info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

[www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

# Collections - Formulaire de commande



Envoyez par courriel à [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com) ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Au service des enseignants depuis 1990

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) \_\_\_\_\_


ÉCOLE \_\_\_\_\_

COURRIEL ( ) \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE \_\_\_\_\_

VILLE PROVINCE/TERRITOIRE CODE POSTAL

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
<b>Collections réunies par leçons</b>						
Littérature critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Littérature en matière d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Prise de notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
<b>Collections réunies par thèmes</b>						
Liens avec la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Niv. 1	<input type="checkbox"/> Niv. 2	55 \$ par copie	
<b>Collections de textes</b>						
<b>Nos Nouvelles</b>	<b>Français</b>	<b>English</b>			<b>Coût par produit</b>	<b>Montant</b>
• Animaux incroyables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Animaux marins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• En pleine nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			24 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• La santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			42 \$ par copie	
• La technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
<b>Le Monde en Marche</b>	<b>Français</b>	<b>English</b>	<b>Niv. 1</b>	<b>Niv. 2</b>	<b>Coût par produit</b>	<b>Montant</b>
• Animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 \$ par copie	
• L'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 \$ par copie	
• La Législation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
						
ON : ajouter la TVH de 13 %. Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %						
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %						
						<b>TOTAL</b>

## OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'école  Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :  MasterCard  VISA

N° DE LA CARTE \_\_\_\_\_ DATE D'EXPIRATION (MM/AA) \_\_\_\_\_

NOM SUR LA CARTE \_\_\_\_\_ CODE CVV \_\_\_\_\_

## FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

VILLE PROVINCE/TERRITOIRE CODE POSTAL

LesPlan Educational Services Ltd.

[info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

[www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7