

# LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE)

## Tout sur les ouragans

Reportage	page 5, 21
Questions	page 7, 23
Infographie	page 11, 28
Carte	page 17
Méli-mélo	page 19, 30
Graphique	page 26

Unité  
Gratuite

### Inclus :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

**Abonnez-vous** et recevez  
3 reportages supplémentaires,  
les corrigés, et plus

**REPORTAGE GRATUIT**  
2024/2025 : NUMÉRO 3



# CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

## UN JOUR DU SOUVENIR SOLENNEL



Cela se passe chaque année, le onzième jour du onzième mois, à la minute où l'horloge sonne 11 heures. Le Canada s'arrête pour le jour du Souvenir. Les Canadiens de tout le pays font une pause pour observer deux minutes de silence. Ils prennent ce temps . . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



MONDE

## LES TENSIONS MONTENT AU MOYEN-ORIENT



Le Moyen-Orient est à nouveau en état d'alerte. Pourquoi? Israël et le Hezbollah, un groupe militant basé au Liban, s'affrontent depuis octobre 2023. Les attaques au coup pour coup transfrontalières se sont multipliées récemment. Israël a visé des leaders et des ressources . . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



MONDE

## DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.



Deux tempêtes violentes, l'ouragan Helene et l'ouragan Milton, ont récemment frappé le sud-est des États-Unis. Ils ont provoqué la mort d'au moins 260 personnes et changé de nombreuses vies à jamais. Helene, la première tempête à frapper, s'est formée au-dessus des . . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* (888) 240-2246

## \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« *Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles!* »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK.

« *J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable.* »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 1, 2024/2025 : numéro 3

### ÉDITEUR

Eric Wieczorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wieczorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATEURS

Vivien Bowers

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

**LE MONDE EN MARCHÉ**® est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

**LesPlan**

**TÉLÉPHONE :** (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR :** (sans frais) 888.240.2246

**TWITTER :** @LesPlan

**ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ**® au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

**Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.**

**A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année**

**Peterborough, Ont.**



### OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
Téléchargez-en autant que vous voulez!





# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## AVANT LA LECTURE

1. Faites défiler les photos proposées aux liens suivants, en laissant 10 à 15 secondes par image pour que les élèves puissent s'imprégner de ce qu'ils voient :

Ouragan Helene :

<https://www.theatlantic.com/photo/2024/09/photos-aftermath-hurricane-helene/680080/>

Ouragan Milton :

<https://www.npr.org/sections/the-picture-show/2024/10/10/g-s1-27291/photos-hurricane-milton-slams-florida>

2. Demandez aux élèves de regarder chaque image en silence et de noter une ou deux photos qui les touchent.

3. Mettez les images à la disposition des élèves pour qu'ils les examinent et les analysent.

4. Invitez les élèves à rédiger une réflexion, seuls ou avec un(e) partenaire, ou à discuter de ce qu'ils voient dans la/les photo(s) et à se demander ce qui se passera à la suite de ce qui est représenté dans la/les photo(s) qu'ils auront choisie(s).

5. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.





# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION



Deux tempêtes violentes, l'ouragan Helene et l'ouragan Milton, ont récemment frappé le sud-est des États-Unis. Ils ont provoqué la mort d'au moins 260 personnes et changé de nombreuses vies à jamais.

## HELENE RUGIT

Helene, la première tempête à frapper, s'est formée au-dessus des eaux chaudes de la mer des Caraïbes, à l'ouest de la Jamaïque. Ce monstre endormi s'est d'abord réveillé le 23 septembre, sous la forme d'une tempête tropicale. Il a provoqué des inondations et des coulées de boue dans l'ouest de Cuba. Le 25 septembre, la tempête est passée à la catégorie 1. Ses vents ont atteint entre 119 et 153 kilomètres heure. Elle s'est ensuite abattue sur la péninsule mexicaine du Yucatan, a ravagé les plages et inondé des sites touristiques.

C'était déjà assez grave. Mais Helene continuait à s'intensifier. Des **météorologues** ont observé la tempête prendre de l'ampleur et se sont inquiétés. Ils savaient qu'un véritable monstre était en route. Les autorités

ont émis des avertissements alarmants. Ils ont conseillé aux habitants de se préparer à de graves inondations et à des dégâts catastrophiques causés par le vent. Les personnes qui se trouvaient sur la trajectoire de la tempête ont été poussées à évacuer. **L'état d'urgence** a été déclaré.

## DÉCHIRÉ

Des vents violents et une forte **onde de tempête** ont frappé de nombreuses villes alors que la tempête remontait la côte ouest de la Floride. Elle a touché terre dans **l'enclave de la Floride** le 26 septembre, en tant que tempête de catégorie 4. Cette puissante machine à détruire avait des vents atteignant 220 kilomètres heure. Elle a déchiré des communautés côtières, a arraché des toits de maisons. Elle a projeté des débris dans les airs, comme des missiles. Des dizaines de milliers de maisons et d'entreprises ont été anéanties. Des villes entières ont été détruites, des routes ont disparu et des arbres massifs ont été déracinés.

Le lendemain, Helene s'est déplacée vers l'intérieur des terres. Elle a été

rétrogradée au rang de tempête tropicale. Son impact a toutefois été extrêmement destructeur. Elle s'est abattue sur le Tennessee, la Géorgie, la Caroline du Nord, la Caroline du Sud et la Virginie. Elle a déversé des milliards de litres de pluie, de quoi remplir 60 millions de piscines olympiques. Les rivières ont débordé de leur lit, engloutissant des quartiers entiers. Dans les régions vallonnées, le déluge a provoqué des glissements de terrain mortels qui ont enseveli des maisons et bloqué des voies d'évacuation.

Plus de 230 personnes ont tragiquement perdu la vie. Nombre d'entre elles se sont noyées dans les eaux de crue qui montaient. D'autres ont péri lorsque des bâtiments se sont effondrés ou que des véhicules ont été emportés. Helene avait une portée de 800 kilomètres. Même des zones intérieures habituellement à l'abri des tempêtes ont alors été gravement touchées.

Jim Bourdy a vu sa maison emportée par les eaux. Tout ce qu'il avait été détruit. Mais lui et sa femme étaient en sécurité.

## DÉFINITIONS

**ENCLAVE DE LA FLORIDE** : région située au nord-ouest de la Floride  
**ÉTAT D'URGENCE** : un événement ou une situation soudaine, grave et dangereuse qui nécessite une action immédiate pour y faire face  
**MÉTÉOROLOGUE** : scientifique qui étudie l'atmosphère terrestre et ses changements

**ONDE DE TEMPÊTE** : élévation inhabituelle et souvent destructrice du niveau de la mer dans une zone côtière, causée par une faible pression atmosphérique et des vents violents



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

« Dès que nous avons atteint les hauteurs, j'ai compris que les deux seules choses qui comptaient dans ma vie étaient ma femme et mon chien », a dit-il dit.

Helene a été l'ouragan le plus meurtrier à frapper les É.-U. depuis l'ouragan Maria. Maria a frappé Porto Rico en 2017 et avait fait 2 975 morts.

## EFFORTS DE RÉTABLISSEMENT

Le président américain Joe Biden a rapidement mobilisé les ressources fédérales. Les équipes de la Federal Emergency Management Agency (FEMA) sont arrivées pour apporter de l'aide aux personnes qui en avaient besoin. Des bénévoles de tous les É.-U. se sont rendus dans les zones durement touchées. Ils ont apporté de la nourriture, de l'eau et des fournitures. Quelque 6 300 membres de la **Garde nationale** se sont rendus dans la région. Ils ont travaillé aux côtés de milliers d'autres travailleurs, de soldats et d'équipes de recherche et de sauvetage.

Des équipes d'hydroélectriciens des états voisins et du Canada ont été envoyées pour rétablir le courant. Les dégâts sont estimés à 53 milliards de dollars américains. Le nettoyage pourrait prendre des années.

L'accès à certaines zones était coupé. L'aide, la nourriture et l'eau ont dû être livrés par voie aérienne ou à dos de mulets.

Les risques sanitaires restaient élevés trois semaines après le passage d'Helene. Certaines maisons de retraite n'avaient pas d'eau courante. Des débris toxiques dans les réseaux hydrographiques ont forcé de

nombreuses personnes qui avaient de l'eau à la faire bouillir.

## UN COUP DOUBLE

Les communautés étaient encore sous le choc d'Helene lorsqu'une nouvelle menace est apparue. L'ouragan Milton s'est rapidement intensifié dans le golfe du Mexique. Il est passé rapidement d'une dépression tropicale à un monstre. Les prévisionnistes craignaient qu'il touche terre en tant que tempête de catégorie 5 – le niveau d'ouragan le plus élevé. Mais il est tombé à la catégorie 3 avant de toucher terre. Néanmoins, lorsque Milton a frappé la côte ouest de la Floride au sud de Tampa le 9 octobre, il avait des vents soutenus de plus de 190 kilomètres heure. L'impact a été dévastateur. Au moins 30 personnes sont mortes à cause de la fureur de Milton.

## SANS COURANT ET SANS ABRI

Le **mur de l'œil** puissant de la tempête a frappé la région située directement au sud de la baie de Tampa. Les ondes de tempête ont poussé des murs d'eau sur des quartiers côtiers. Les vents ont renversé des arbres et des lignes électriques dans de vastes régions de la Floride. L'ouragan a provoqué des dizaines de tornades, de fortes pluies et des vagues de huit mètres. Au moins trois millions de Floridiens ont été privés d'électricité. Des parties du Tennessee, de la Louisiane et du Mississippi ont également été touchées. Quelque 125 maisons, principalement des résidences mobiles dans des communautés de personnes âgées, ont été complètement détruites. Les dégâts de cette tempête ont été estimés à 100 milliards de dollars (US).

Milton a frappé de nombreuses zones déjà ravagées par le premier ouragan. Les débris laissés par Helene sont devenus de dangereux projectiles dans les vents de Milton. Les sols saturés ont entraîné des coulées de boue.

Pire encore, les ressources d'urgence ont été mises à rude épreuve après Helene. De nombreux ponts, routes et lignes électriques, n'avaient pas été réparés. Beaucoup de refuges, d'hôtels et d'immeubles locatifs étaient déjà pleins.

## LA GUÉRISON COMMENCE

Les familles commencent à reprendre leur vie en main et les villes se reconstruiront. Les tempêtes ont testé les limites. Mais elles ont aussi révélé la force des gens.

« Asheville sera à jamais transformée », a dit Jeremy Chassner à propos de sa communauté en Caroline du Nord, « mais ce qu'il y a de bien [...], c'est que nous sommes déterminés à reconstruire ». ★

## DÉFINITIONS

**GARDE NATIONALE** : force de réserve militaire recrutée et entretenue par chaque état américain

**MUR DE L'ŒIL** : zone de turbulence extrême qui entoure immédiatement l'œil d'une tempête



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Décris où et comment l'ouragan Helene s'est formé fin septembre.

---

---

2. Quelle force avait cette tempête lorsqu'elle a atteint les É.-U.? Où et quand a-t-elle touché terre?

---

---

---

3. Décris l'impact d'Helene lorsqu'elle a continué vers l'intérieur des terres.

---

---

4. Décris les efforts de secours déployés après le passage de cette tempête.

---

---

---

5. Décris où et comment l'ouragan Milton s'est formé début octobre.

---

---

6. Où et quand cette tempête a-t-elle touché terre? Quelle était sa force lorsqu'elle a atteint les É.-U.?

---

---

7. Décris l'impact de cette tempête sur le continent américain.

---

---

---

8. Pourquoi la tempête la plus faible des deux a-t-elle causé le plus de dégâts? Donne des explications.

---

---

---



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Esther Manheimer, la mairesse d’Asheville, en Carolina du Nord, a dit ceci après l’ouragan Helene : « *On se croirait vraiment dans une scène post-apocalyptique d’une série télévisée* ». Selon toi, que peut-elle vouloir dire par là? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

2. Le reportage cite également Jim Bourdy, un habitant de la Caroline du Nord qui, avec sa femme, Allie, a vu leur maison emportée par les flots. Après avoir été secouru par un ami en kayak, il a dit : « *Dès que nous avons atteint les hauteurs, j’ai compris que les deux seules choses qui comptaient dans ma vie étaient ma femme et mon chien* ».

Selon toi, en quoi des événements dévastateurs comme ces ouragans peuvent-ils changer la perspective des gens? Pourquoi? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

3. Jeremy Chassner, copropriétaire d’une brasserie dans une communauté de la Caroline du Nord touchée par Helene, a dit ceci au sujet de sa ville : « *Asheville sera à jamais transformée, mais ce qu’il y a de bien dans notre communauté, c’est qu’elle est remplie de propriétaires de petites entreprises qui ont commencé comme nous. Nous sommes déterminés à reconstruire* ».

Qu’est-ce que cette citation te dit au sujet des habitants d’Asheville? Quelles inquiétudes pourraient-ils avoir en ce qui a trait à la reconstruction? Donne des explications.

---

---

---

---

---

---

---





# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde la trajectoire de l'ouragan Helene :

<https://www.meteo-media.com/fr/nouvelles/meteo/meteo-extreme/helene-le-plus-puissant-ouragan-de-lhistoire-dans-cette-region>

[https://www.youtube.com/watch?v=V59N\\_gThgTI](https://www.youtube.com/watch?v=V59N_gThgTI) [0:37] [en anglais]

2. Apprends-en davantage sur l'étendue des dommages causés par l'ouragan Helene :

<https://www.youtube.com/watch?v=W6eCBxYuRJ4> [1:34]

<https://www.youtube.com/watch?v=lvmGejBE36U> [1:28]

<https://www.bbc.com/news/videos/cq5ejq4z41vo> [1:39] [en anglais]

<https://www.youtube.com/watch?v=MGkrW3GhcIM> [2:06] [en anglais]

[https://uploads.guim.co.uk/2024/10/01/241001HeleneLoop\\_2.mp4](https://uploads.guim.co.uk/2024/10/01/241001HeleneLoop_2.mp4) [0:23] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

---

---

3. Découvre les efforts de reconstruction en cours pour les victimes d'Helene :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2109675/ouragan-helene-avenir-climat-puissance>

<https://www.youtube.com/watch?v=DMRfoI9kFuY> [5:45] [en anglais]

<https://www.youtube.com/watch?v=hkDrjvqDj2g> [2:11] [en anglais]

4. Regarde la trajectoire de l'ouragan Milton :

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10192392/ouragan-milton-partir-ou-rester> [6:51]

<https://www.youtube.com/watch?v=iOl18RzW5Eg> [1:45] [en anglais]

5. Découvre l'étendue des dommages causés par l'ouragan Milton :

[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_HhrGgvbB4](https://www.youtube.com/watch?v=P_HhrGgvbB4) [1:12]

<https://www.youtube.com/watch?v=ueAuyHDEqQQ&t=36s> [6:44] [en anglais]

<https://www.youtube.com/watch?v=AsNvdujMmTI> [8:40] [en anglais]

<https://www.youtube.com/watch?v=ShWUa5C87p4> [1:00] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

---

---

6. Découvre les efforts de reconstruction en cours pour les victimes de Milton :

<https://ici.radio-canada.ca/info/en-direct/1012044/ouragan-milton-vents-dommages-catastrophe?publication=2111598> [4:41]

<https://www.youtube.com/watch?v=aGbHKKPoiN8> [8:34] [en anglais]



MONDE

# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

7. Consulte le suivi et les alertes pour la saison des ouragans de 2024 :

<https://www.meteo.media.com/explorer/ouragan>

<https://www.theweathernetwork.com/explore/hurricane> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

---

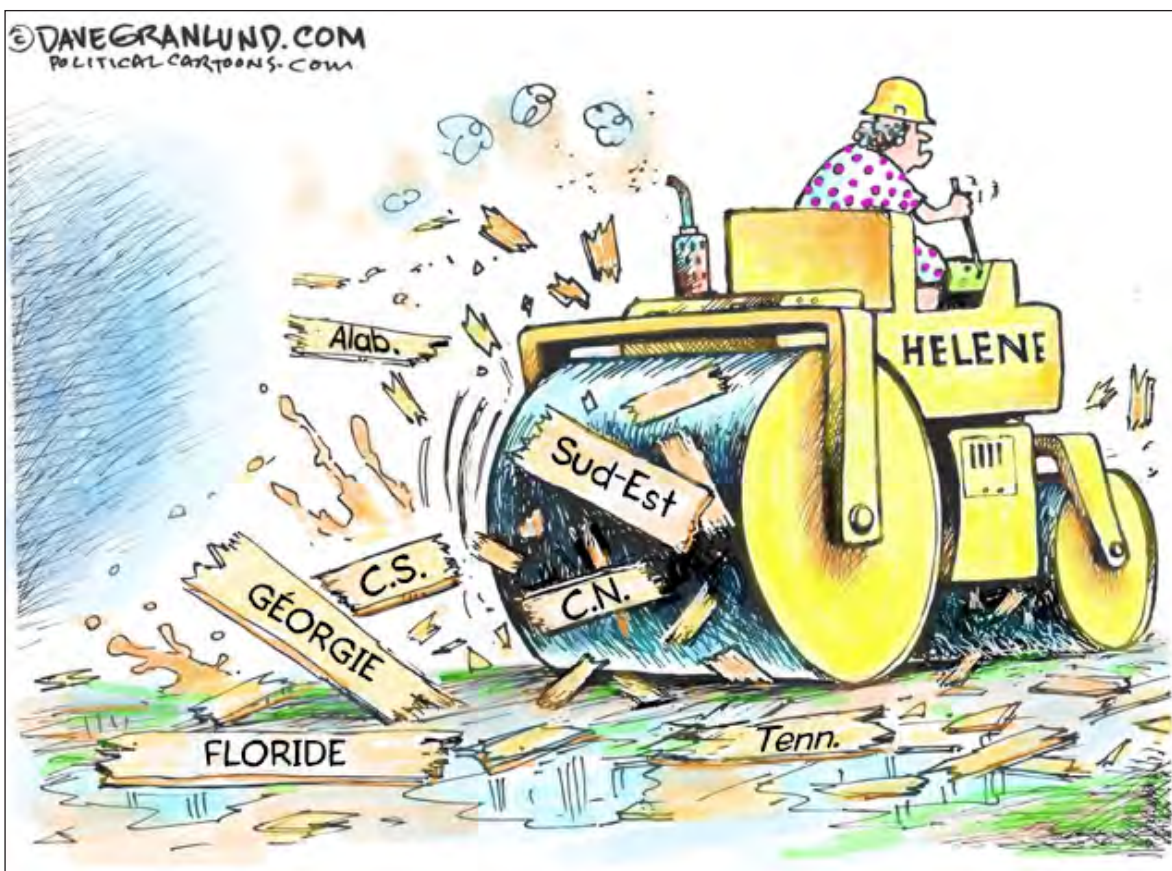
8. Explore ces faits sur les ouragans et apprend comment t'y préparer :

<https://www.croixrouge.ca/nos-champs-d-action/urgences-et-catastrophes-au-canada/types-d-urgence/ouragan/ouragans-informations-et-faits>



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION



## TÂCHE :

Examine la caricature puis réponds aux questions suivantes sur une feuille de papier séparée:

1. Que *sais-tu déjà* sur l'impact de l'ouragan Helene? Donne des explications.
2. Décris ce que tu *vois* et ce que tu *lis* dans la caricature.
3. Selon toi, que peut vouloir dire le caricaturiste sur l'impact de l'ouragan Helene? Explique ta réponse.
4. Pour quelles raisons es-tu d'accord avec le caricaturiste? Pour quelles raisons n'es-tu pas d'accord? Donne des explications ★



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

**Imagine un avant et un après :** Dessine (ou écris) ce qui, selon toi, s'est passé juste avant cette scène et ce qui est susceptible de se produire ensuite. **Une prédiction plausible** s'appuie sur les détails de la photographie, explique le contexte (pourquoi l'événement s'est produit), est crédible et inclut les grandes questions journalistiques. **Une conclusion probable** s'appuie sur les détails de la photographie, est logique et crédible, et inclut les grandes questions journalistiques.

Avant



(AP Photo/Mike Carlson)

Après





## INFOGRAPHIE

### L'impact mortel de l'ouragan Helene

Des dizaines de personnes sont mortes et des centaines manquent encore à l'appel après cette tempête destructrice dans le sud-ouest des É.-U.

#### Décès (30 sept.)

- Caroline du Nord : 56
- Caroline du Sud : 30
- Géorgie : 25
- Floride : 11
- Tennessee : 6
- Virginie : 2



Sources : BBC, CNN

© GRAPHIC NEWS



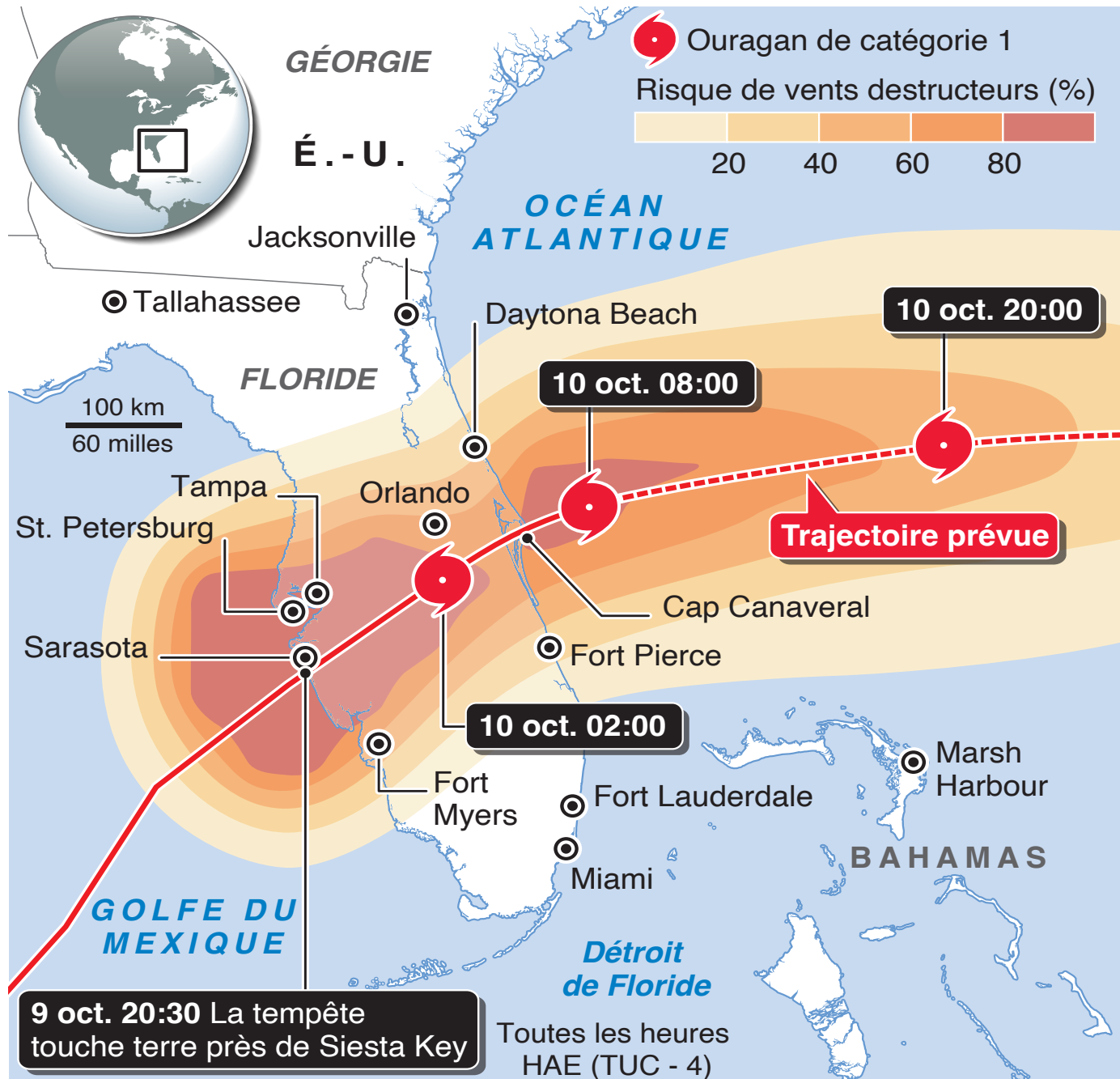
# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## INFOGRAPHIE

### L'ouragan Milton touche le centre de la Floride

L'ouragan Milton s'est abattu sur la côte ouest de la Floride sous la forme d'une puissante tempête de catégorie 3, a provoqué des tornades mortelles, détruit des maisons et privé d'électricité plus de trois millions de clients



Sources : New York Times, Reuters

© GRAPHIC NEWS



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## INFOGRAPHIE

### Comprendre les inondations causées par les ondes de tempête

*Les inondations causées par les ondes de tempête sont souvent la menace la plus importante pour la vie et la propriété et sont responsables de la moitié des morts associés aux tempêtes tropicales et aux ouragans aux É.-U. Les prévisions d'inondations côtières de la NOAA sont exprimées en pieds au-dessus du sol afin de mieux rendre compte des variations d'élévation des terres ainsi que de leurs caractéristiques et afin de se concentrer sur les impacts potentiels.*



#### Inondation

Le sol habituellement sec peut être inondé à la suite d'une onde de tempête.

↑ onde de tempête ↓

--- marée haute normale

Journée de beau temps

Les zones au-dessus de la marée haute sont habituellement sèches.

--- marée haute normale



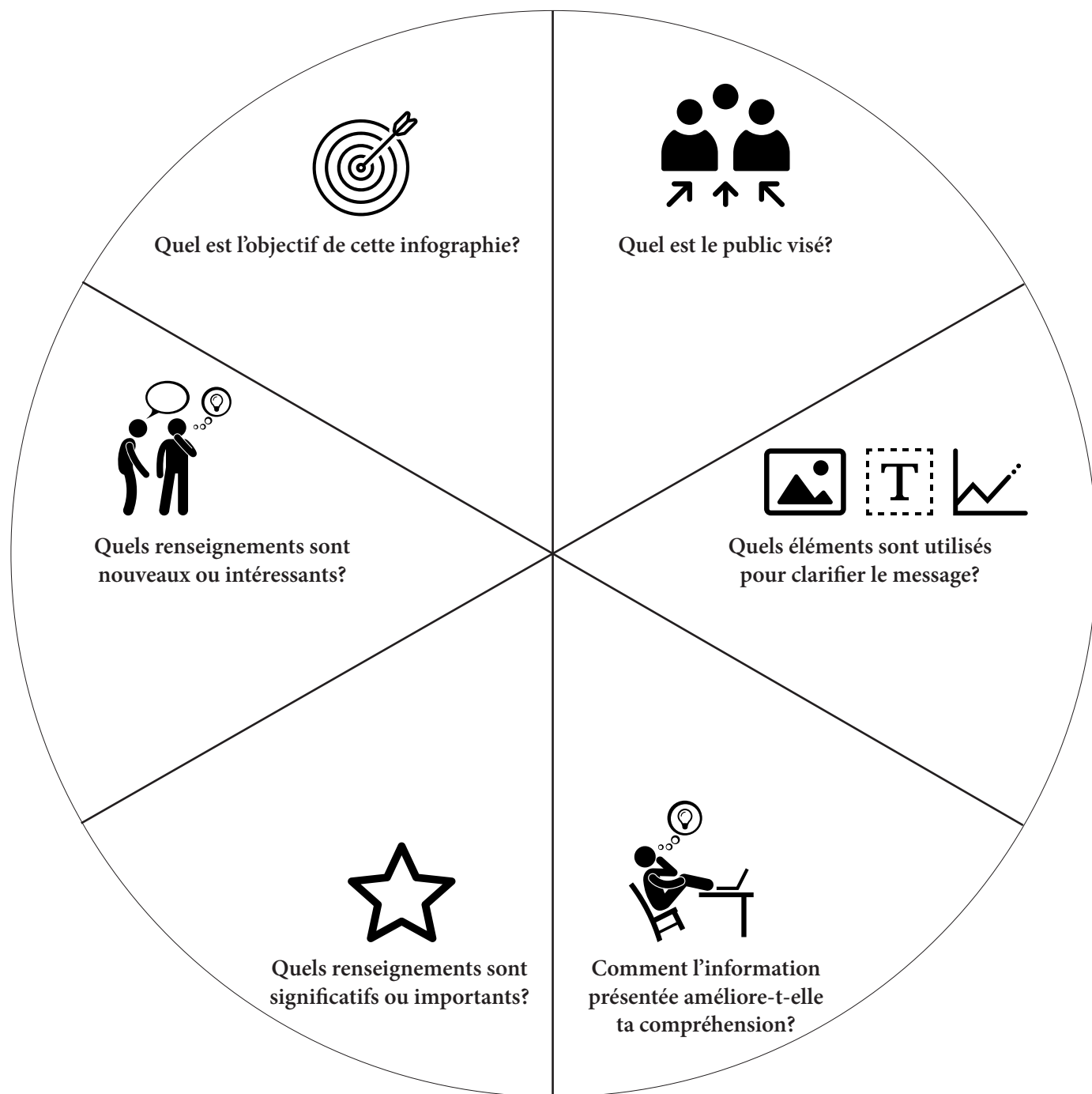
[https://www.weather.gov/wrn/hurricane\\_infographics](https://www.weather.gov/wrn/hurricane_infographics)



# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---



---



---



---



Complète le travail de cartographie pour mieux comprendre le reportage « *Des ouragans en colère ravagent les É.-U.* ».

## INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

**Ressources nécessaires** : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

**Partie A** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Floride (orange)	Géorgie (brun)	Alabama (violet)
Tennessee (rose)	Mississippi (vert)	Louisiane (orange)
Arkansas (rouge)	Oklahoma (brun)	Texas (rose)

**Partie B** Trouve et indique la capitale de chaque état et soulignes-en le nom.

**Partie C** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Nouveau-Mexique (jaune)	Missouri (orange)	Kentucky (jaune)
Caroline du Nord (vert)	Caroline du Sud (orange)	

**Partie D** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les pays suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Mexique (vert)	Cuba (rouge)
----------------	--------------

**Partie E** Trouve et indique la capitale de chacun de ces pays et soulignes-en le nom.

**Partie F** Trouve et indique les villes suivantes en Floride :

Miami	Tampa
-------	-------

**Partie G** Trouve et indique les eaux océaniques suivantes et colorie-les en bleu foncé :

Golfe du Mexique	Canal du Yucatan	Océan Atlantique
------------------	------------------	------------------

**Partie H** Trouve et indique les rivières et les fleuves suivants et colorie-les en bleu pâle :

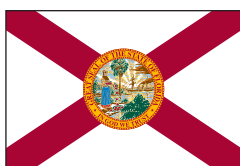
Fleuve Mississippi	Rivière Rouge	Rio Grande
--------------------	---------------	------------

**Partie I** Trouve et indique la trajectoire de l'ouragan Helene et celle de l'ouragan Milton.

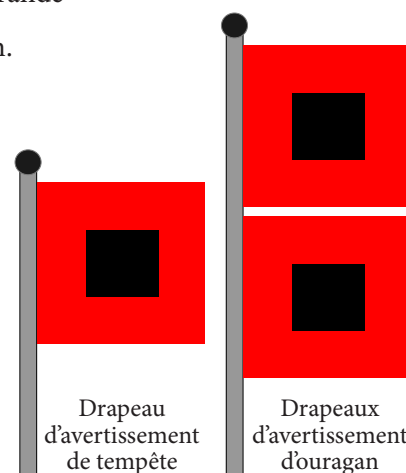
**Partie J** Trouve et indique le tropique du Cancer (23 °N)

**Partie K** Colorie tous les territoires restants en gris.

**Partie L** Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★

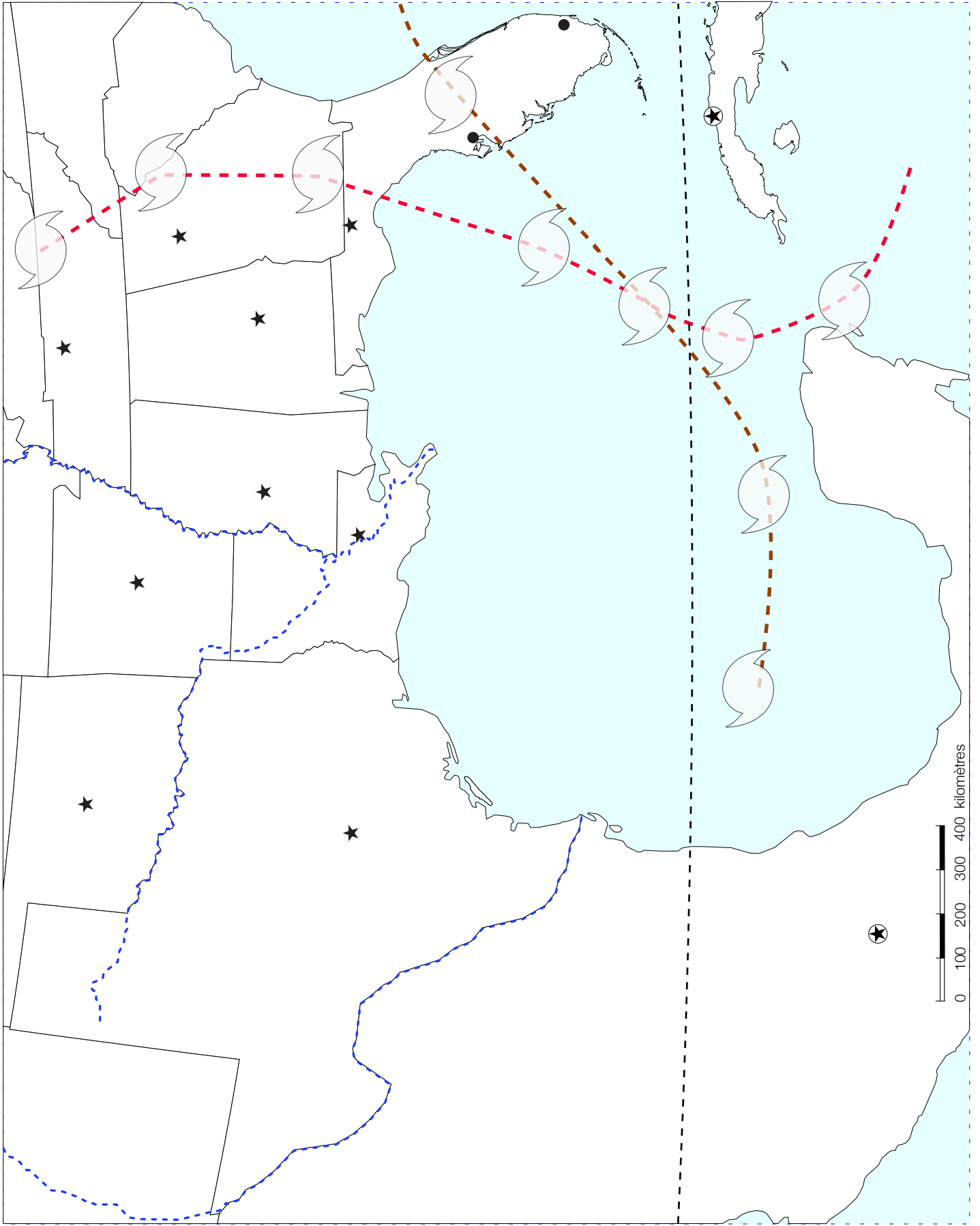


Floride



Drapeau d'avertissement de tempête

Drapeaux d'avertissement d'ouragan





# DES OURAGANS EN COLÈRE RAVAGENT LES É.-U.

– DEUX TEMPÊTES ÉNORMES PROVOQUENT LA MORT ET LA DESTRUCTION

## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

\_\_\_\_\_ 1. Quelle est la catégorie d'ouragan la plus grave?

- a) catégorie 3
- b) catégorie 5
- c) catégorie 10
- d) catégorie X

\_\_\_\_\_ 2. Quelle agence fédérale américaine chargée des catastrophes a aidé les habitants américains à se remettre des deux tempêtes?

- a) FBI
- b) NASA
- c) FEMA
- d) CIA

\_\_\_\_\_ 3. L'ouragan Milton a touché terre :

- a) dans l'enclave de la Floride
- b) au sud de Tampa
- c) près du Mexique
- d) au nord de Miami

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** L'ouragan Helene a provoqué des dégâts uniquement en Floride.

\_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Des équipes d'hydroélectriciens d'autres états américains sont allées en Floride pour aider à rétablir le courant.

\_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Milton et Helene ont tous deux touché terre en tant que tempêtes de catégorie 3.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. La zone de turbulence extrême autour de l'œil d'une tempête s'appelle le \_\_\_\_\_ de l'œil.

8. Une \_\_\_\_\_ de tempête est une élévation inhabituelle, souvent destructrice, du niveau de l'eau de la mer dans une région côtière.

9. Plus de 6 000 membres de la \_\_\_\_\_ nationale ont participé aux opérations de secours.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. De nombreux Canadiens ont passé des vacances en Floride ou y ont déménagé après leur retraite. Quel conseil donnerais-tu à quelqu'un qui songe y aller ou y prendre sa retraite maintenant? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---



---



---



---



---



# SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

## TOUT SUR LES OURAGANS

– LES TEMPÊTES LES PLUS VIOLENTES DE LA NATURE

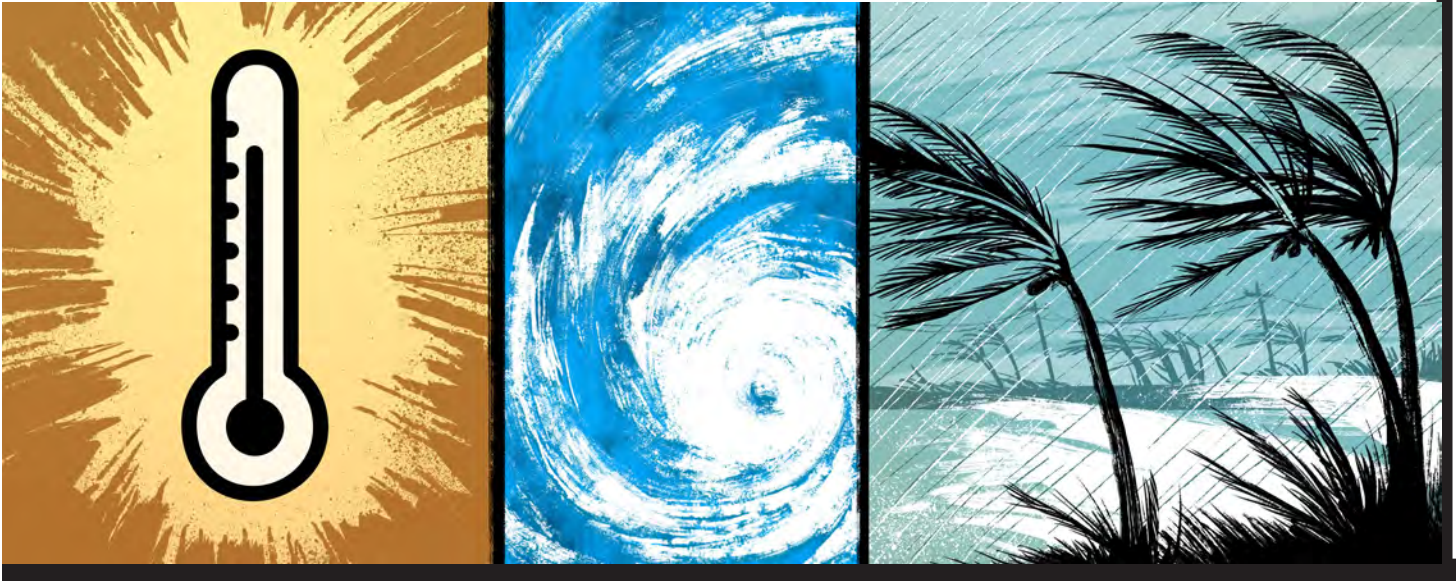
### AVANT LA LECTURE

1. Écrivez le mot « ouragan » au tableau.
2. Distribuez des notes autocollantes aux élèves répartis en petits groupes. Demandez aux élèves de faire un remue-ménages individuel de deux minutes sur ce qu'ils savent sur les ouragans, en notant chaque idée sur une note séparée. (P. ex. : *œil, tempête tropicale, vent, circulaire, Helene, Milton, Katrina, Floride, Caroline du Sud, océan Atlantique, etc.*)
3. Après deux minutes, demandez aux élèves de chaque groupe d'empiler les notes qui présentent la même idée.
4. Demandez ensuite aux groupes de combiner les idées similaires en 3 ou 4 catégories auxquelles ils donneront un nom. (P. ex. : *noms, types de tempêtes, mouvement, conditions météorologiques, etc.*)
5. Invitez un des groupes à partager une de leurs catégories. Demandez à d'autres groupes de lever le pouce s'ils ont une catégorie similaire.
6. Notez le nom de la catégorie au tableau. Demandez aux groupes d'ajouter au tableau leurs notes empilées sous la catégorie appropriée.
7. Continuez de cette façon, en faisant une rotation d'un groupe à l'autre, jusqu'à ce que toutes les catégories aient été notées.
8. Demandez aux élèves de regarder cette courte vidéo qui présente les ouragans :  
<https://www.yout-ube.com/watch?v=XDap8FUSii8> [1:42]
9. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



Image créée à l'aide de l'IA <https://ideogram.ai/>





Les ouragans sont des tempêtes tropicales très fortes qui se produisent dans l'océan Atlantique. Ils consistent en un vaste système de vents puissants. Ces vents circulent autour d'un centre de basse **pression barométrique**. Ils se déplacent le long de la surface de la Terre en tournant dans le sens inverse des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord. Dans l'hémisphère sud, leur rotation suit le sens des aiguilles d'une montre.

Les ouragans provoquent de fortes pluies et souvent des **ondes de tempête**. Celles-ci peuvent causer des destructions importantes, en particulier lorsqu'une tempête touche terre dans une zone peuplée.

### COMMENT LES OURAGANS SE FORMENT-ILS?

La plupart des tempêtes commencent au-dessus des eaux tropicales à l'ouest de l'Afrique. Lorsque la température à la surface de la mer est supérieure

à 26,5 degrés Celsius, la vapeur d'eau de l'océan s'élève. Ceci crée un mouvement d'air vers l'intérieur. L'air commence à se déplacer en spirale vers le centre de la perturbation. Il se déplace de plus en plus vite au fur et à mesure que la tempête prend de l'ampleur. Les vents de la haute atmosphère peuvent produire une **force de cisaillement** pour perturber le système. Mais s'ils ne le font pas, la tempête peut gagner en hauteur et en largeur jusqu'à atteindre le stade d'ouragan. Il gagne en force lorsqu'il se déplace, en puisant de l'énergie dans les eaux chaudes.

### MESURER LES OURAGANS

Les ouragans sont classés en fonction de la vitesse de leurs vents. L'échelle de Saffir-Simpson évalue leur gravité.

L'échelle va de la catégorie 1 à la catégorie 5, par ordre d'intensité croissante. Une tempête de catégorie 1 a des vents d'une vitesse de 119 à 153 kilomètres heure. Elle cause des

dégâts minimes. Une tempête de catégorie 4 est extrême. Elle peut faire tomber des murs, arracher des toits, détruire des maisons mobiles et inonder des zones côtières ainsi que des plaines. Une tempête de catégorie 5 est accompagnée de vents de 250 kilomètres heure ou plus. Elle provoque des dégâts catastrophiques.

### LE SAVIEZ-VOUS?

Dans le nord-ouest de l'océan Pacifique, les ouragans sont appelés typhons; dans le sud-ouest de l'océan Pacifique et dans l'océan Indien, on les appelle « cyclones ».

### NOMMER LES OURAGANS

Les scientifiques ont commencé à nommer les grandes tempêtes en 1950. Cela a rendu la communication plus claire. Cela a aidé les gens à mieux comprendre les prévisions et les avertissements.

### DÉFINITIONS

**PRESSION BAROMÉTRIQUE** : pression de l'atmosphère terrestre, mesurée par un baromètre

**FORCE DE CISAILLEMENT** : différence de vitesse et/ou de direction du vent sur une distance relativement courte dans l'atmosphère

**ONDE DE TEMPÊTE** : élévation inhabituelle et souvent destructrice du niveau de la mer dans une zone côtière, provoquée par une faible pression atmosphérique et des vents violents



Chaque année, une liste de noms est préparée pour la saison des ouragans. Ces listes sont recyclées tous les six ans mais si une tempête cause des dégâts importants, son nom est retiré.

## LA SAISON DES OURAGANS

Dans la région de l'Atlantique, la saison des ouragans s'étend du 1<sup>er</sup> juin au 30 novembre. Les tempêtes les plus intenses se produisent généralement entre août et octobre.

En mai dernier, les scientifiques ont prédit une saison des ouragans supérieure à la normale. On en attendait une dizaine et on croyait que jusqu'à sept d'entre elles deviendraient des ouragans majeurs.

À la mi-octobre, neuf ouragans s'étaient formés. Deux d'entre eux, l'ouragan Helene et l'ouragan Milton, ont causé d'importants dégâts dans le sud-est des États-Unis.

## RÉCHAUFFEMENT DES EAUX

Depuis des années, les températures de surface de la mer sont plus élevées dans les zones où se forment souvent les tempêtes. Les tempêtes absorbent plus d'énergie lorsque les eaux océaniques sont chaudes, ce qui peut entraîner une **intensification rapide**. Les tempêtes qui se développent rapidement peuvent causer plus de dégâts, car les gens ont moins de temps pour se préparer.

Un facteur potentiel qui mène au réchauffement de l'eau? L'« oscillation atlantique multidécennale » (OAM). L'OAM est un cycle météorologique naturel de l'Atlantique Nord. Il est présentement dans une phase chaude.

## À PROPOS DU RÉCHAUFFEMENT DE LA PLANÈTE

Les gaz à effet de serre existent à l'état naturel dans l'air autour de la Terre. Ils piègent et retiennent la chaleur du soleil, ce qui réchauffe notre planète et rend la vie possible. Le problème est que ce système de réchauffement naturel – connu sous le nom d'effet de serre – s'est vu déséquilibré au cours des 200 dernières années. L'atmosphère contient plus de gaz à effet de serre qu'il y en a à l'état naturel.

L'homme cause ce déséquilibre. En brûlant des combustibles fossiles pour faire rouler les voitures, chauffer les maisons et fabriquer des produits, nous ajoutons des gaz à effet de serre dans l'atmosphère.

Si les tendances actuelles se poursuivent, la fonte des glaces entraînera une augmentation du niveau des océans. Les zones basses du monde entier seront inondées. De nombreuses espèces animales et végétales disparaîtront. Les réserves d'eau douce diminueront et le monde connaîtra des conditions météorologiques plus intenses et plus fréquentes. Les sécheresses, qui sont déjà plus fréquentes, deviendront plus longues et plus intenses.

En 2024, à Dubaï, 197 pays ont signé la 28<sup>e</sup> conférence des parties à la convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) - COP28 en abrégé. Ils ont promis de réduire progressivement l'utilisation des combustibles fossiles, de tripler les énergies renouvelables d'ici 2030 et d'aider les pays vulnérables au changement climatique. Ils ont également convenu de s'efforcer de limiter le réchauffement de la planète à 1,5 °C par rapport aux niveaux préindustriels.

Même à 1,5 °C, il y a un risque de crise alimentaire mondiale et de dégel du **pergélisol**. Le méthane libéré par le pergélisol suffirait lui-même à maintenir le réchauffement de la planète, libérant ainsi encore plus de méthane. Il serait impossible d'arrêter un tel cercle vicieux.

Certains scientifiques disent qu'il est déjà trop tard pour limiter le réchauffement de la planète à 1,5 °C. D'autres disent que c'est encore possible. Des mesures radicales s'imposent.

## D'AUTRES À VENIR?

Le réchauffement de la planète pourrait également être un facteur. De nombreux scientifiques disent que les eaux marines chaudes provoquent des tempêtes plus importantes, avec plus de pluie, des vents plus forts et des ondes de tempête plus importantes.

« Le changement climatique provoqué par l'homme les amplifie et exacerbe le risque de dégâts majeurs », dit Kevin Trenberth, spécialiste du climat.

La saison des ouragans n'est pas encore terminée. Les scientifiques continuent d'attendre et d'observer attentivement les conditions. Plus ils pourront donner d'avertissements, plus les gens seront préparés et en sécurité. ★

## DÉFINITIONS

**INTENSIFICATION RAPIDE** : lorsque la vitesse maximale soutenue du vent augmente d'au moins 30 nœuds (56 km heure) en 24 heures

**PERGÉLISOL** : sol qui reste gelé en permanence, par exemple dans les régions polaires



**QUESTIONS DE COMPRÉHENSION**

1. Explique ce qu'est un **ouragan**.

---

---

2. Énumère trois caractéristiques d'un ouragan.

---

3. Comment s'appellent ces types de tempêtes dans d'autres régions du monde?

---

---

4. Où se forment la plupart des ouragans?

---

---

5. Explique comment se forment les ouragans.

---

---

---

6. Quand la saison des ouragans a-t-elle lieu dans l'océan Atlantique?

---

7. Comment les météorologues classent-ils les ouragans? Quelle « échelle » utilisent-ils?

---

---

8. Quelle est la catégorie la plus basse de cette échelle? Quelle est la catégorie la plus élevée?

---

---

9. Pourquoi les météorologues donnent-ils un nom aux ouragans?

---

10. Comment de nombreux scientifiques pensent-ils que le changement climatique et l'intensité des tempêtes sont liés? Donne des explications.

---

---



**QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN**

1. Réfléchis à la citation suivante d’Ilan Kelman de l’Institute for Risk and Disaster Reduction et de l’Institute for Global Health de l’University College London : « *Ouragan n’est qu’une tempête, ce n’est pas la catastrophe. Le changement climatique n’a pas poussé les gens à construire le long des côtes vulnérables. La catastrophe elle-même est notre choix et n’est pas liée au changement climatique.* »

a) Comment comprends-tu la position de M. Kelman?

---

---

b) Pour quelles raisons pourrais-tu être d’accord avec M. Kelman? Pour quelles raisons pourrais-tu être en désaccord? Donne des explications.

---

---

---

---

2. Le reportage mentionne qu’on nomme les ouragans pour faciliter la communication avec le public et aider les gens à comprendre les prévisions et les avertissements pour des tempêtes en particulier. On explique également que les listes de noms sont « recyclées tous les six ans mais [que] si une tempête cause des dégâts importants, son nom est retiré ».

Pour quelles raisons les autorités pourraient-elles décider de retirer le nom d’un ouragan qui a causé des dégâts importants? Donne des explications.

---

---

---

---

---

3. Certaines régions sont plus vulnérables aux ouragans en raison de leur géographie et de leur proximité avec l’océan. Pourquoi les habitants des régions exposées aux ouragans choisissent-ils de vivre dans une région où ces phénomènes météorologiques destructeurs se produisent régulièrement? Donne des exemples pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---





# SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

# TOUT SUR LES OURAGANS

– LES TEMPÊTES LES PLUS VIOLENTES DE LA NATURE

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Que sont les ouragans et comment se forment-ils?

<https://www.yout-ube.com/watch?v=XDap8FUSii8> [1:42]

<https://www.meteo-media.com/explorer/ouragan#vid%C3%A9os>

<https://www.madinin-art.net/trois-infographies-pour-comprendre-le-phenomene-cyclonique/>

<https://www.yout-ube.com/watch?v=zP4rgvu4xDE> [1:51] [en anglais]

<https://www.livescience.com/22177-hurricanes-typhoons-cyclones.html> [en anglais]

<https://i.pinimg.com/736x/11/26/80/112680a2a43a812589e5cb279b0816ea.jpg> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

2. Découvre l'échelle de Saffir-Simpson, utilisée pour classer les catégories d'ouragans en fonction de la vitesse de leurs vents :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=XCSICJwIJrg> [1:42]

<https://www.nhc.noaa.gov/aboutsshws.php#:~:text=The%20Saffir%2DSimpson%2oHurricane%2oWind,Scale%2o estimates%2opotential%2oproperty%2odamage> [en anglais]

---

---

3. Comment se forment les ondes de tempête et pourquoi peuvent-elles être si meurtrières?

<https://www.yout-ube.com/watch?v=U8-fc2RLXHY> [0:28]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=p6gKy9abNTg> [2:25]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=M3nH7euL7xI> [4:49] [en anglais]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=TJ5C7TsBsao> [4:00] [en anglais]

---

---

---

4. De nombreux scientifiques suggèrent que le changement climatique renforce les ouragans :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=S3m4W-A-k9w> [1:36]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=xDOXD7eJB2s> [6:42]

<https://science.nasa.gov/earth/climate-change/a-force-of-nature-hurricanes-in-a-changing-climate/> [4:26] [en anglais]

<https://www.bbc.com/news/world-us-canada-42251921> [1:49] [en anglais]

Es-tu d'accord avec eux? Pourquoi ou pourquoi pas?

---

---

---

---



# SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

## TOUT SUR LES OURAGANS

– LES TEMPÊTES LES PLUS VIOLENTES DE LA NATURE

### INSTRUCTIONS

**Partie A :** La science des tempêtes a commencé il y a de nombreuses années, mais les informations recueillies sans radar, satellite, ordinateur, avion pour traquer les tempêtes, etc. étaient initialement très limitées. De nombreuses tempêtes ont touché l'Atlantique Nord au fil des ans. Utilise le lien suivant et complète le tableau pour indiquer le nombre total de tempêtes pour chaque décennie et le nombre d'ouragans.

<https://tropical.atmos.colostate.edu/Realtime/index.php?arch&loc=northatlantic> [en anglais]

Années	Tempêtes	Ouragans	Années	Tempêtes	Ouragans
1900-1909		42	1970-1979		50
1910-1919	61		1980-1989	93	
1920-1929		41	1990-1999		
1930-1939	115		2000-2009		
1940-1949		53	2010-2019	155	
1950-1959	128		2020-2023*		35
1960-1969		64			

- Trace un graphique linéaire pour chaque décennie afin de montrer 1) le nombre de tempêtes et 2) le nombre d'ouragans.
- Complète ton graphique en lui donnant un titre approprié.
- La dernière entrée concerne quatre années (2020-2023\*). Quelle prévision peux-tu faire pour les six années à venir?
- Examine le tableau et ton graphique. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu en tirer? Explique ta réponse.

**Partie B :** L'est de l'Amérique du Nord, l'Amérique centrale et les Caraïbes connaissent souvent de fortes tempêtes. La saison des ouragans s'étend du 1<sup>er</sup> juin au 30 novembre, mais la plupart des tempêtes se produisent en août ou en septembre. En mai 2024, 960 ouragans avaient été enregistrés depuis 1851 dans l'océan Atlantique. De nombreuses tempêtes ne se sont pas transformées en ouragans et ces ouragans n'ont pas tous affecté les É-U. Utilise le lien suivant pour compléter le tableau afin d'indiquer les 10 principaux états américains qui ont été historiquement touchés par des ouragans :

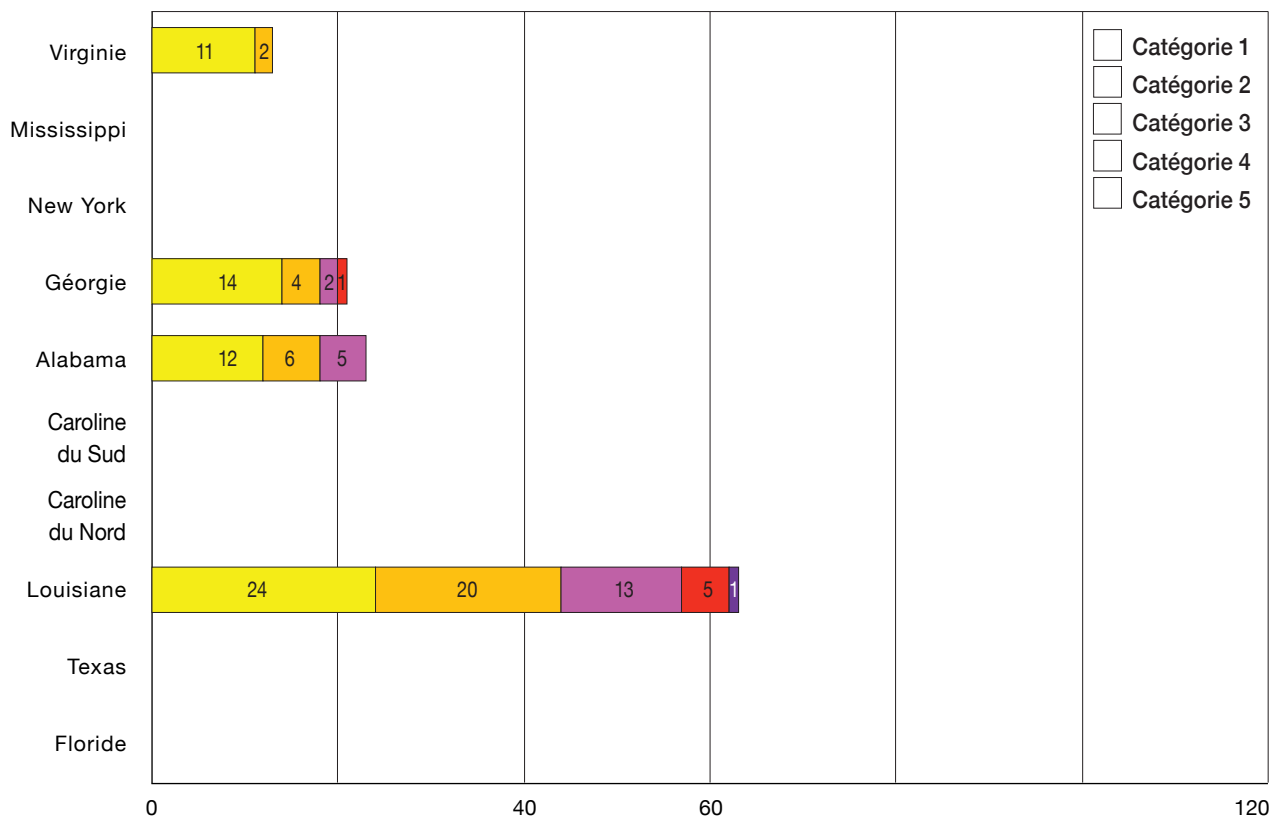
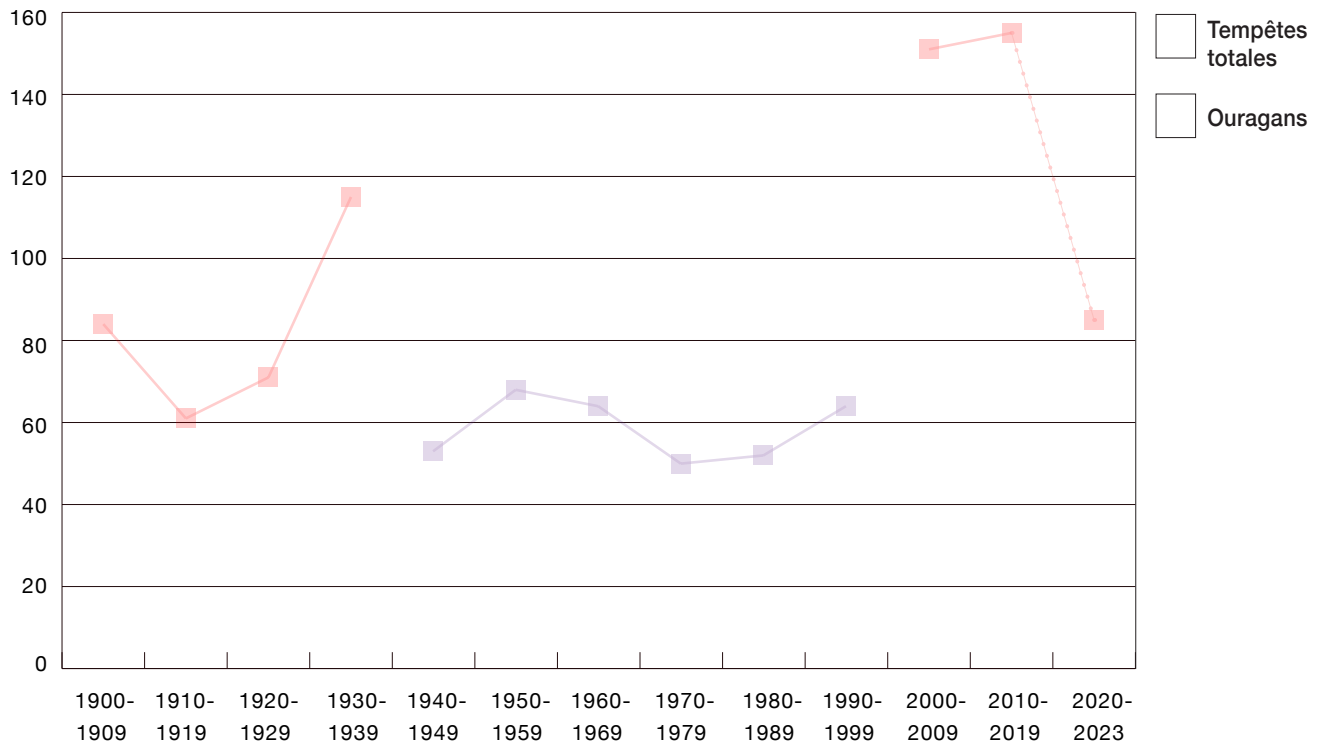
<https://www.finder.com/home-insurance/states-with-the-most-hurricanes> [en anglais]

État	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	Cat. 5	Total	Pourcentage
Virginie	11		0			13	3,1 %
Mississippi		5		0	1		3,3 %
New York	9				0	15	3,5 %
Géorgie		4		1		21	
Alabama	12		5		0		5,4 %
Caroline du Sud		9		3		32	
Caroline du Nord	32		6		0		13,7 %
Louisiane		20		5		63	14,9 %
Texas	29			7	0		
Floride	47			11		120	28,3 %

- Trace un diagramme à barres horizontales pour montrer les 10 états américains les plus touchés par les ouragans. Indique le nombre d'ouragans pour chaque catégorie dans chaque barre pour chaque état afin de montrer les différentes catégories d'ouragans.
- Complète ton graphique en lui donnant un titre approprié.
- Examine le tableau et ton graphique. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu en tirer? Explique ta réponse.



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT  
**TOUT SUR LES OURAGANS**  
 – LES TEMPÊTES LES PLUS VIOLENTES DE LA NATURE



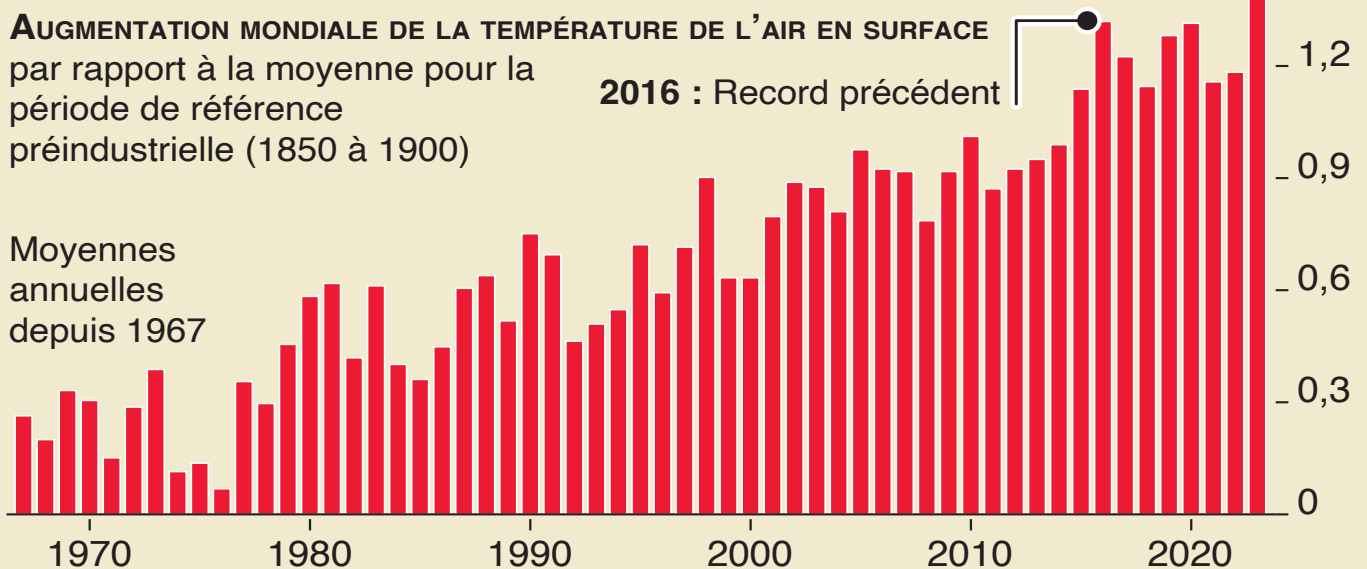
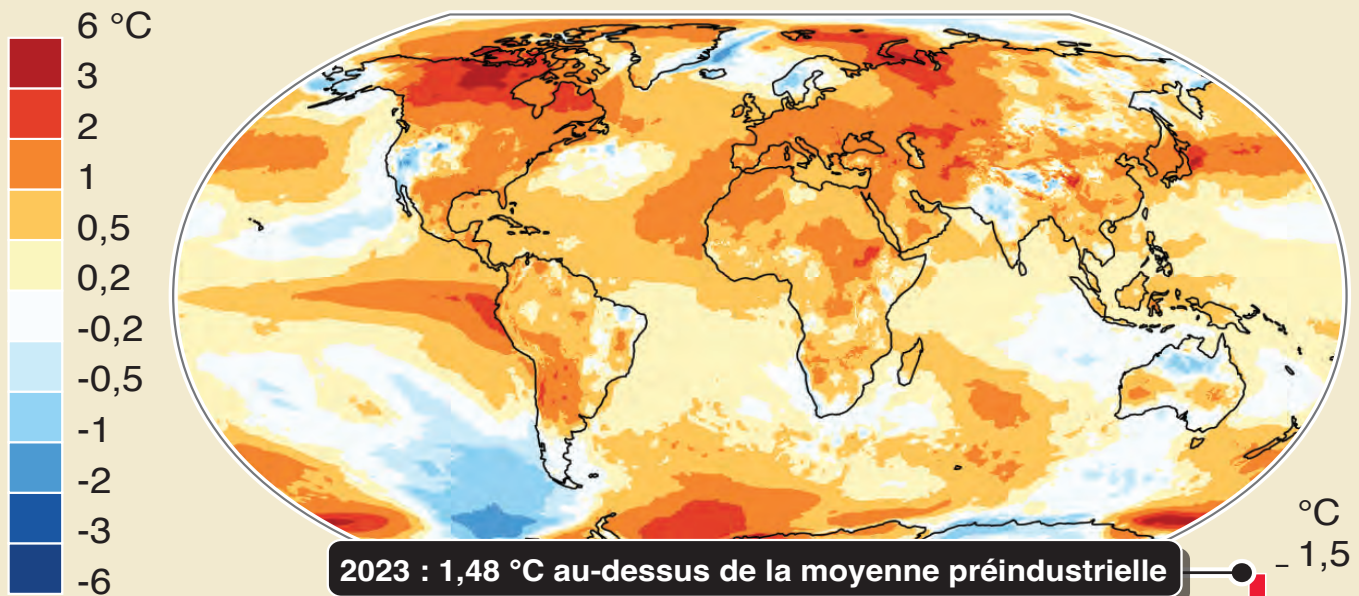


**INFOGRAPHIE**

## 2023 a été l'année la plus chaude jamais enregistrée au monde

L'année 2023 a été l'année la plus chaude jamais enregistrée et probablement la plus chaude au monde des 100 000 dernières années, selon des scientifiques de l'U.E.

**ANOMALIE DE LA TEMPÉRATURE DE L'AIR EN SURFACE EN 2023** Température moyenne par rapport à la moyenne pour la période de référence de 1991 à 2020 Température moyenne mondiale pour 2023 **14,98 °C**

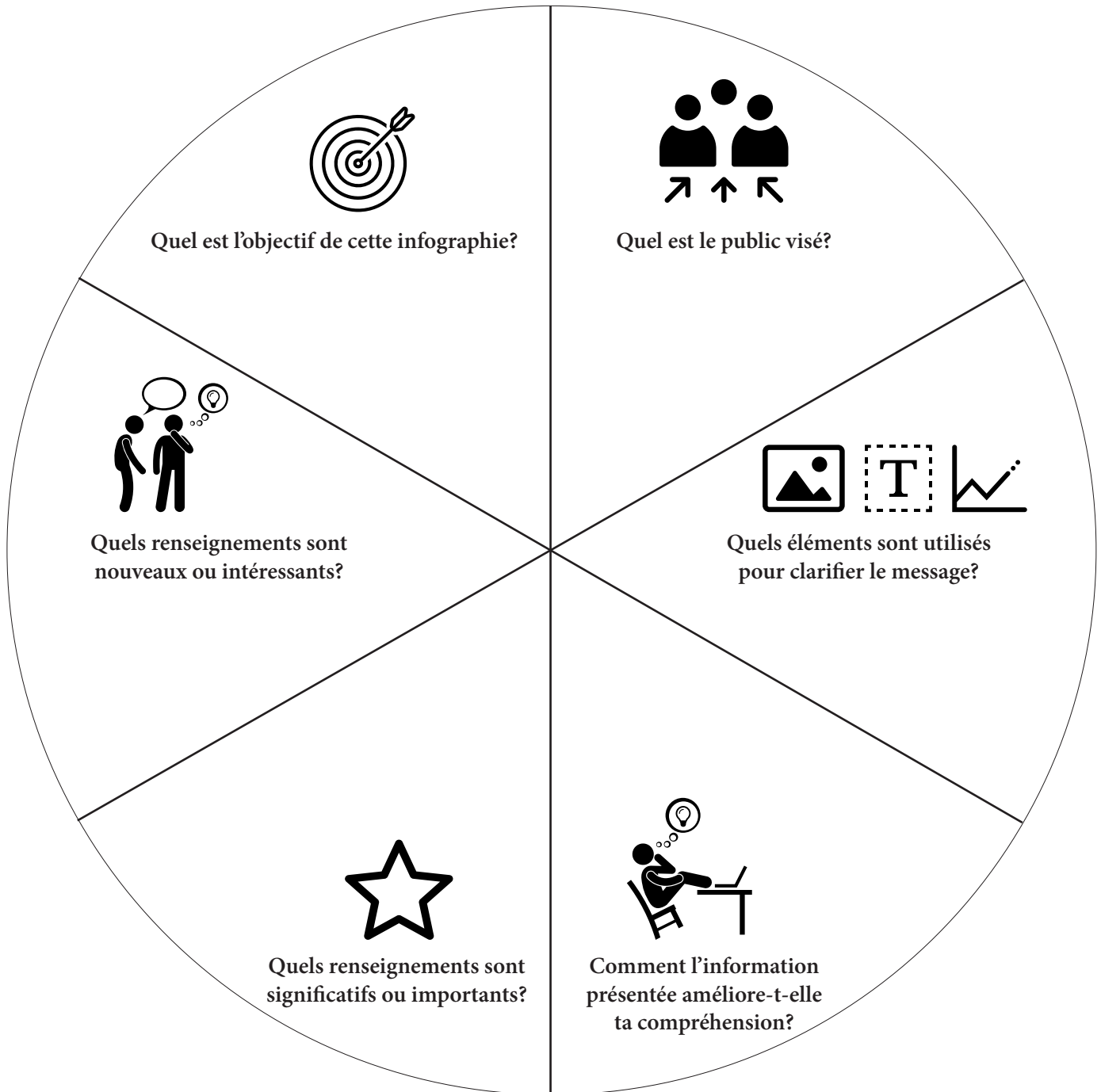


Sources : Copernicus Climate Change Service, Reuters Images : C3S/ECMWF © GRAPHIC NEWS





**ANALYSER UNE INFOGRAPHIE**



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT  
**TOUT SUR LES OURAGANS**  
 – LES TEMPÊTES LES PLUS VIOLENTES DE LA NATURE

**MÉLI-MÉLO**

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. Le système de réchauffement naturel de la Terre s'appelle :
- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| a) le changement climatique | b) l'effet de serre               |
| c) l'énergie solaire        | d) le réchauffement de la planète |
- \_\_\_\_\_ 2. Un(e) \_\_\_\_\_ est une élévation inhabituelle et destructrice du niveau de la mer dans une zone côtière.
- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| a) typhon          | b) force de cisaillement |
| c) onde de tempête | d) cyclone               |
- \_\_\_\_\_ 3. Quelle échelle utilise-t-on pour classer l'intensité des ouragans?
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a) l'échelle de Richter        | c) l'échelle de Beaufort       |
| b) l'échelle de Vector-Roberts | d) l'échelle de Saffir-Simpson |

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** La saison des ouragans dans l'Atlantique s'étend d'août à octobre.
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Dans l'océan Indien, on appelle cyclones les tempêtes qui ressemblent à des ouragans.
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Dans l'hémisphère nord, les vents des ouragans tournent dans le sens des aiguilles d'une montre.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Les scientifiques ont commencé à \_\_\_\_\_ les tempêtes importantes en 1950.
8. La plupart des ouragans débutent dans l'océan Atlantique au large du continent de l' \_\_\_\_\_.
9. Lorsque le pergélisol dégèle, du gaz \_\_\_\_\_ est relâché dans l'atmosphère.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. Quelles raisons peux-tu mettre de l'avant pour expliquer pourquoi de nombreux scientifiques croient qu'il y a un rapport entre la taille et la force des ouragans et le réchauffement de la planète?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche. Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire. Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture. Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

### Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

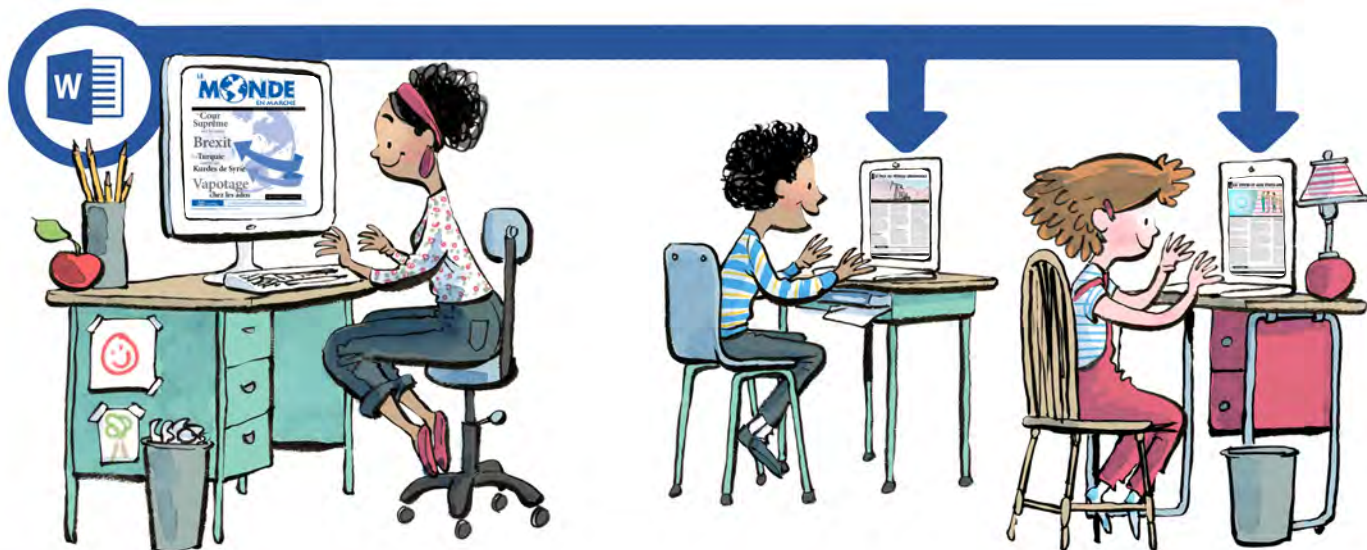
visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212



# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier Word (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier Word. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier Word permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'Adobe Reader
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier Word :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212



# LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous  
pour l'année  
scolaire  
2024 - 2025  
et recevez  
**GRATUITEMENT**  
les numéros de  
novembre  
et décembre!  
(un rabais de 57,50 \$)

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

*Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!*

**A. Sirieix, La Ronge, Sask.**

*J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.*

*La qualité du français est impeccable.*

**J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.**

*Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.*

*Mes élèves les aiment beaucoup.*

**J. Gour, Rockland, Ont.**

**LE MONDE EN MARCHÉ**  
NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE)

Les **paris sportifs**

Les Jeux d'été de **Paris**

**Iran et Israël :**  
la tension monte

Tout sur les **cyberattaques**

2023/2024 : NUMÉRO 8

LesPlan Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2024 - 2025 et envoyez-moi **GRATUITEMENT** les numéros de **novembre et décembre\***  
Code promo : **2Gratuits**

\* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			<b>6 numéros</b> (nov. - mai)		
<b>Nos Nouvelles*</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Le Monde en Marche* Niv. 1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Le Monde en Marche* Niv. 2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	115 \$	
			<b>Interactif en ligne</b> (nov. - juin 30 numéros)		
<b>Infos-Jeunes*</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Infos-Ados**</b> Niveau 1, 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 <sup>e</sup> année	220 \$	
<b>Sous-total</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 %					
Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %					
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
<b>Total</b>					



\* Recevez 6 numéros pour le prix de 4. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 172,50 \$.  
\*\* Recevez 6 mois pour le prix de 4. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 330 \$.

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_ Province/Territoire \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe) \_\_\_\_\_

**OPTIONS DE FACTURATION**

Facturer l'école     Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :     MasterCard     VISA

N° de la carte \_\_\_\_\_ Date d'expiration (MM/AA) \_\_\_\_\_

Nom sur la carte \_\_\_\_\_ Code CVV \_\_\_\_\_

**LesPlan**  
**LE MONDE EN MARCHÉ**  
Échantillons de pages

**POUR PASSER UNE COMMANDE**

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
Télé. (sans frais) : 1 888 240-2246  
Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212  
Courrier :  
LesPlan Educational Services Ltd.  
#1 - 4144 Wilkinson Road  
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des **ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!