

# LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8<sup>E</sup> ANNÉE)

## La Californie en feu!

Unité  
Gratuite

Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

Reportage	page 5
Questions	page 7
Infographie	page 13
Carte	page 15
Méli-mélo	page 17

**Abonnez-vous** et recevez  
3 reportages supplémentaires,  
les corrigés, et plus

**REPORTAGE GRATUIT**  
2024/2025 : NUMÉRO 5



# CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

## LE PREMIER MINISTRE DÉMISSIONNE



L'ère de Justin Trudeau en politique canadienne est terminée. M. Trudeau a annoncé le 6 janvier qu'il démissionnerait de son poste de premier ministre du Canada et de chef du Parti libéral fédéral. M. Trudeau, qui dirige le pays depuis 2015, a déclaré que son départ serait officiel le 9 mars, lorsque son remplaçant...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



MONDE

## L'INVESTITURE DE DONALD TRUMP



Le 20 janvier, Donald J. Trump a été assermenté en tant que 47<sup>e</sup> président des États-Unis. L'événement a marqué son retour historique à la Maison-Blanche. M. Trump, un républicain, avait déjà occupé le poste de 45<sup>e</sup> président de 2017 à 2021. Il a ensuite perdu l'élection de 2020 face au démocrate Joe Biden...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

## LA FONTE DES ROUTES DE GLACE



Arctique. Ce mot évoque la glace, la neige et les vents froids, un paysage stérile, un soleil qui ne se couche jamais en été et ne se lève jamais en hiver. Les régions arctiques et subarctiques sont le lieu de vie et le territoire traditionnel de peuples autochtones depuis des milliers d'années. Ils savent quels...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* (888) 240-2246

## \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« *Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles!* »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK

« *J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable.* »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2024/2025 : numéro 5

### ÉDITEUR

Eric Wieczorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wieczorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATEURS

Vivien Bowers

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

**LE MONDE EN MARCHÉ**® est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



**LesPlan**

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

**TÉLÉPHONE** : (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR** : (sans frais) 888.240.2246

**TWITTER** : @LesPlan

**ABONNEZ-VOUS** à **LE MONDE EN MARCHÉ**® au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

*Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.*

A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année,

Peterborough, Ont.



### OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Téléchargez-en autant que vous voulez!





MONDE

# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## AVANT LA LECTURE

1. Écrivez le mot « Californie » au tableau.
2. Demandez aux élèves de dire spontanément les idées qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent à la Californie. (*P. ex. : c'est un état américain, il est situé sur la côte pacifique, il y fait chaud, il y a beaucoup de plages, Hollywood, Los Angeles, San Francisco, Disneyland, etc.*)
3. Demandez ensuite aux élèves pourquoi la Californie a été au cœur de l'actualité pendant la majeure partie du mois de janvier. (*Des incendies de forêt ont dévasté la région.*)
4. Projetez le journal photo proposé par ce lien et faites défiler les photos en classe :  
<https://www.cbc.ca/news/world/la-county-wildfires-week-outlook-1.7429649> [en anglais]  
<https://www.journaldemontreal.com/2025/01/15/en-images--incendies-de-los-angeles-des-rafales-jusqua-110-km-h-attendues>
5. Demandez aux élèves de se tourner vers leur voisin pour parler de ce qu'ils observent et pour partager une question qu'ils se posent sur ces incendies de forêt.
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture. Ils pourraient utiliser la question dont ils viennent tout juste de discuter avec leur partenaire, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



De vastes zones du sud de la Californie ont été dévastées par des incendies de forêt qui ont débuté début janvier et se sont poursuivis au cours des semaines suivantes. Les flammes incessantes, alimentées par les vents puissants de Santa Ana, des températures élevées et de la végétation sèche, ont consumé des vies, des maisons et des entreprises. Les autorités enquêtent toujours sur l'origine des incendies.

## UN MUR DE TERREUR ORANGE

Les conditions étaient sèches et dangereuses car les pluies hivernales attendues n'étaient pas arrivées, et une grande partie du sud de la Californie avait connu des conditions proches de la sécheresse. Fin janvier, neuf grands incendies de forêt ont été signalés dans la région. Au moins 28 personnes sont mortes à cause des brasiers brûlants qui balayaient la région. Plus de 16 000 structures ont été réduites en cendres. Quelque 200 000 habitants ont été évacués et plusieurs milliers d'autres attendaient nerveusement une alerte d'évacuation.

L'incendie le plus important et le plus destructeur, le feu Palisades dans les montagnes de Santa Monica, a détruit plus de 9 000 hectares. Cela représente plus de 23 000 terrains de football.

## LA CALIFORNIE, UN ÉTAT EN OR ET SES ENJEUX

Avec 39 millions d'habitants, la Californie est l'état américain le plus peuplé. Près de quatre millions de personnes vivent dans la seule ville de Los Angeles, ce qui en fait la deuxième plus grosse municipalité des États-Unis après New York. Reconnue pour ses industries de la télévision et du cinéma hollywoodien, L.A. est l'endroit où les rêves de célébrité se font – et se défont souvent.

L'économie californienne, qui englobe le divertissement, la technologie, l'agriculture et le tourisme, est la plus importante des É.-U. et la cinquième du monde. En 2023, son PIB de 4 billions de dollars était 1,7 fois plus élevé que celui du Canada. La Silicon Valley, située dans le nord de l'état, près de San Francisco, est un centre mondial de haute technologie et d'innovation. C'est le lieu de naissance de nombreux géants de la technologie, dont Apple, Google et Facebook.

La beauté naturelle de l'état présente des séquoias immenses et impressionnants et des plages étincelantes. La Californie est connue dans le monde entier pour sa culture du surf. Le climat est varié. Le long de la côte, le temps est chaud et doux. À l'intérieur des terres, les déserts et les montagnes connaissent des conditions plus extrêmes. L'état est également un grand producteur de lait, de produits laitiers, de bétail, d'amandes, de raisins et de nombreuses autres cultures.

Le feu Eaton, dans les montagnes de San Gabriel, au nord de Los Angeles, a causé presque autant de dégâts, brûlant plus de 5 600 hectares et rasant un pâté de maisons après l'autre.

Fin janvier, après une semaine de calme relatif qui a permis aux pompiers de ralentir les incendies et de construire des lignes de confinement, de nouveaux incendies ont été signalés. Les autorités ont émis des **alertes au drapeau rouge** pour la majeure partie des **comtés** de Los Angeles et de Ventura, car la végétation ultra sèche et les vents violents attendus augmentaient

la probabilité d'une destruction plus étendue.

## LUTTER CONTRE LES INCENDIES

Los Angeles était en guerre – et les services d'urgence étaient à bout de souffle. Des milliers de secouristes et de bénévoles épuisés ont travaillé sans relâche pour protéger les vies et les biens. Au niveau local, ceux qui étaient en première ligne ont lutté pour contenir les incendies, souvent dans des conditions extrêmes sur un terrain accidenté. Des vents violents ont envoyé des braises chaudes sur de longues distances, ce qui a déclenché de nouveaux incendies plus rapidement que la

## DÉFINITIONS

**ALERTE AU DRAPEAU ROUGE** : avertissement émis lorsqu'on s'attend à ce que des températures chaudes, une humidité très faible et des vents forts se combinent pour produire un risque élevé d'incendie

**COMTÉ** : zone d'un état ou d'un pays qui est plus grande qu'une ville et qui est dotée de son propre gouvernement pour traiter les questions locales

**PIB - PRODUIT INTÉRIEUR BRUT** : valeur totale de tous les biens et services produits dans un pays ou une région au cours d'une période donnée



vitesse à laquelle les femmes et les hommes courageux pouvaient réagir.

Des avions-citernes ont dispersé des centaines de milliers de litres de produit ignifuge pour ralentir la progression des incendies. D'autres avions et hélicoptères ont également largué d'énormes quantités d'eau sur les points chauds.

Au niveau de l'état, la Californie a fourni du personnel, du matériel et des fonds. Au niveau fédéral, l'U.S. Forest Service a fourni des équipes de pompiers, une aide financière et d'autres formes de soutien.

### DE L'AIDE VENUE DE LOIN

Des pays étrangers apportent également leur aide. Des spécialistes australiens et mexicains ont offert leurs compétences en matière de gestion des incendies de forêt pour aider à lutter contre les brasiers. De l'aide est même venue d'aussi loin qu'Israël, que l'Ukraine et le Japon. Des pompiers canadiens et des équipes de bombardiers d'eau, qui ont l'habitude de travailler dans des conditions difficiles et comprennent les stratégies de lutte contre les incendies, ont également apporté leur contribution.

### UN BILAN TERRIBLE

Les dommages causés à l'environnement ne font qu'aggraver la tragédie. Les incendies ont provoqué une destruction massive d'écosystèmes, d'habitats et de la faune, ils ont brûlé des forêts et des broussailles, ont déplacé des animaux et perturbé leurs habitats naturels. De grandes quantités de dioxyde de carbone ont également été libérées, contribuant ainsi au réchauffement de la planète.

Les incendies ont également rempli l'air de niveaux dangereux de **particules fines**, créant une brume étouffante au-dessus de la région. La mauvaise qualité de l'air a constitué un risque important pour la santé des habitants vulnérables, tels que les enfants, les personnes âgées et les personnes souffrant déjà de problèmes de santé.

## COMMENT LES VENTS DE SANTA ANA ALIMENTENT-ILS LES FEUX?

Les vents de Santa Ana (qu'on appelle également « vents du diable ») sont des vents forts et secs qui peuvent générer des températures allant jusqu'à 32 degrés Celsius. Ils se produisent dans le sud de la Californie, généralement entre octobre et mars, et prennent naissance au-dessus du grand bassin, une région désertique située principalement dans le Nevada et l'Utah. Lorsque l'air s'écoule vers l'ouest à partir de cette région, il descend dans les cols de montagne et les canyons, en prenant de la vitesse et en perdant de l'humidité par compression – un processus appelé réchauffement adiabatique.

La vitesse des vents de Santa Ana peut dépasser 100 kilomètres heure dans les cols étroits et les zones exposées. Cela fait de ces courants d'air une des forces naturelles les plus puissantes de la région. Les températures augmentent souvent de plusieurs degrés et le taux d'humidité peut tomber en dessous de 10 pour cent, ce qui crée des conditions extrêmement sèches.

Les vents à grande vitesse, combinés à un faible taux d'humidité et à un combustible sec, entravent les efforts de lutte contre les incendies. Les vents ont intensifié les incendies existants, entraîné la destruction de vastes zones et augmenté les risques pour les résidents et les intervenants d'urgence.

Le bilan économique est énorme. Alors que le coût des assurances pour la dévastation a été estimé à environ 30 milliards de dollars, d'autres estimations évaluent les dommages totaux à plus de 250 milliards de dollars, ce qui en fait l'une des catastrophes naturelles les plus coûteuses de l'histoire des États-Unis.

### UN REDRESSEMENT DIFFICILE

Dans l'immédiat, les efforts se sont concentrés sur la fourniture de logements aux personnes déplacées, sur l'octroi d'une aide financière pour reconstruire et sur la prise en charge des besoins sanitaires des personnes touchées. Des abris ont été mis en place et certaines entreprises ont offert des milliers de nuits d'hôtel gratuites.

Toutefois, la reconstruction des communautés après les incendies ne sera pas facile. La Californie est déjà confrontée à une pénurie de logements et construire de nouvelles maisons prend du temps. Les habitants doivent également faire face aux écoulements de cendres toxiques et aux coulées de boue, qui risquent de s'aggraver avec l'arrivée des pluies prévues.

Améliorer les infrastructures sera la clé d'une reconstruction réussie. Investir dans des logements qui résistent au feu, dans des systèmes de stockage de l'eau améliorés et

dans des capacités d'intervention d'urgence modernisées pourrait aider Los Angeles à mieux faire face aux catastrophes futures.

Le rétablissement à long terme dépendra de la lutte contre le changement climatique, qui est une des causes profondes des catastrophes de ce type. Des campagnes de sensibilisation auprès du public sont nécessaires pour favoriser une culture de la préparation, en encourageant les habitants à prendre des mesures proactives pour protéger leurs maisons et leurs communautés.

Le gouverneur de la Californie, Gavin Newsom, s'est concentré sur le présent et l'avenir. « Nous devons penser à trois semaines, trois mois, trois ans à l'avance; en même temps, nous nous concentrons sur l'immédiat, c'est-à-dire la vie, la sécurité et les biens », a-t-il déclaré.

En fin de compte, la résilience des Angelinos jouera un rôle crucial dans le redressement de la ville. En s'unissant pour se soutenir mutuellement, en reconstruisant les quartiers perdus et en plaidant pour des changements significatifs, ils peuvent faire en sorte que Los Angeles soit mieux préparée à faire face aux défis futurs. Les incendies de forêt ont peut-être laissé une cicatrice, mais ils offrent aussi l'occasion de repenser et de reconstruire. ★

## DÉFINITIONS

**PARTICULES FINES** : particules minuscules d'une substance, en particulier celles qui sont produites lorsqu'on brûle du combustible



# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Décris l'économie de la Californie.

---

---

2. Énumère au moins cinq autres faits importants concernant la Californie.

---

---

---

3. Que s'est-il passé dans le sud de la Californie au début du mois de janvier? Pourquoi la situation était-elle si dangereuse?

---

---

---

4. Combien de grands incendies brûlaient à la fin du mois de janvier? Quels sont les deux incendies les plus destructeurs?

---

---

5. Décris les efforts pour lutter et maîtriser ces incendies.

---

---

6. Que sont les **vents de Santa Ana**? Où et quand se forment-ils?

---

---

---

7. Explique comment ces vents affectent la Californie.

---

---

---

8. Comment ces vents alimentent-ils les incendies de forêt?

---

---



# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Réfléchis à cette citation tirée du reportage : « *Le rétablissement à long terme dépendra de la lutte contre le changement climatique, qui est une des causes profondes des catastrophes de ce type* ».

Comment comprends-tu ce passage? Es-tu d'accord ou non avec ce passage? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Des organismes humanitaires tels que la Croix-Rouge fournissent du soutien aux victimes des catastrophes comme les incendies de forêt de la Californie. Selon toi, de quel type d'aide les victimes ont-elles besoin durant et après une catastrophe d'une telle ampleur? Explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Avant ces incendies dévastateurs, un certain nombre de compagnies d'assurance d'habitation ont annulé des polices dans des zones à haut risque comme la Californie. Certains de ces propriétaires, environ 1 sur 7, ont choisi de s'assurer par l'intermédiaire d'un plan gouvernemental, mais beaucoup ont choisi de ne pas s'assurer du tout.

Des analystes financiers prévoient une augmentation considérable des assurances immobilières en Californie, compte tenu des 250 milliards de dollars nécessaires à la reconstruction après ces incendies dévastateurs.

Selon toi, ces incendies de forêt affecteront-ils l'endroit où les gens décident de vivre en Californie? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur les incendies de forêt dans le sud de la Californie et sur les dégâts qu'ils ont causés :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=zi8NQqYN6NI> [2:07]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=g1HErbjHRgk> [3:27]

<https://www.cbc.ca/news/world/la-county-wildfires-week-outlook-1.7429649> [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

2. Consulte cette ligne du temps des feux Eaton et Palisades au début du mois de janvier :

<https://www.nbclosangeles.com/news/california-wildfires/timeline-eaton-palisades-fires-la-county/3614940/> [en anglais]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=wmZNsLpGgNo> [4:07]

Quelles similitudes et quelles différences entre ces deux feux as-tu remarquées.

---

---

---

3. Explore ces cartes et ces graphiques qui documentent l'impact des feux de forêts de Californie :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=51AJIRI-noE> [2:48]

<https://www.cnn.com/2025/01/08/us/maps-visuals-los-angeles-wildfires-dg/index.html> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

4. Regarde cette entrevue de Gavin Newsom, gouverneur de Californie, qui décrit les incendies de forêt, les efforts déployés pour les contenir et le long chemin qui reste à parcourir, et regarde ce reportage sur la visite du président Trump en Californie :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=ekEMq5dVZbo> [18:19] [en anglais]

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10278219/incendies-en-californie-visite-president-americaain> [4:20]

Selon toi, quel sera le plus grand défi pour le gouverneur Newsom?

---

---

5. Découvre comment les vents de Santa Ana ont contribué à ces incendies de forêt :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=bg2d3-wDT0Y> [5:09]

<https://www.cbc.ca/news/science/winds-la-fires-1.7426103> [0:41] [3:38] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6611202> [2:11] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---



# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

6. Écoute des résidents qui ont été affectés par ces incendies de forêt :

<https://www.yout-ube.com/watch?v=Kob-jsxN4xA> [16:23]

<https://www.yout-ube.com/watch?v=ok2IaodMooA> [3:18]

<https://www.cbc.ca/news/entertainment/hollywood-wildfire-los-angeles-1.7425919> [0:14] [1:47] [6:23] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6607988> [0:52] [en anglais]

7. Découvre comment certains pays étrangers apportent de l'aide à la Californie :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2132204/pompiers-canadiens-californie-incendies-flammes?depuisRecherche=true>

<https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/quebec-british-columbia-wildfires-los-angeles-1.7426060> [en anglais]

<https://www.factcheck.org/2025/01/canada-and-mexico-are-helping-to-fight-california-fires-contrary-to-meme/> [en anglais]

---

---

---

8. Découvre un couple de Los Angeles qui a construit une maison ignifugée qui a résisté à ces incendies et découvre comment se préparer :

<https://moneywise.com/news/top-stories/los-angeles-wildfires-pacific-palisades-fire-resistant-home> [en anglais]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2132065/los-angeles-feux-climat-colombie-britannique?depuisRecherche=true>

Qu'as-tu appris?

---

---

---

---

---



# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## LECTURE-ÉCRITURE

1. Sais-tu ce qu'est une **inférence** (ou une **déduction**)? Lis l'explication ci-dessous pour confirmer tes connaissances :

Les journalistes (et les auteurs) ne disent pas « tout » dans leurs articles. Ils incluent les informations importantes qui répondent aux grandes questions journalistiques mais laissent souvent certaines informations de côté. Si tous les détails étaient inclus, l'article serait trop long et les lecteurs s'en désintéresseraient!

Les bons lecteurs utilisent leurs connaissances préalables et les indices contenus dans l'article pour porter un jugement ou tirer des conclusions sur ce qui est écrit (ou non) ou pour anticiper ce qui va suivre. C'est ce qu'on appelle penser entre les lignes ou déduire – aller au-delà de ce qui est dit dans le texte – pour faire des inférences (des suppositions éclairées) sur l'intention ou le message de l'auteur (ce qu'il voulait dire mais qu'il n'a pas dit).

2. Pour t'aider à faire des inférences à propos du reportage, remplis le tableau **Faire des inférences** (p. 35). Dans la première colonne, dresse la liste des **faits importants**. Essaie de noter 2 ou 3 faits en tout. Ensuite, inscris une ou plusieurs questions pour chaque fait – quelles questions te viennent à l'esprit? Enfin, écris **deux ou trois inférences** pour chaque fait – ce que ce fait signifie, selon toi, pourquoi il est important, son impact (positif, négatif ou intéressant). Essaie d'imaginer des réponses possibles à tes question(s). Par exemple :

Faits	Questions ( <i>je me demande...</i> )	Inférences ( <i>je pense...</i> )
De vastes zones du sud de la Californie ont été dévastées par des incendies de forêt qui ont débuté début janvier et qui brûlaient encore à la fin du mois. La situation est extrêmement dangereuse car le sud de la Californie a connu des conditions inhabituelles de sécheresse. Les flammes incessantes, alimentées par les vents puissants de Santa Ana, les températures élevées et la végétation sèche, ont consumé des vies, des maisons et des entreprises. Les autorités enquêtent toujours sur l'origine des incendies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi ces incendies ont-ils duré pendant presque tout le mois de janvier?</li> <li>• Pourquoi la Californie connaît-elle des conditions inhabituelles de sécheresse?</li> <li>• Que sont les vents de Santa Ana? Pourquoi sont-ils si puissants?</li> <li>• Combien de personnes, de maisons et d'entreprises ont-elles été touchées?</li> <li>• Pourquoi les autorités enquêtent-elles toujours sur l'origine des incendies?</li> </ul>	<p>Il s'agit d'une période très longue pendant laquelle les incendies de forêt brûlent sans être maîtrisés.</p> <p>La Californie devra peut-être modifier certaines de ses politiques concernant les matériaux de construction, l'embauche de pompiers, l'achat d'équipements supplémentaires pour lutter contre les incendies, etc.</p> <p>L'incendie n'a peut-être pas été déclenché par la nature.</p> <p>Il faudra beaucoup de temps pour reconstruire la vie des gens et les structures après cet événement.</p>

3. Auto-évaluation : Après avoir rempli le tableau d'organisation, réponds à la question suivante au bas de la page :

*En quoi poser des questions et faire des inférences t'a-t-il aidé(e) à mieux comprendre les faits importants contenus dans le reportage? Donne des explications*



MONDE

# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## FAIRE DES INFÉRENCES

Faits	Questions ( <i>je me demande...</i> )	Inférences ( <i>je pense...</i> )

En quoi poser des questions et faire des inférences t'a-t-il aidé(e) à mieux comprendre les faits importants contenus dans le reportage?

---

---

---



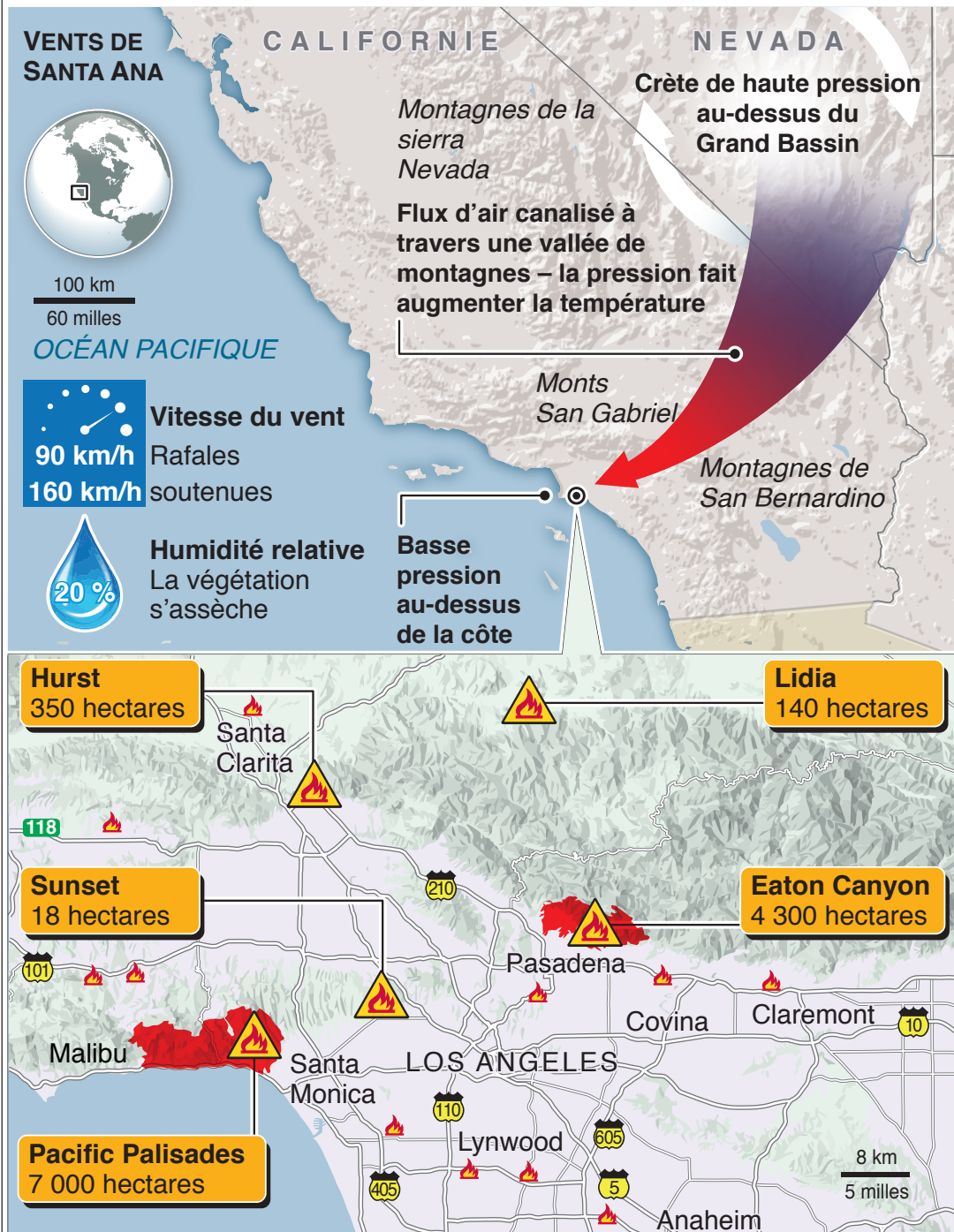
# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## INFOGRAPHIE

### Les vents de Santa Ana alimentent les feux de forêt de la Californie

Les feux de forêt alimentés par les vents de Santa Ana « qui menacent des vies » – de l'air chaud et sec formé dans le désert du Grand Bassin du sud-ouest des États-Unis – forcent l'évacuation de plus de 100 000 habitants du sud de la Californie



Les vents de Santa Ana se forment lorsqu'une crête de haute pression se forme au-dessus du Grand Bassin et du Haut désert de Mojave, qui comprend la majeure partie du Nevada et de l'Utah, par opposition à une zone de basse pression au-dessus de la côte. Contrairement à l'écoulement d'air typique à cette période de l'année, un vent « katabatique » est généré et s'écoule vers le bas, au-dessus des montagnes, en direction de Los Angeles.

L'air chaud et sec est canalisé à travers les vallées et les canyons des montagnes de la sierra Nevada, de San Gabriel et de San Bernardino, où la pression augmente la température. Avec une humidité relative inférieure à 20 pour cent et des vents typiques de 90 km/h, comprenant des rafales pouvant atteindre 130 km/h, les vents de Santa Ana assèchent la végétation, qui brûle alors plus facilement.

Sources : Calfire, Reuters, Weatherbug

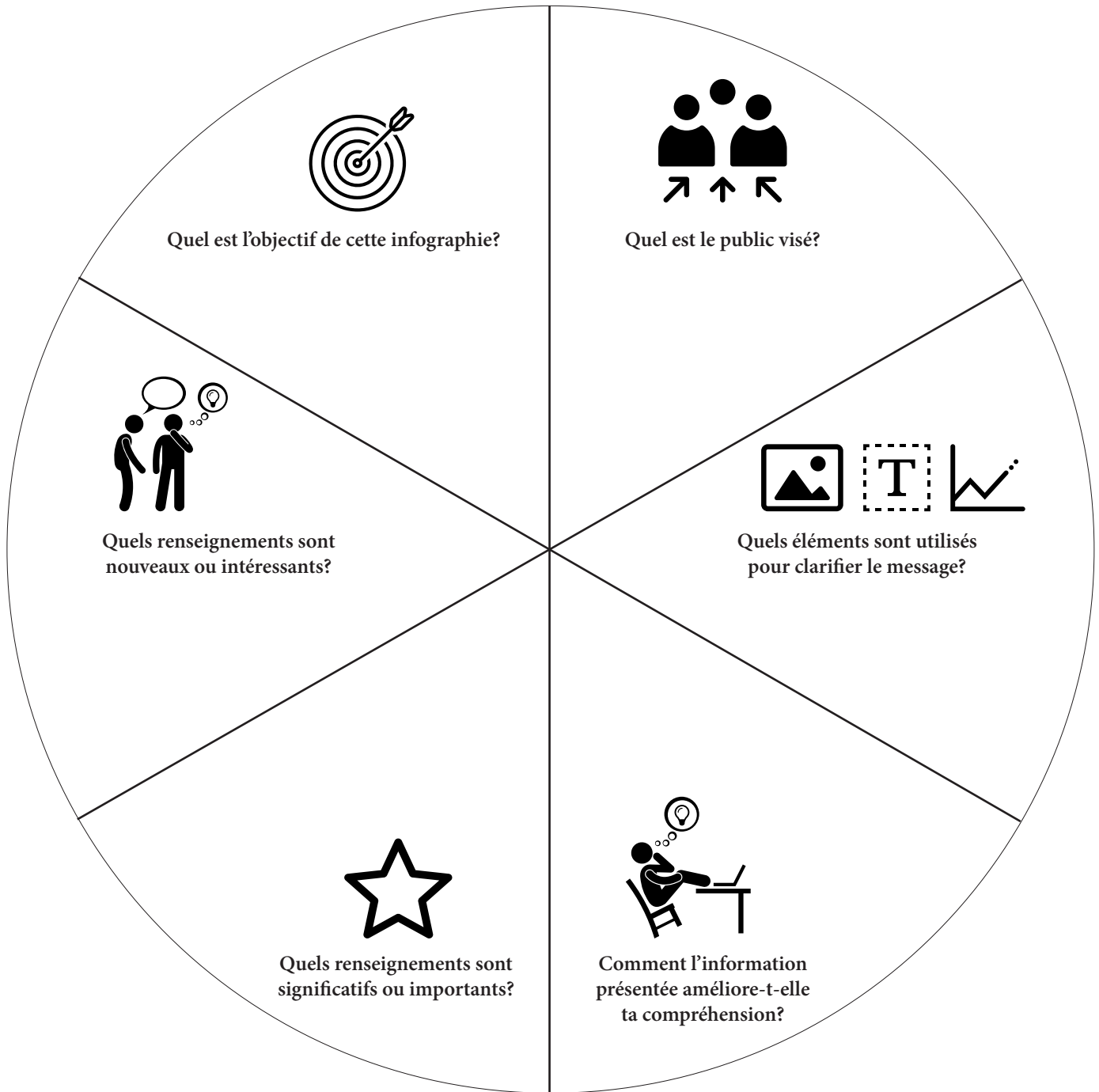
© GRAPHIC NEWS



# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---



---



---



---

Complète le travail de cartographie ci-dessous; il t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage « *Combattre un brasier en Californie* »

## INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

**Ressources nécessaires** : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

**Partie A** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Californie (jaune) Nevada (rose)

**Partie B** Trouve et indique la capitale de chacun de ces états et soulignes-en le nom.

**Partie C** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Oregon (rouge) Idaho (violet)  
Utah (brun) Arizona (orange)

**Partie D** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, le Mexique et colorie-le en vert.

**Partie E** Trouve et indique les villes californiennes suivantes :

Los Angeles San Diego  
San Jose San Francisco  
Fresno Long Beach  
Oakland Bakersfield  
Anaheim

**Partie F** Trace et indique les fleuves suivants et colorie-les en bleu pâle :

Fleuve Sacramento Fleuve San Joaquin  
Fleuve Colorado

**Partie G** Trouve et indique les éléments suivants :

Cap Mendocino Point Sur  
Point Arguello

**Partie H** Trouve et indique les étendues d'eau salée suivantes et colorie-les en bleu foncé :

Océan Pacifique Golfe de Californie

**Partie I** Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Drapeau de Los Angeles



Californie



0 75 150 225 300 kilomètres





# COMBATTRE UN BRASIER EN CALIFORNIE

– LES INCENDIES DE LOS ANGELES DÉTRUISENT DES VIES, DES MAISONS ET DES ENTREPRISES

## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 2. L'économie de la Californie est classée \_\_\_\_\_ au monde.
- |                |              |
|----------------|--------------|
| a) deuxième    | b) quatrième |
| c) cinquième   | d) neuvième  |
| e) quatorzième |              |
- \_\_\_\_\_ 2. Quel incendie californien a causé le plus de dégâts?
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a) le feu Hollywood | b) le feu Palisades |
| c) le feu Eaton     | d) le feu Ventura   |
| e) le feu Hughes    |                     |
- \_\_\_\_\_ 3. De quels deux états les vents de Santa Ana viennent-ils?
- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| a) de l'Arizona et du Colorado    | b) de l'Oregon et de l'Idaho |
| c) du Nevada et de l'Utah         | d) du Wyoming et du Montana  |
| e) du Nouveau-Mexique et du Texas |                              |

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux**? La Californie compte 50 millions d'habitants.
- 
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux**? Le PIB de la Californie est moins élevé que le PIB du Canada.
- 
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux**? Gavin Newsom est le gouverneur de la Californie.
- 

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Le sud de la Californie connaît des conditions inhabituelles de \_\_\_\_\_ qui ont asséché la végétation.
8. Une alerte au \_\_\_\_\_ est émise lorsque des conditions météorologiques extrêmes créent un risque élevé d'incendie. (2)
9. Des niveaux dangereux de \_\_\_\_\_ fines libérées dans l'air posent un risque sanitaire pour certains habitants.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. Selon toi, quelle est l'importance de cette nouvelle? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.
- 
- 
- 
- 
- 
-



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à : <https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	<b>Émergent</b>	<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Maîtrisé</b>	<b>Approfondi</b>
<b>Justifie sa pensée</b>	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
<b>Démontre une compréhension</b>	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
<b>Pense de façon critique</b>	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).  Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

### Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

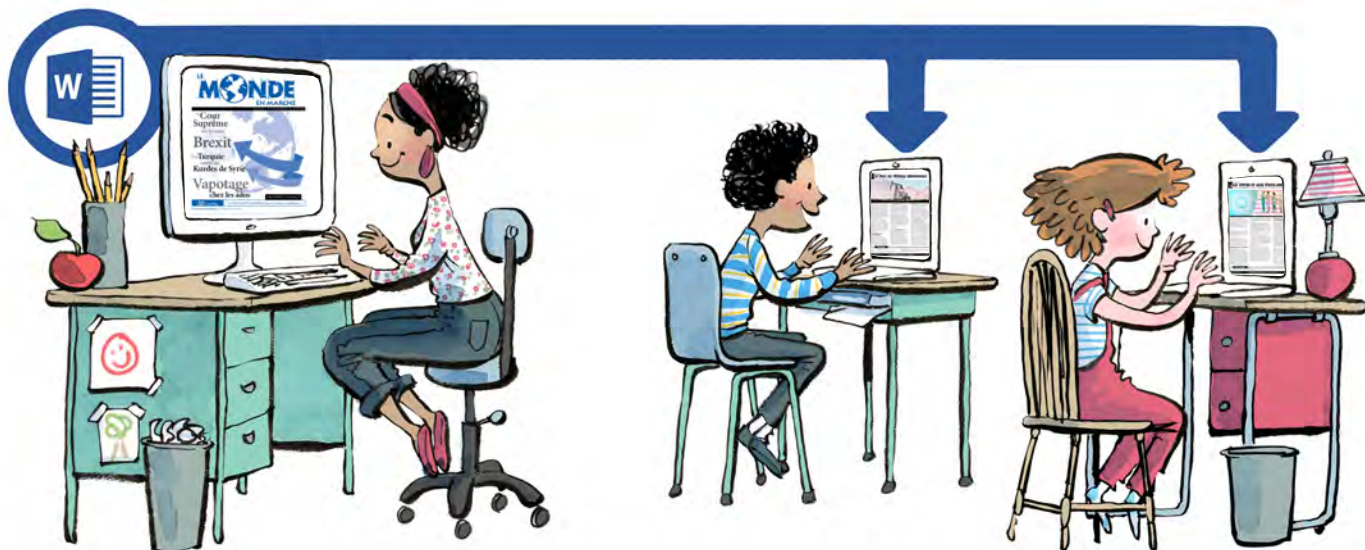
LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier Word (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier Word. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier Word permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'Adobe Reader
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier Word :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212

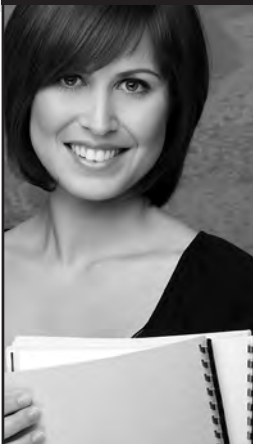


# LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous  
pour l'année  
scolaire  
2025 - 2026  
et recevez  
**GRATUITEMENT**  
les numéros de  
mars, avril  
et mai!  
(un rabais de 86,25 \$)

*Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!*

**A. Sirieix, La Ronge, Sask.**

*J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.*

*La qualité du français est impeccable.*

**J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.**

*Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.*

*Mes élèves les aiment beaucoup.*

**J. Gour, Rockland, Ont.**

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

## LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8<sup>E</sup> ANNÉE)

Le premier ministre  
démissionne  
**Donald Trump**  
retourne à la  
Maison-Blanche

La Californie  
en feu!

La fonte des  
routes de glaces

2024/2025 : NUMÉRO 5



Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

---

---

---

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2025 - 2026 et envoyez-moi  
**GRATUITEMENT** les numéros de  
**mars, avril et mai\***  
 Code promo : **3Gratuits**

\* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			<b>8 numéros</b> (sept. - mai)		
<b>Nos Nouvelles*</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	230 \$	
<b>Le Monde en Marche* Niv. 1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	230 \$	
<b>Le Monde en Marche* Niv. 2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	230 \$	
			<b>Interactif en ligne</b> (sept. - juin 40 numéros)		
<b>Infos-Jeunes*</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	230 \$	
<b>Infos-Ados**</b> Niveau 1, 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 <sup>e</sup> année	440 \$	
<b>Sous-total</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 % Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
<b>Total</b>					



\* Recevez 11 numéros pour le prix de 8. Économisez 86 \$ sur le prix normal de 316 \$.  
 \*\* Recevez 11 mois pour le prix de 8. Économisez 132 \$ sur le prix normal de 572 \$.

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_ Province/Territoire \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe) \_\_\_\_\_

**OPTIONS DE FACTURATION**

Facturer l'école     Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :     MasterCard     VISA

N° de la carte \_\_\_\_\_ Date d'expiration (MM/AA) \_\_\_\_\_

Nom sur la carte \_\_\_\_\_ Code CVV \_\_\_\_\_

**LesPlan**  
**LE MONDE EN MARCHÉ**  
 Échantillons de pages

The collage shows various content types: a news article with photos, a map of France, a text-heavy page with a title 'LES OÛIGHOURS DU XINJIANG', and a page with a large illustration of a man in a military-style cap.

**POUR PASSER UNE COMMANDE**

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
 Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246  
 Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

**Courrier :**  
 LesPlan Educational Services Ltd.  
 #1 - 4144 Wilkinson Road  
 Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des  
**ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!